

Департамент образования г. Москвы

ГБОУ «Школа № 1270 «Вектор»

Дошкольное отделение № 1

**«Организация логопедической работы  
в условиях массового дошкольного  
учреждения»**



**Мальцева Ирина Владимировна**  
учитель-логопед

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. №2 «Об образовании работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (см. Вестник образования, 2001 № 2)
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Постановление от 22 июля 2010г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях»
- «Типовое положение о дошкольном учреждении и группах детей с нарушениями речи» М., 1970
- Разъяснение ДО г. Москвы от 11.08.2005г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»



**Документация учителя-логопеда на  
основании приказа Департамента образования г.  
Москвы от 14.06.2008 № 413  
(по номенклатуре дел - № 02-21)**

- Журнал обследование речи детей
- Журнал регистрации
- Индивидуальные речевые карты и индивидуальный перспективный план
- Табель посещаемости.
- График работы



# ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ

## Обследования детей 3 – 4 лет

Фамил. Имя	Фонем воспр.	Слог. стр. речи	Звукопроизнош.	Артикул. аппар.	Словарь	Познав. проц.	Фразов. речь

Учитель-логопед \_\_\_\_\_



# Экспресс - обследование

Ф.И. \_\_\_\_\_ (возраст ребёнка) \_\_\_\_\_

<b>Фонематический слух</b>	Па-па-ба Та-да-га Са-са-ша Ко-го-хо Кит-кот-ток
<b>Слоговая структура слова</b>	Клубника, тыква, аквариум, экскаватор, сковорода, Карлсон, милиционер.
<b>Звукопроизнош.</b>	с                    ш                    л сь                   ж                    ль з                    ч                    р зь                   щ                    рь ц
<b>Артикуляцион. аппарат</b>	<u>Губы</u> : норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные. <u>Зубы</u> : норма, редкие, кривые, мелкие, крупные, наруш. зубного ряда. <u>Прикус</u> : норма, ортогнатический, открытый, передний, боковой; прогения, прогнатия. <u>Нёбо</u> : (тв) норма, узкое, высокое, плоское,(м) длинное, короткое, подвижное, неподвижное. <u>Язык</u> : обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, подвижный, малоподвижн., укорочен. подъяз. связка.
<b>Словарный запас</b>	
<b>Грамм. строй речи</b>	
<b>Примечания</b>	

## **Индивидуальный перспективный план:**

(на 200 \_\_\_ - 20 \_\_\_ учебный год)

**Ф.И. ребёнка:** \_\_\_\_\_

1. Подготовительный этап (артикуляционная гимнастика, работа над воздушной струёй).
2. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков: \_\_\_\_\_
3. Развитие фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слов.
5. Обогащение активного словаря.
6. Работа над грамматическим строем речи:  
(в рамках автоматизации звуков)
  - употребление предлогов;
  - согласование прилагательных с существительными;
  - согласование местоимений с существительными;
  - согласование числительных с существительными;
  - образование существительных в родительном падеже;
  - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
  - образование существительных во мн. числе;
  - образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
7. Слоговой анализ и синтез.
8. Развитие пространственно-временных представлений.
9. Работа над пересказом, составление рассказов (в рамках работы над звукопроизношением).
10. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.
11. Развитие мелкой моторики.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_/ Аввакумова Т.Е.  
Руководитель ДО ГБОУ Школа № 1270

**График работы**  
**Учителя – логопеда Мальцевой И.В.**  
на 2015 – 2016 учебный год

Ф.И.О.	должность	понедель н	вторник	среда	четверг	пятница	общ. кол. раб. ч.	подпись
Мальцева И.В.	учитель- логопед	8.40-12.4 0	8.10-8.30 8.40-12.40	15.40-19.00	8.10-8.30 8.40-12.40	8.40-12.4 0	20 часов	
	1 ставка	4 ч.	4 ч. 20 мин	3 ч. 20 мин	4 ч. 20 мин	4 ч.		



# ГОДОВОЙ ПЛАН

## **1. Основные задачи**

(исходя из годовых задач ДОУ)

## **2. Основные направления работы**

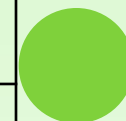
- Обследование детей;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по устранению речевых нарушений у детей;
- Осуществление логопедического контроля за речевым развитием детей;
- Осуществление взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ





## План консультативно – образовательной работы учителя – логопеда с педагогами и родителями на 2010-2011 учебный год.

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки провед.	С кем провед.
1.	«Подведение итогов обследования детей старшей и подгот. групп и планирование работы на год».	консультации	сентябрь	старш. и подгот. группы
2.	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».	консультация	октябрь	все группы
3.	«Подведение итогов обследования средней и 2-ой мл.групп».	консультация	октябрь-ноябрь	средняя и 2я мл. группы
4.	«Речевое дыхание и его механизм».	консультация	ноябрь	все группы
5.	«Устранение недостатков произношения звуков <i>т, д, н</i> ».	мастер-класс	декабрь	все группы
6.	«Значение скороговорок и чистоговорок в выработывании правильной и чёткой дикции дошкольников».	консультация	февраль	все группы
7.	«Сказка о потерянном звуке».	открытое зан.	март	все группы
8	Обследование средней группы, проведение МПК, формирование группы логопатов на следующий учебный год.	консультация	март - апрель	средняя группа
9.	Итоги логопедической работы с детьми за год. Перспективы работы на следующий	Пед. совет	май	все группы



# Для родителей

1.	«Виды речевых нарушений у детей и их профилактика».	Общее родительское собрание	сентябрь
2.	«Итоги обследования и планирование совместной коррекционной работы».	индивидуальн. консультации	октябрь
3.	«Как правильно делать артикуляционную гимнастику».	Мастер-класс	ноябрь
4.	«Речевое дыхание. Как правильно выполнять упражнения».	консультация	декабрь
5.	Выполнение домашних заданий и оформление тетрадей	индивид. консультации	в течение года
4.	« Игры для развития речи и мышления дошкольников».	консультация	февраль
6.	«Автоматизация поставленных звуков».	Открытые занятия	март-апрель
7.	Итоги логопедической работы	индивидуально	май



# Календарное планирование

План работы на сентябрь  
20\_\_ - 20\_\_ уч. год

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Руководитель ДО ГБОУ Школы № 1270

- Обследование детей подготовительной и старшей групп, с целью выявления имеющихся речевых нарушений.
- Обработка результатов обследования. Заполнение речевых карт, журнала обследования и индивидуальных тетрадей.
- Координация полученных результатов речевого обследования с результатами обследования педагога-психолога и сведениями воспитателей. Разработка вариантов индивидуальной помощи детям.
- Консультации для родителей, тема: «Виды речевых нарушений у детей и их профилактика».
- Коррекция звукопроизношения подготовительной группы

## Работа по звукопроизношению на месяц:

Гайдук К. звуки «ц,ч»	Даншина К. звуки «с,з»	Ильин П. звук «л»	Гаглыева А. звук «л»	Лукинова К. звуки «ш,ж»
Петров Д. звук «л»	Промохов П звук «р»	Молотов Ф. звуки «с,з»	Никонова З. звуки «ш,ж»	Исмаилов Д. звуки «ш,ж»
Кириков Д. звуки «ш,ж»	Незвинский М звук «р»	Гаврилов М. звук «р»	Агапова Л. звук «л»	Елагина Вл. звук «л»
Мишанин В. звук «л»	Попович Н. звук «л»	Сенькин Е. звук «с»	Клюев С. звук «с»	Чобонян Э. звук «ц»
Скулов Ар. звук «с»	Снежко Ж. звуки «сь,зь»			



**Дата:** \_\_\_\_\_

**Индивидуальная работа.**

Имя ребенка	Артикуляцион. гимнастика	Автоматизация звуков					Закрепление всех звуков (работа над дикцией)	Работа над голосом	Развитие фонем. слуха	Развитие слог. струк. слова	Гарм. категории	Звукобуквенный состав слов	Развитие психических процессов
		постановка звуков	изолированно	в слогах, слов.	в чистоговорк, в предложен.	дифферен. звуков							

**Работа с детьми и родителями:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2010 – 2011 учебный год

№	время	группа	занят.	конс.	№	время	группа	занят.	конс.
1	8.10-8.30	полг	Инд		1	8.10-8.30	ст,под	Инд	
	8.30-8.50			род, в.		8.30-8.50			род, в.
2	8.50-9.10	стар	Инд		2	8.50-9.20	подг	подгр	
3	9.10-9.30	стар	Инд		3	9.20-9.40	ст, под	Инд	
4	9.30-10.00	подг	подгр		4	9.40-10.00	ст, под	Инд	
5	10.00-10.20	ст, под	Инд		5	10.00-10.20	ст, под	Инд	
6	10.20-10.40	ст, под	Инд		6	10.20-10.40	ст, под	Инд	
7	10.40-11.00	ст, под	Инд		7	10.40-11.00	ст, под	Инд	
8	11.00-11.20	ст, под	Инд		8	11.00-11.20	ст, под	Инд	
9	11.20-11.40	ст, под	Инд		9	11.20-11.40	ст, под	Инд	
10	11.40-12.00	ст, под	Инд		10	11.40-12.00	ст, под	Инд	
11	12.00-12.20	ст, под	Инд		11	12.00-12.20	ст, под	Инд	
12	12.20-12.40	ст,под	Инд		12	12.20-12.40	ст,под	Инд	

# Отчет о проделанной работе

## Список детей, посещавших логопедический кабинет

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рожден.	DS: на начало занятий	Результаты на _____ месяц	Остаются на след. учеб. год
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					





**ЖЕЛАЕМ  
ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ !**