

Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью



Автор: Учитель - логопед
Лобанова Марина Анатольевна
МДОУ детский сад № 37 «Журавлик»
комбинированного вида

- Актуальность. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы, связанные с формированием предпосылок к овладению письменной речью на уровне дошкольного возраста недостаточно изучены. Это вызывает необходимость поиска направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по предупреждению у детей дошкольного возраста возможных нарушений письменной речи.
- Целью моего исследования является поиск наиболее эффективных путей и приемов коррекционно-логопедической работы по формированию предпосылок к овладению письменной речью у дошкольников с ОНР.
- Задачи исследования:
- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- разработать комплекс методических приемов дифференцированной коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование предпосылок к овладению письменной речью у детей с ОНР.

Исследование проводилось на базе МДОУ № 37 «Журавлик» комбинированного вида г. Дрезна Орехово – Зуевского района Московской области.

В эксперименте принимали участие: воспитатели, логопед, музыкальный работник, психолог, а также 20 детей в возрасте 6 лет, у всех детей имелось логопедическое заключение ОНР III уровня (ПМПК).

Процедура проведения эксперимента состояла из нескольких заданий, необходимых нам для изучения параметров: уровня сформированности фонематического слуха, уровня сформированности языкового анализа и синтеза, моторно - двигательного развития, речезрительной анализаторной системы, способности ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.

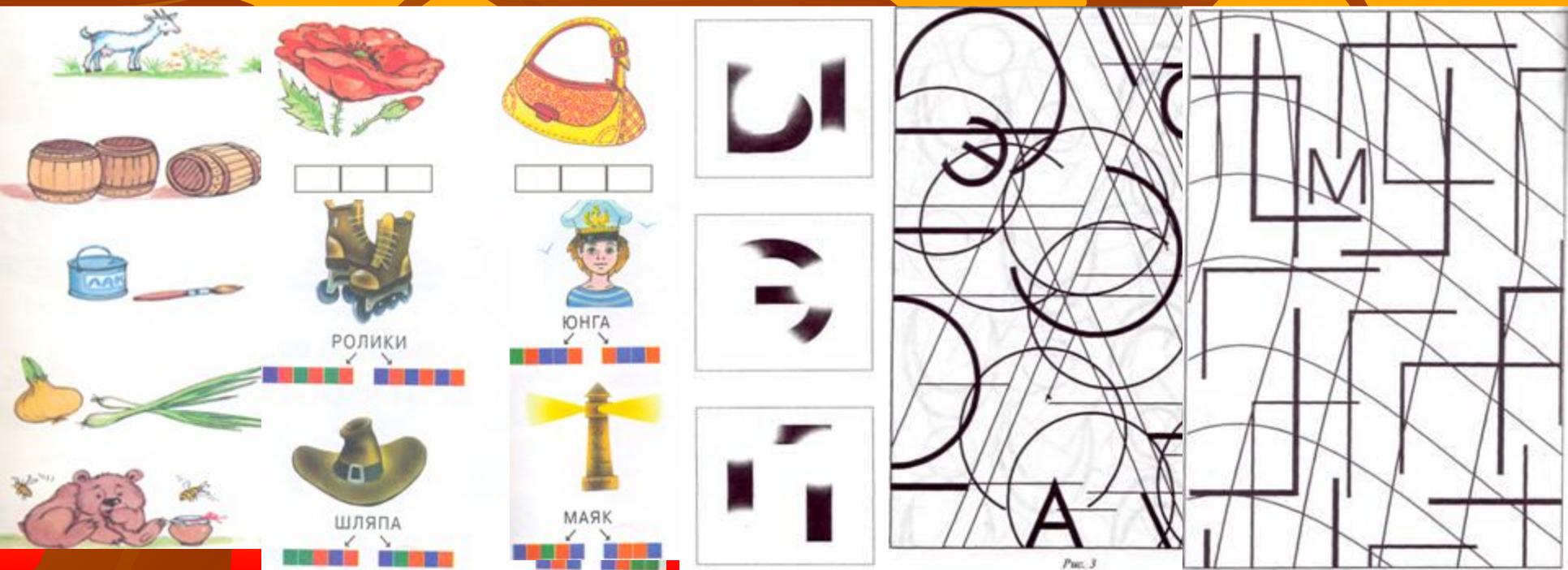


Рис. 3



- Разработанный нами комплекс заданий был построен на основе методик: Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Чиркиной Г. В., Филичевой, Ткаченко Т.А, Селиверстова В. И., Лопухиной И.С., Крупенчук О.И, Каше Г.А., Ефименковой Л.Н.
- Во время обучения мы обращали внимание на формирование всех видов речи во всех видах деятельности детей.
- Задачи по формированию письменной речи решались логопедом, воспитателем, психологом, музыкальным руководителем в процессе фронтальных и подгрупповых занятий, во время режимных моментов, путем участия в коллективной деятельности с развивающим содержанием, в запланированных занятиях каждого из специалистов (на основе использования потенциальных возможностей имеющегося программного обеспечения).
- Для повышения эффективности образовательного процесса подобрали и систематизировали игры и упражнения, которые использовались логопедом, а также другими специалистами ДОУ и родителями с целью формирования письменной речи у дошкольников



Взаимодействие специалистов ДОУ



Система работы специалистов ДОУ

СПЕЦИАЛИСТЫ

Фронтальные занятия

Индивидуальные занятия

Логоритмик

Обследование психологической готовности к школьному обучению

Праздники и развлечения

Работа с родителями

Беседы и консультации

Домашние задания

Родительские собрания



Система работы учителя - логопеда

**УЧИТЕЛЬ -
ЛОГОПЕД**

Фронтальные занятия по обучению грамоте
Развитие фонематического слуха
Индивидуальные занятия с детьми

Логоритмик
а

Развитие связной речи

Развитие мелкой моторики

Формирование словарного запаса

Формирование правильного звукопроизношения



Сравнивая показатели до и после проведенной нами работы, можно увидеть, что разницу в показателях сформированности фонематического слуха у детей. Дети четко отстукивали ритм, правильно дифференцировали звуки по глухости и звонкости, твердости и мягкости, правильно дифференцировали шипящие и свистящие звуки.

Диаграммы



Рис. 1. Результаты изучения развития фонематического слуха (констатирующий эксперимент)

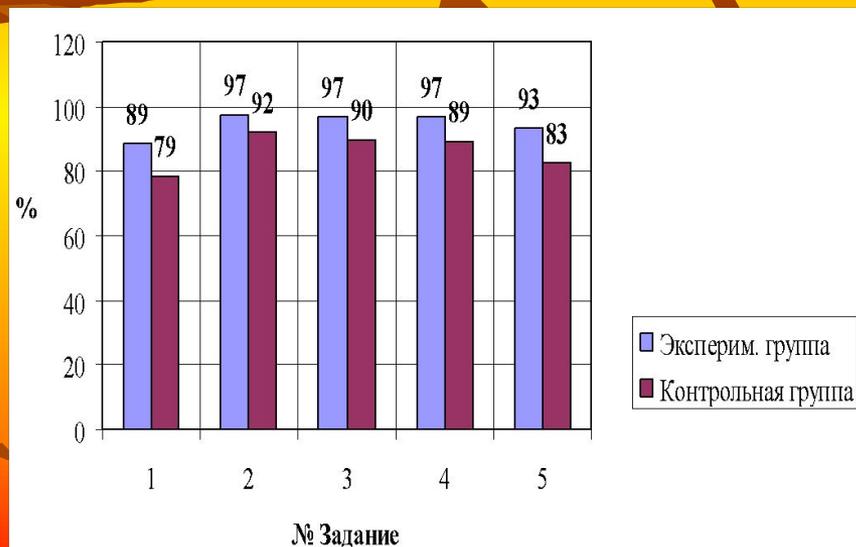


Рис.6. Результаты изучения развития фонематического слуха (контрольный эксперимент)

- **Способность к звуковому анализу и синтезу улучшилась. Улучшились показатели по определению позиции звука в слове, различению согласных и гласных звуков. Дети правильно считали звуки и слоги в словах, слова в предложениях.**

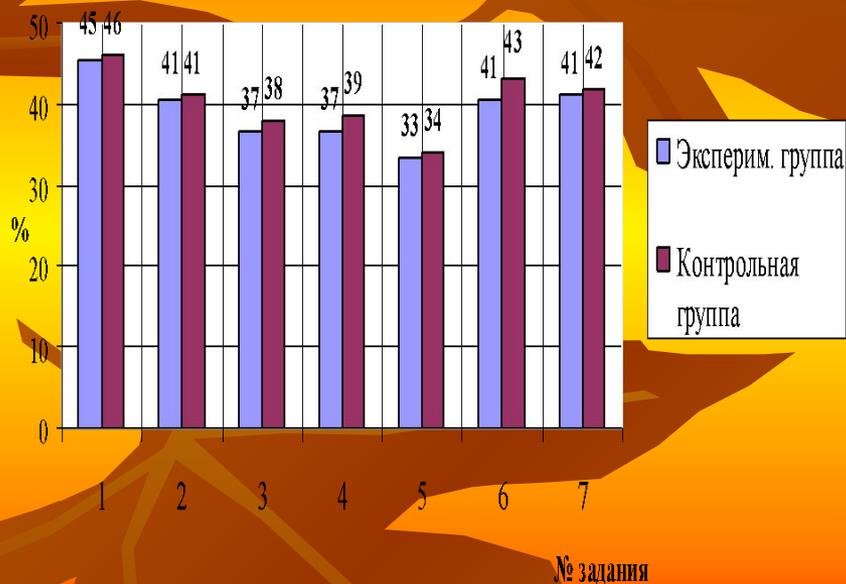


Рис.2. Результаты изучения сформированности языкового анализа и синтеза (констатирующий эксперимент)

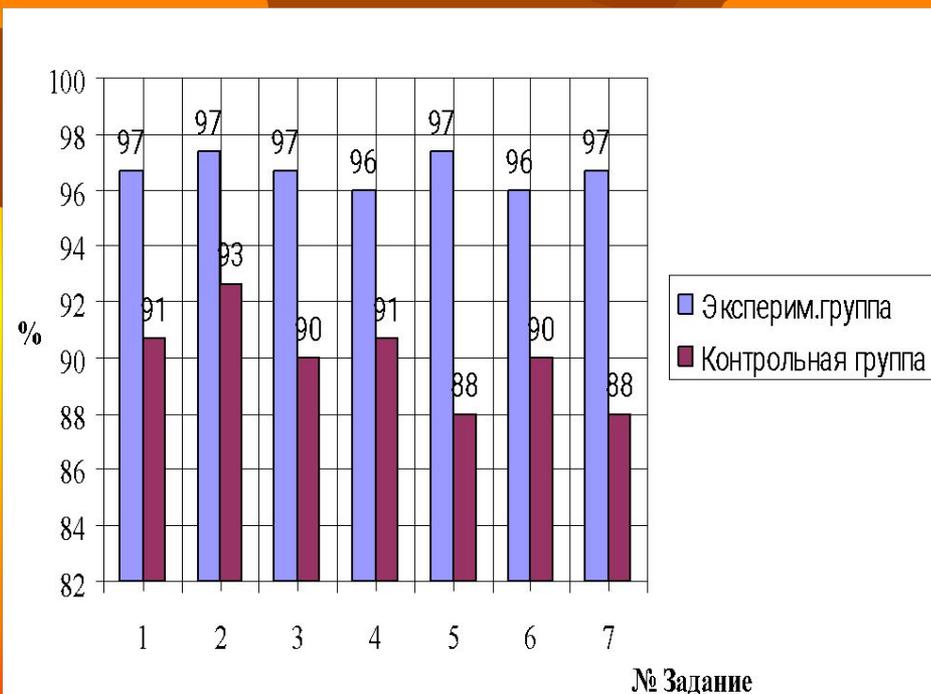


Рис.7. Результаты изучения развития языкового анализа и синтеза (контрольный эксперимент)

- Из сравнительной диаграммы видно, что в моторно-двигательном развитии незначительна. Все дети с большим желанием выполняли предлагаемые задания, логопед ДОУ, уделяет много времени развитию моторики.

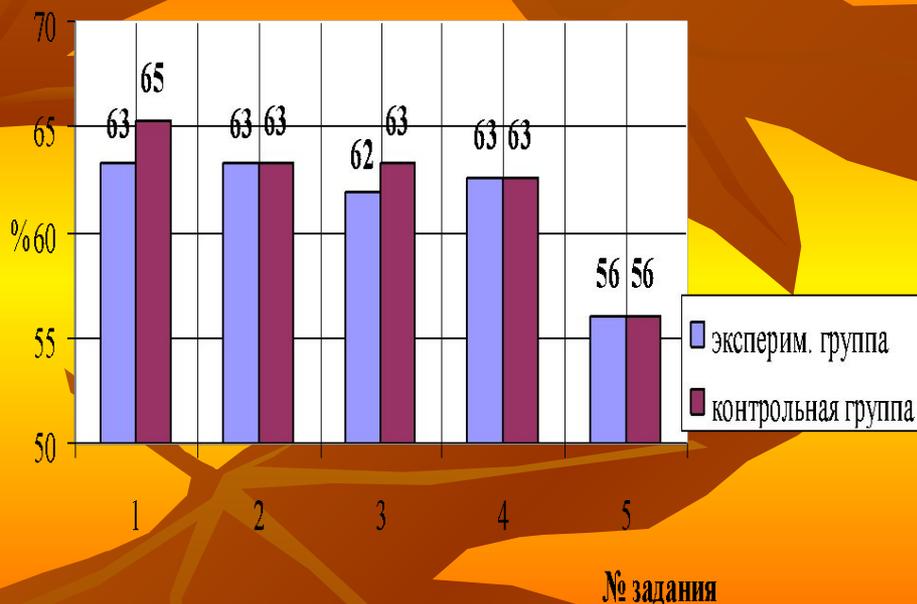


Рис.3. Результаты изучения моторно-двигательного развития
(констатирующий эксперимент)

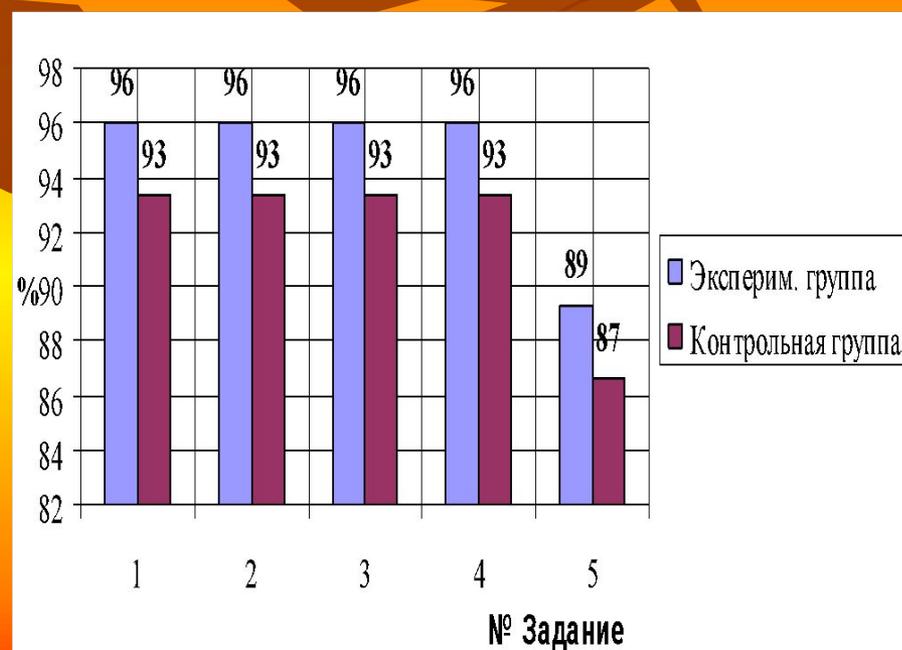


Рис.8. Результаты изучения моторно-двигательного развития (контрольный эксперимент)

■ Показатели развития речезрительной анализаторной системы значительно улучшились. Все дети познакомились с буквами. Дети ЭГ овладели техникой послогового чтения.

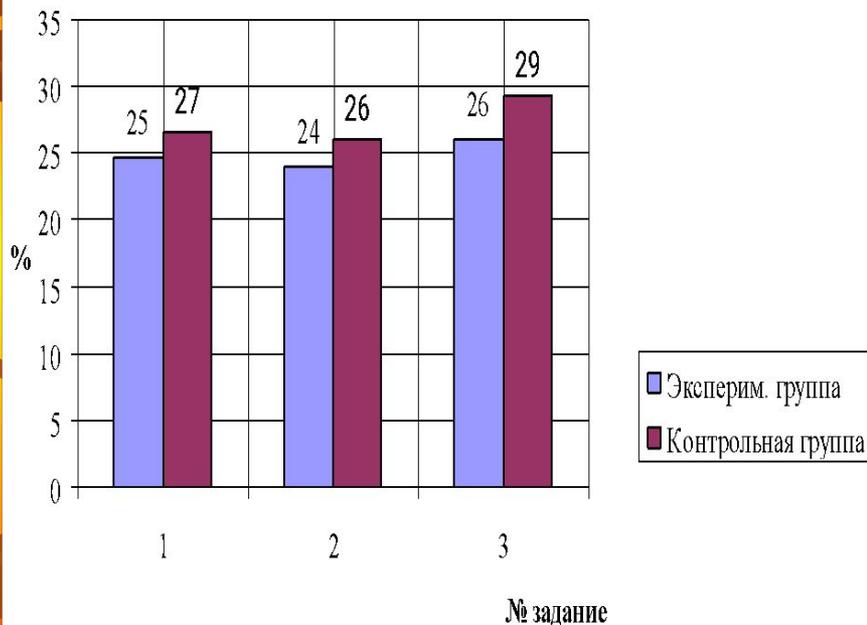


Рис.4 Результаты изучения развития речезрительной анализаторной системы (констатирующий эксперимент)

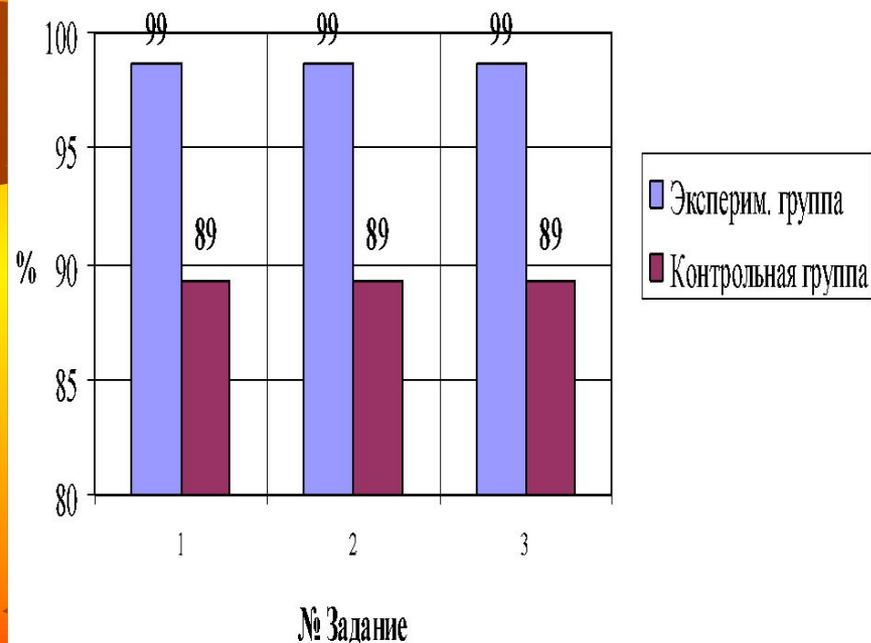


Рис.9.Результаты изучения развития речезрительной анализаторной системы (контрольный эксперимент)

- **Сравнивая результаты диагностики развития ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги мы видим, дети ЭГ научились писать графические диктанты, использовать в активной речи предлоги пространственного значения.**

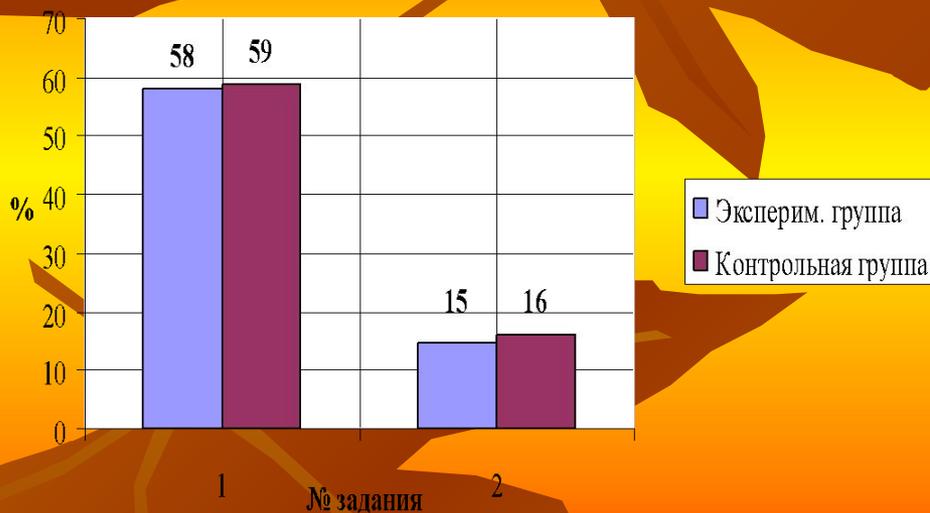


Рис.5. Результаты изучения развития способности ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (контрольный эксперимент)

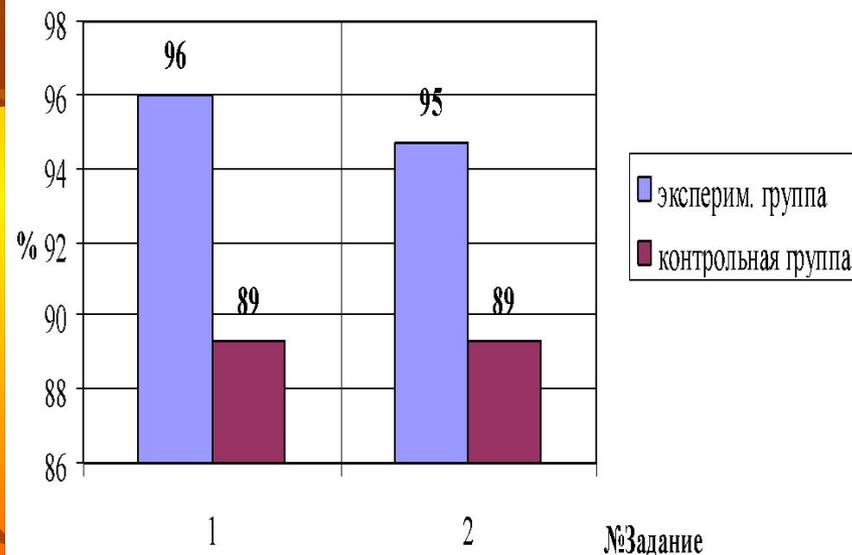


Рис.10. Результаты изучения развития ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги (контрольный эксперимент)

Таким образом, полученные нами данные позволяют считать эффективной приведенную нами коррекционно-логопедическую работу, в процессе которой мы нашли наиболее эффективные пути и приемы работы по формированию предпосылок к письменной речи у дошкольников с ОНР и значительно улучшили их устную речь.

Предложенные пути и приемы формирования предпосылок письменной речи способствуют в целом оптимизации процесса коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и могут быть использованы в учебно-воспитательной работе с детьми в дальнейшем.

Методика исследования основывалась на методических разработках:

А. Р. Лурии, Р.И. Лалаевой, Д.Б. Элькониной, Л. А. Венгер, Н.С.Жуковой, В.П. Глухова, А.Н. Корнева, Л.С. Волковой, Г.В. Чиркиной Л.Ф., Спировой А.В, Ястребовой, Н.В.Серебряковой, М.А. Поваляевой, Т. Фотековой, Т. Ахутиной, Е.Н. Российской и др.