

*** «Реализация
лично-ориентированного
обучения с использованием
технологии «Портфолио» как
средства персонального
движения младшего
школьника»**

- учитель начальных классов

Димкова Н.А.

**«Нет большего преступления,
чем убить мечту и нет высшей
добродетели, чем
осуществить её»*

Хорхе Анхель Ливрага



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Деятельный и активный;
- Креативный;
- Любознательный;
- Инициативный;
- Открытый внешнему миру;
- Доброжелательный и отзывчивый;
- Положительное отношение к себе;
- Уверенность в своих силах;
- Чувство собственного достоинства;
- Саморегуляция;
- Коммуникативность;
- Исследовательский интерес;
- Ответственность;
- Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни.



****Человек - уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения.***

*** Главным компонентом этого подхода является признание каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Роль учителя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Учитель и ученик создают совместную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.**

* ПОРТФОЛИО

- * **для ученика** - осознание самого себя, «Какой я?»;
- * **для учителя** - условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения;
- * **для родителей** - возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка - к ученику».



* Основная цель и задача портфолио -

внедрение портфолио в начальной школе является формирование активной жизненной позиции ученика, воспитание неравнодушного человека, способного принести пользу современному обществу.



- **Портфолио** - коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
- **Портфолио** - вид аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамику образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте.
- В 2004 году в Министерстве образования науки РФ была представлена концепция *портфолио достижений ученика*.





функции портфолио

- **диагностическая** (фиксирует изменения и рост знание учащихся за определенный период времени);
- **целеполагания** (поддерживает учебные цели ученика);
- **содержательная** (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- **развивающая** (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- **мотивационная** (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- **рейтинговая** (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика)

* Особенности работы с портфолио

- портфолио в начальной школе носит обучающий характер и предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся;

- необходимо наличие перечня материалов и рецензий или отзывов на работы учеников;

- эстетичность оформления;

- цель портфолио - представить отчет по процессу образования учащегося;

- работа с портфолио должна быть организована в системе;

- создание портфолио - совместная деятельность обучающихся, родителей и учителя, обмен информацией;

- родители - участники создания портфолио

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (и том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



* Этапы введения портфолио

I. *Подготовительный этап*

II. *Основной этап*

III. *Заключительный этап*



* *Подготовительный этап*

На заседании методобъединения учителей начальных классов необходимо разработать **«Положение о портфолио учеников начальных классов»**

- * общие положения, цели и задачи,
- * порядок формирования, структура, содержание, оформление портфолио,
- * критерии оценки достижений учащихся.
- * изучается мотивацию учащихся, подготовка рабочих материалов;
- * учащихся и их родителей информируются о значимости портфолио и необходимости его ведения (лучше это сделать на собрании, где присутствуют классный руководитель, школьный психолог, родители).

Портфолио можно торжественно вручить на линейке 1 сентября первоклассникам или на родительском собрании.

Для оформления портфолио используются краски, ручки, карандаши, цветная бумага, переводные картинки,

* **Основной этап** **(как и чем наполнить портфолио ученика** **начальной школы)**

Титульный лист: содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество ученика; учебное заведение, класс).

Возможные разделы портфолио:

- * Раздел 1. Знакомьтесь, это я! Моя семья.
- * Раздел 2. Моя школа. Мой класс.
- * Раздел 3. Мои учебные достижения.
- * Раздел 4. Копилка достижений (грамоты, сертификаты).
- * Раздел 6. Мои творческие проекты.
- * Раздел 7. Пожелания и отзывы.



* **Заключительный этап**

Проводится:

- * работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- * диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности учащихся;
- * формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- * получение промежуточных результатов по формированию портфолио (классный руководитель, школьный психолог);
- * диагностика интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- * анализ результатов диагностики интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- * индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностик (классный руководитель, школьный психолог);

*

- * Структуру портфолио каждое учебное заведение определяет самостоятельно.
- * Информационную и консультативную помощь ученику обязаны оказывать родители и классный руководитель.
- * В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником в ходе учебной и в иных формах деятельности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой).

1. Необходимость включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися основных результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

- **дифференцированные оценки**, характеризующие уровень и качество освоения выпускниками начальной школы каждой из учебных и сквозных (междисциплинарных) программ;
- **интегральные оценки**, характеризующие способность применять приобретенные знания и умения по разным предметам в целях решения учебно-практических задач;
- **продвижение обучающихся в достижении планируемых результатов** освоения основной образовательной программы с момента поступления в школу до ее окончания;
- **индивидуальный прогресс и особенности личностного развития обучающихся** в эмоциональной и познавательной сферах, и сфере саморегуляции.



II. Общие требования к системе оценки достижения планируемых результатов

Портфолио должно строиться на *критериальной основе*.

Поэтому портфолио должны сопровождаться **специальными документами**, в которых описаны **состав** портфолио, **критерии**, на основе которых оцениваются отдельные работы.

III. Каждый материал, включаемый в состав портфолио, должен фиксироваться письменно и храниться в определенной системе.

Только в этом случае портфолио может получить признание как элемент системы оценки достижения планируемых результатов начального образования.



IV. Основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся.

● школьная деятельность

● внешкольная деятельность



* Школьная деятельность:

- учебных занятий (уроков, творческих мастерских, экскурсий и иных форм организации учебного процесса);
- групповых и индивидуальных занятий по выбору, проводимых в первой половине дня в рамках основной общеобразовательной программы;
- общеклассных и/или общешкольных мероприятий, проводимых в рамках основной общеобразовательной программы (например, смотры, праздники, массовые выезды, культпоходы, туристические слеты, субботники, посещение подшефных организаций и т. п.);

* Внешкольная деятельность:

- групповых и индивидуальных учебных занятий, реализуемых общеобразовательным учреждением во второй половине дня в рамках программы дополнительного образования;
- внеклассных и/или внешкольных мероприятий, реализуемых общеобразовательным учреждением в рамках программы дополнительного образования (например, районные и городские олимпиады);
- свободно избираемой образовательной деятельности, реализуемой учеником и семьей в рамках программы дополнительного образования (в том числе участие в конкурсах, олимпиадах, посещение музыкальной школы, изостудии, спортивных секций и т.п.);
- свободно избираемой социальной и/или трудовой деятельности, реализуемой учеником и семьей (например, работа на приусадебном участке, помощь семье, соседям и т.

*** В Портфолио входят:**

- 1. Выборки детских работ - формальных и творческих;**
- 2. Систематизированные материалы наблюдений ;**
- 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.**

** Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*

три основные группы результатов:

- * **личностные**
- * **метапредметные**
- * **предметные**



Разделы портфолио

Раздел I. Знакомьтесь это я.
Мои первые документы
Моя семья.



Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия


Самоопределение

1. Формирование основ идентичности личности
2. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности
3. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории
4. Развитие Я-концепции и самооценки личности

Нравственно-этическая ориентация

1. Развитие толерантности
2. Формирование моральных норм и самооценки
3. Развитие доброжелательности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Разделы портфолио	Универсальные учебные действия
<p data-bbox="98 225 343 272">Раздел II.</p> <p data-bbox="98 289 401 337">Моя школа.</p> <p data-bbox="98 354 382 401">Мой класс.</p> 	<p data-bbox="799 225 1837 272">Личностные универсальные учебные действия</p> <p data-bbox="799 282 1566 329"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol data-bbox="759 396 1812 782" style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательности, положительного отношения к жизни 2. Формирование установления на здоровый и безопасный образ жизни 3. Знание основных моральных норм 4. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности <p data-bbox="799 853 1765 953">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>

**Разделы
портфолио**

Универсальные учебные действия

**Раздел III.
Мои учебные
достижения**

Личностные универсальные учебные действия

Смыслообразование

1. Формирование целостных ориентиров и смысла учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способствовать к организации своей деятельности

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей

1. Готовность к преодолению трудностей
2. Формирование оптимистического восприятия мира

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные учебные действия

Универсальные логические действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

Разделы портфолио

Универсальные учебные действия

Раздел IV.

**Копилка достижений
(сертифицированные
документы, благодарственные
письма, сертификаты,
грамоты, дипломы)**

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение

1. Развитие Я-концепции и самооценки личности

Нравственно-этическая ориентация

1. Формирование моральной самооценки

Регулятивные универсальные учебные действия

*Умение учиться и способствовать к организации
своей деятельности*

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности

2. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны

*Формирование целеустремлённости и
настойчивости в достижении целей*



Разделы портфолио

Раздел V. Мои творческие проекты.



Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Смыслообразование

1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способствовать к организации своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные учебные действия

Универсальные логические действия

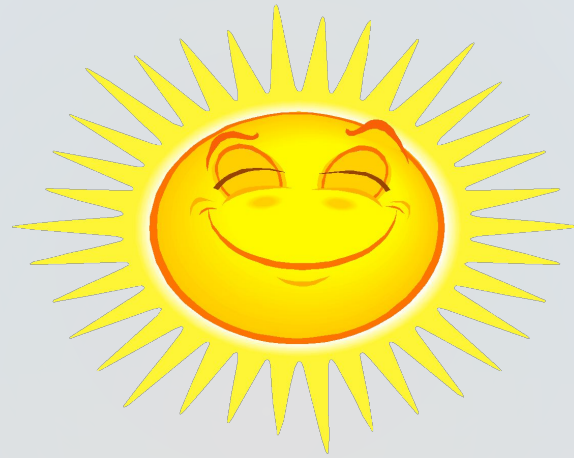
Коммуникативные универсальные учебные действия

Разделы портфолио	Универсальные учебные действия
Раздел VI. Пожелания и отзывы.	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Самоопределение</i> <i>Нравственно-этическая ориентация</i>
	Регулятивные универсальные учебные действия
	Коммуникативные универсальные учебные действия

* Преимущества портфолио

- * Портфолио интегрирует три составляющие процесса обучения (преподавание, учение и оценивание).
- * Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
- * Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
- * Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
- * Портфолио - форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

**Спасибо
за внимание**



***Творческих успехов и
хорошего настроения!***