

Портфолио ученика как метод оценивания индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья

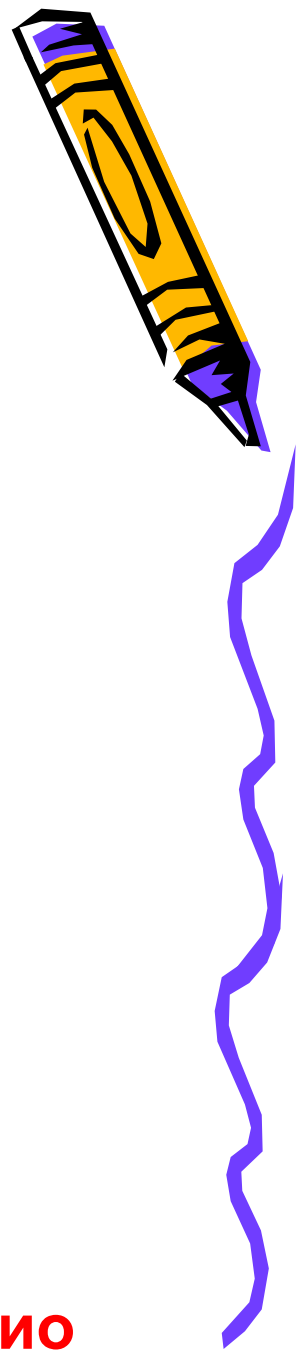
Российская Федерация
Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная коррекционная школа-интернат VII вида
г.Павловский Посад Московская область

Учитель начальных классов Суманева В.В.



Портфолио

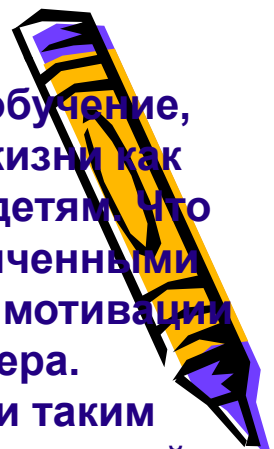
Когда вам трудно жить без друга
И вы не видите успех,
Научит собирать заслуги
Порт-Филя – это мой портфель



Родился Во Франции в городе Портфолио

В современном обществе приоритетом образования становится такое обучение, которое помогает выпускнику найти своё призвание, реализоваться в жизни как личность. Трудно учиться сейчас здоровым, подготовленным к школе детям. Что же говорить о детях с задержкой психического развития, детях с ограниченными возможностями здоровья. Они испытывают трудности в обучении. Нет мотивации в познавательной деятельности, не развита эмоционально-волевая сфера.

В системе психологической, медицинской и педагогической помощи таким детям на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребёнка. Под руководством взрослых дети с ограниченными возможностями здоровья могут компенсировать нарушения, реализовать свои возможности и благополучно адаптироваться в социальной среде.



Вопрос о формах, средствах, способах контроля при оценке результатов обучения учащегося остро стоит в современной системе образования и является одним из актуальных направлений в эксперименте по обновлению структуры и содержания образования.

Стандарты второго поколения обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования, и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьника (не только в собственно познавательной или учебной). В свете новых задач необходимо отметить образовательные возможности портфолио, т. к. его идеология созвучна идее компетентностно - ориентированного образования.





Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

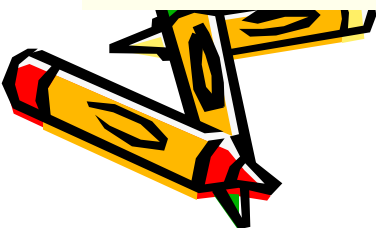
- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- и как результат: способствовать повышению качества образования в целом.

Для самореализации ребенку уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их.



- **Портфолио** - это и организатор деятельности (учебный органайзер), и хранилище материалов, и зеркало пути, пройденного каждым отдельным учеником в соответствии с его индивидуальностью и потребностями

- Рабочие листы портфолио выполняют, с одной стороны, функции дидактических материалов, то есть обучают некоторым действиям, с другой стороны – доносят до учащихся в адаптированном виде требования к выполнению отдельных этапов работы и становятся объектами оценки.



Роль учителя в работе с портфолио



1. Производить своевременную оценку заполнений всех разделов.
2. Подготовить выставки, конкурсы, которые позволят ученикам проявить себя.
3. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио.



- Миссия специальной коррекционной школы VII вида состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, учащегося к получению в будущем, профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества. И одним из таких помощников для дальнейшей социальной адаптации в обществе может стать **портфолио** учащегося.



Моё педагогическое кредо: *«Помочь ученику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира, воспитать в нём чувство человеческого достоинства»*

Работая учителем в специальной коррекционной школе VII вида, учитывая индивидуальные способности учащихся, я стараюсь определить возможные направления составления портфолио учащегося с 1 по 4 классы.

Создание портфолио проходит под девизом:

«Думай, дерзай, твори!»

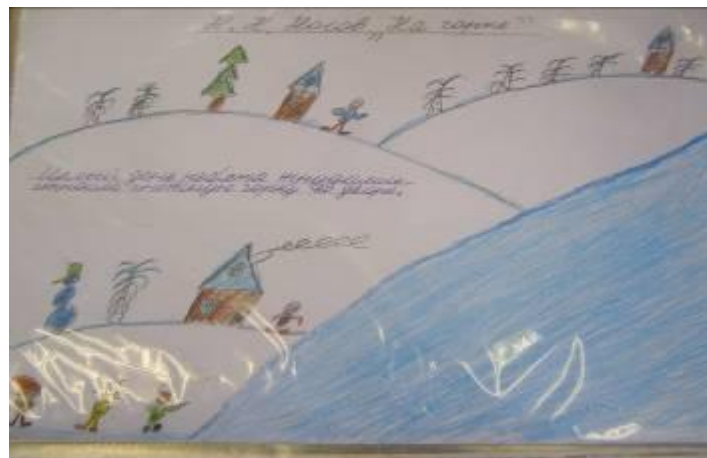


Жестких требований (государственного образца) к созданию портфолио на данный момент не существует. Поэтому работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче. Ведь именно творчество должно стать одним из важных звеньев современного образования.

Новые подходы и идеи всегда интересны, а тем более, когда они способствуют индивидуальному росту учащегося. Кто сказал, что дети с ОВЗ не обучаются и не развиваются? Пусть они делают это медленнее других и в меньшем объеме, но они также образуются.

Про детей с ограниченными возможностями здоровья многие говорят: «он не может!». Это неправда. Он может всё! Портфолио тому доказательство. Оно зеркало ученика на протяжении всего обучения в специальной коррекционной школе.



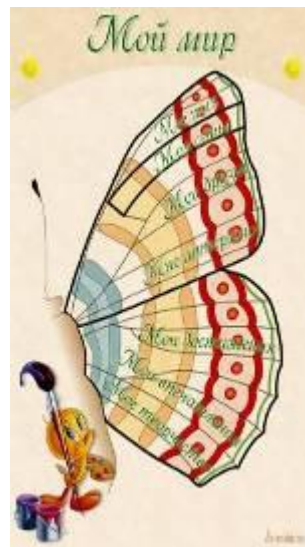


Творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья – путь к самореализации и самоутверждению. Задача учителя помочь ребенку найти себя в творчестве, приобрести уверенность, достичь успеха.

Портфолио ученика в коррекционной школе необходимо для отслеживания динамики развития учащегося. Оно помогает проектировать его «зону ближайшего развития», коррекции отклонений и оказания ему посильной помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности, с целью отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по медику – психолога - педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.



**В своей
работе
выделяю
четыре
раздела
портфолио:**



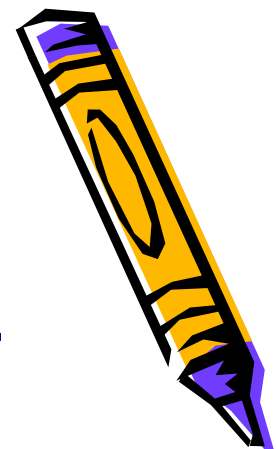
Мой мир

В это разделе: фотография учащегося, краткие сведения о ребёнке. Здесь же тестирование по темам в виде рисунков: моя семья, мой дом, родословное дерево. Здесь разделы - мои друзья, моя школа, моя общественная работа, мои увлечения и т.д.



Моя семья

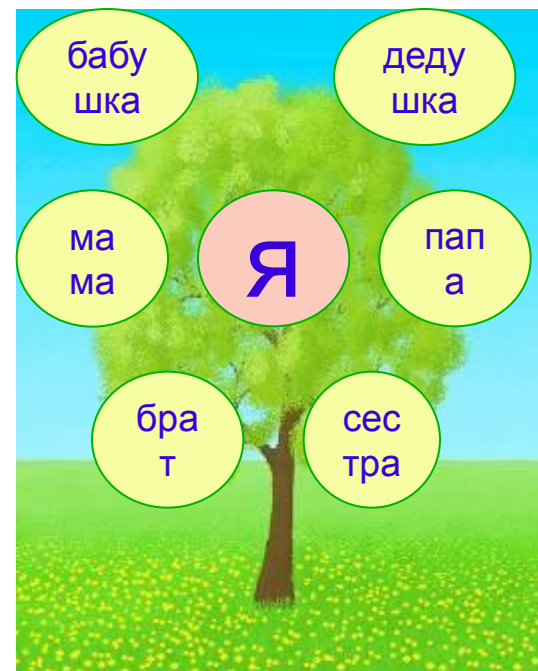
В этом разделе можно рассказать о себе, о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о семье.



Мой дом

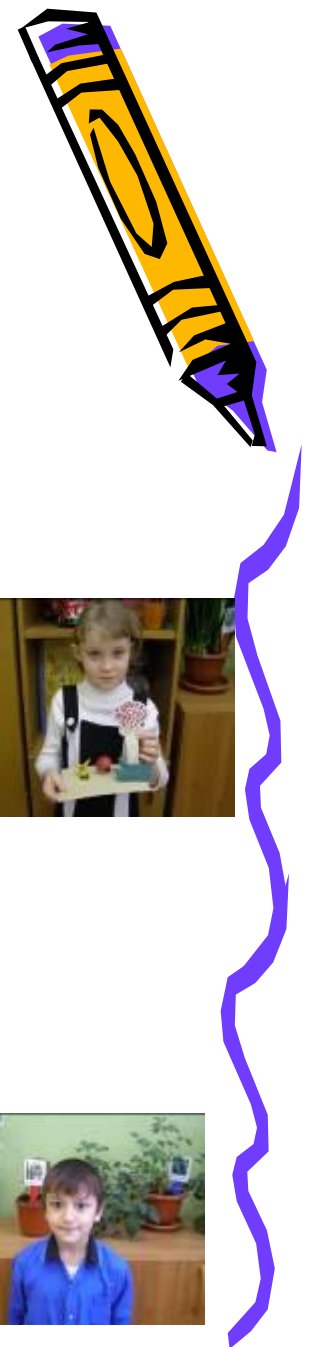


Родословное дерево





«Мои друзья»

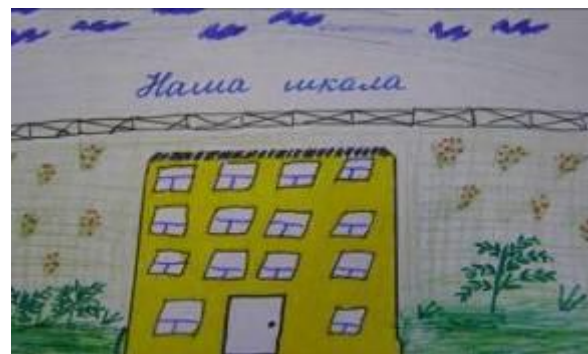


**Здесь можно
расположить
фотографии
друзей,
информация
об их интересах,
увлечениях.**



Моя школа.

Рисунки школы, можно
составить
рассказ о школе и педагогах.
разместить схему маршрута
от дома до школы, важно,
чтобы на ней были
отмечены опасные места
(пересечение дорог, светофоры)



Моя общественная работа

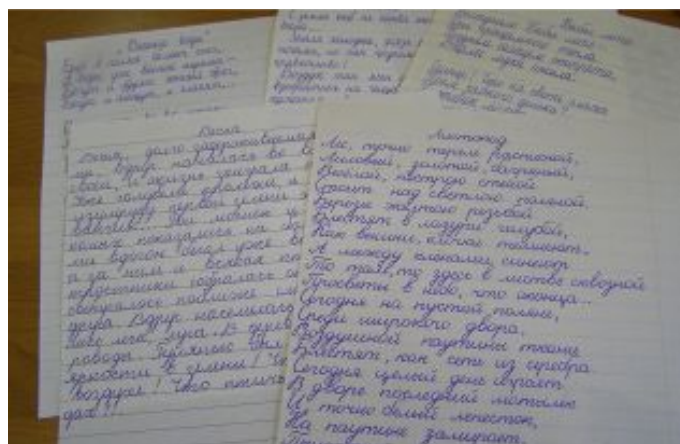
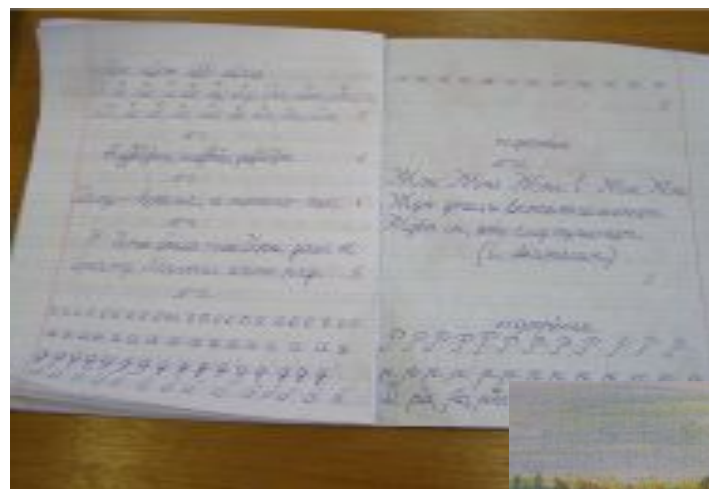
Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе.

Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.



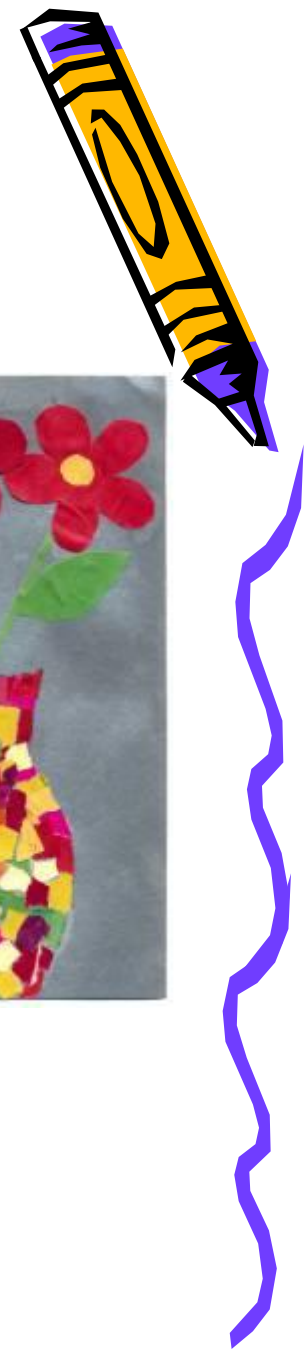
Моя учёба

Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.



Моё творчество

**В этом разделе
накапливаются
рисунки детей,
творческие работы,
работы по предметам,
всё, что он на данный
момент создал сам
(фотографии поделок,
чего добился,
занимаясь в кружках и
т.д.)**



В специальной коррекционной школе нет отбора лучших работ, каждая работа особого ребенка уникальна. Поэтому вся деятельность, осуществляемая детьми, отражается в портфолио.



Портфолио - папку роста, развития и достижений ученика, вполне можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка, родственникам, на родительских собраниях, в классе. Ведь пролистать красочную папку очень интересно!



Мои достижения



Отчеты о достигнутых успехах, грамоты, дипломы, благодарственные письма, достижения в учёбе, работе с логопедом, мониторинги, достижения в спорте, и т.д.



Главное - это то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.



Мониторинг учащихся

Были опрошены ученики первого класса
(9 учащихся)

Им предстояло ответить на вопросы:

1. Нравится ли тебе вести портфолио?

Ответили «Да» 100% опрошенных.

Были опрошены ученики 2 класса
(8 учащихся).

Им предстояло ответить на вопросы:

1. Нравится ли тебе вести портфолио?

Ответили «Да» 100% опрошенных.

2. Какой раздел тебе больше всего интересен?

«Мой мир» – 20 % учащихся.

«Моё творчество» – 30 % учащихся.

«Мои достижения» – 50%

3. Какой раздел ты бы хотел добавить?

«Смешные случаи из школьной жизни»

«Мои любимые предметы» – 90%

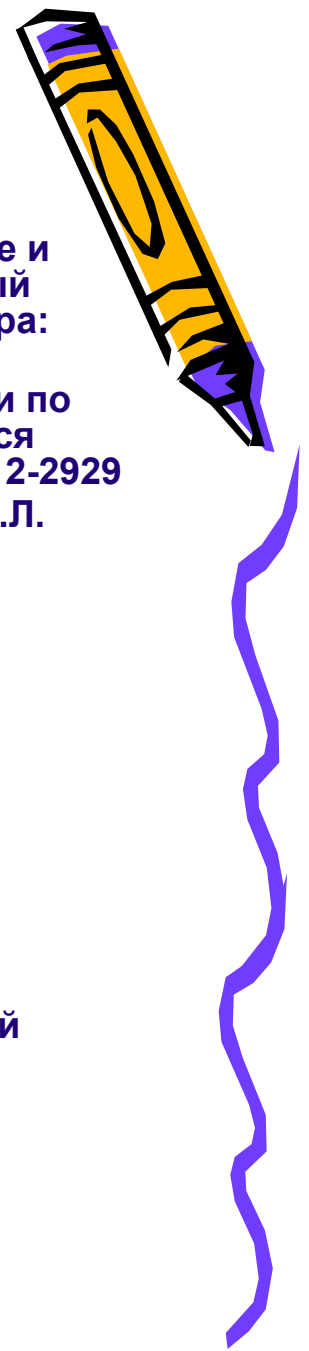
Детям нравится работать с портфолио!



Мои впечатления

На этих страничках ребенок может поделиться своими впечатлениями о посещении театров, выставок и музеев, вспомнить содержание экскурсий, познавательных программ, в которых он участвовал. Дополнить свои заметки фотографиями и рисунками.





Интернет-ресурсы и литература

- Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севастьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
- http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/baza_rek/portfolio.doc Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы. Письмо ГУ ВШЭ от 28.12.04 № 31-17/12-2929
- <http://textbook.keldysh.ru/literacy/> М.М.Горбунов-Посадов, Т.А.Полилова, А.Л.Семенов. Школа на пути к новой грамотности
- http://edu.kem.ru/forum/topic.php_forum=1&topic=7 на сайте департамента образования Кемеровской области
- <http://news.orenburg-cci.ru/education/?id=2906>
- <http://www.krsk-obr.ru/arhiv/1/2/statii/15> (городской портал "Красноярское образование")
- http://image.websib.ru/05/text_article.htm?454 Т.Г. Новикова. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт
- http://image.websib.ru/05/text_article.htm?457 В.К.Загвоздкин. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки
- <http://kraioko.perm.ru/docs/20.html> (Рекомендации по построению моделей «портфолио» учащихся начальной и основной и средней общеобразовательной школы)

