

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №67 –
детский сад комбинированного вида



ПОРТФОЛИ
О
учителя - логопеда
Астафьевой
Светланы
Александровны

Тула, 2014

Содержание

- ❖ **Раздел 1 – Общие сведения;**
- ❖ **Раздел 2 – Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда ДОУ;**
 - а) нормативно-правовая учителя-логопеда**
 - б) специальная документация учителя логопеда**
- ❖ **Раздел 3 – Содержание коррекционно–развивающей деятельности.**
- ❖ **Раздел 4 - Организация работы с**

Раздел 1 . Общие

ФИО	Астафьева Светлана Александровна
Год рождения	1981
Образование	1. Средне – специальное 2. Высшее
Учебное заведение	1. Тульский педагогический колледж №2 2. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Квалификация	1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии и с задержкой в психическом развитии, в речевом развитии по специальности Специальное дошкольное образование. 2. Педагог психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности "коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)"



Категория	I квалификационная категория
Общий стаж работы Педагогический стаж Стаж по специальности	10 лет
Должность и место работы	Учитель-логопед МБДОУ №67 – детский сад комбинированного вида

Раздел 2 – Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда ДОУ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

I - 1 Нормативно-правовая база Федерального уровня.

1-01 Конвенция ООН о правах ребёнка.

1-02 Закон РФ « Об образовании».

1-03 Типовое положение о ДОУ № 666 от 12 сентября 2008 г.

1-04 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 212 от 10.03.2000г.

1-05 Письмо М.О. Р.Ф. « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» № 48 от 26.12.200г.

1-06 Письмо М.О.Р.Ф. « Об учителях-логопедах» № 20-58-07 ин/ 20-4 от 22 января 1998г.

1-07 Приказ М.О.Р.Ф. « Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений» № 1908 от 26.06.2000г.

1-8 Приказ М.З.Р.Ф. «О специализированной помощи при нарушениях речи и других ВПФ» № 383 от 28.12.1998г.

1-9 Приказ М.З.Р.Ф. « Об утверждении клинического расстройства «модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» № 311 от 06.08.1999г.

I – 2 Нормативно- правовая база Регионального уровня.

2-01 Инструктивно методическое письмо ГУО г. Тулы « об организации работы учителей-логопедов образовательных учреждений» № 19/1 от 09.01.2003 г.

2-02 Управление образования администрации г.Тулы методические рекомендации « по составлению учебных планов для старшей и подготовительной групп образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования и имеющих в своём составе группы для детей с нарушениями речи» дополнение к документу № 188 от 02.02.2007г.

I – 3 Нормативно-правовая база Локального уровня.

3-01 Трудовой договор.

3-02 Должностная инструкция учителя-логопеда МДОУ № 28 № 07.

3-03 Инструкция по охране труда для логопеда ИОТ-09-2008г..

3-04 Приказ заведующей МДОУ № 28 « об открытии коррекционных групп.

Перечень специальной документации учителя-логопеда

1 Диагностика

- 1-01 Диагностический пакет с методиками.
- 1-02 Отчёты.

2 Личное дело каждого воспитанника

- 2-01 Заявление от родителей
- 2-02 Анкеты для родителей.
- 2-03 Протокол обследования ПМПК.
- 2-04 Речевая карта.
- 2-05 Индивидуальный коррекционный маршрут.
- 2-06 Перспективный план работы с ребёнком на учебный год.
- 2-07 Результаты работы над речью ребёнка.

3 Планирование

- 3-01 Общий план логопедической работы на учебный год.
- 3-02 План коррекционной работы с детьми (согласно диагнозу и срокам обучения).
- 3-03 Календарный план.
- 3-04 План индивидуальных занятий.
- 3-05 Циклограмма деятельности (по дням недели).

4 Взаимодействие (участники коррекционно-образовательного процесса).

- 4-01 Схема взаимодействия. Функции участников коррекционной работы;
- 4-02 Тетради совместной работы учителя-логопеда и воспитателя.

5 Журналы

- 5-01 Журнал регистрации детей в логопедическом кабинете
- 5-02 Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.
- 5-03 Журнал логопедического мониторинга

6 Рабочие тетради

- 6-01 Рабочие тетради по развитию лексико-грамматических категорий.
- 6-02 Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте. Грамота.
- 6-03 Тетради для домашних заданий и коррекции звукопроизношения.

7 Паспорт логопедического кабинета.

- 7-01 Приказ заведующей ДОУ о функционировании логопедического кабинета.
- 7-02 Положение о логопедическом кабинете
- 7-03 Визитная карта кабинета.
- 7-04 Инвентарь логопедического кабинета.
- 7-05 Список литературы.
- 7-06 Программы.
- 7-07 Папка для воспитателей.
- 7-08 Папка для родителей.

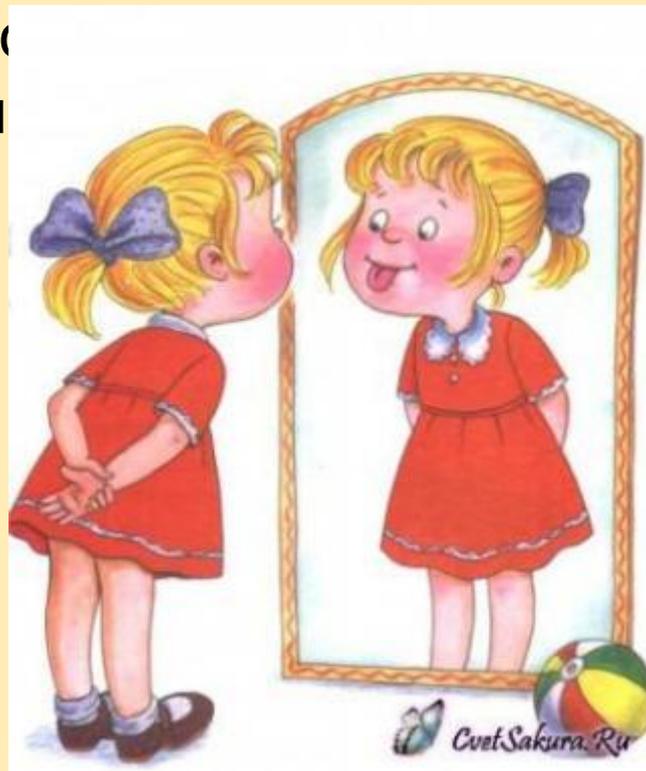
классический коррекционно-развивающей деятельности.

Целью логопедической работы

является обеспечение своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребёнка с речевыми нарушениями

диагностическую и коррекционную

работу с целью повышения эффективности и



Задачи логопедической

работы

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, моторного развития и индивидуально – типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь воспитанников в процессе логопедических занятий;
- Комплексное развитие речи детей, направленное на формирование правильного звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте; обогащение и развитие словаря; развитие грамматического строя речи; формирование связной речи учащихся.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи детей

Раздел 4 . Организация работы с детьми.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий составляет 15-25 мин. и зависит от возраста, диагноза и индивидуальных особенностей детей.



На фронтальных занятиях

дети получают знания об окружающем мире, закрепляют лексико-грамматические категории, проводится работа по развитию связной речи, развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте, по развитию мелкой и общей моторики.



проводится в следующих направлениях:

- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его различение.



Раздел 5 . Учебно-методическое обеспечение.

Время не стоит на месте, и поэтому наряду с традиционными методами логопедического воздействия пользуюсь современными средствами информационно-коммуникационных технологий, которые использую для проведения занятий, создания презентаций, наглядных пособий, подготовки к занятиям.

Использую в практике работы наглядное моделирование

- При подготовке детей к обучению грамоте;
- В коррекции звукопроизношения;
- В развитии фонематического слуха и восприятия;
- При формировании лексико-грамматических категорий;
- В развитии связной речи

в подготовке и проведении фронтальных занятий





Индивидуальных занятий





Логопедический уголок в группе



Логопедический стенд в



Раздел 6. Развитие речевого дыхания

У детей с речевой патологией физиологическое дыхание имеет свои особенности. Оно поверхностное, верхнерёберного типа, ритм неустойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Объем легких у них ниже возрастной нормы.

Дошкольникам с речевыми нарушениями необходимо развивать физиологическое дыхание, увеличивать объем легких, формировать груднобрюшной тип дыхания, а в дальнейшем речевое дыхание с помощью специальных коррекционных упражнений.

Для развития физиологического дыхания использую различные пособия, многие из них изготовлены мною самостоятельно.

Работа по развитию дыхания с применением пособий позволяет:

- - обучить детей длительному, целенаправленному ротовому выдоху;
 - - сформировать такие качества дыхания, как сила, продолжительность, постепенность
- Чтобы поддержать интерес к упражнениям на развитие правильного дыхания, применяются различные игровые упражнения.

- ❖ Вертушки
- ❖ Остуди чай
- ❖ Задувание свечей
- ❖ Игра «Прожорливые фрукты»
- ❖ Игры «Рыбки», «Бабочки», «Собери яблоки», «Сдуй снежинку», «Разгони облака», и др. привлекают детей своей красочностью.
- ❖ Упражнение «Буря в стакане» или «Шторм в стакане»
- ❖ Мыльные пузыри



Спасибо за ВШИМАША

