


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение №67 –  
детский сад комбинированного вида



**ПОРТФОЛИ**  
**О**  
учителя - логопеда  
**Астафьевой**  
**Светланы**  
**Александровны**


Тула, 2014

# Содержание

- ❖ Раздел 1 – Общие сведения;
- ❖ Раздел 2 – Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда ДОУ;
  - а) нормативно-правовая учителя-логопеда
  - б) специальная документация учителя логопеда
- ❖ Раздел 3 – Содержание коррекционно–развивающей деятельности.
- ❖ Раздел 4 - Организация работы с

# Раздел 1 . Общие

<b>ФИО</b>	Астафьева Светлана Александровна
<b>Год рождения</b>	1981
<b>Образование</b>	1. Средне – специальное 2. Высшее
<b>Учебное заведение</b>	1. Тульский педагогический колледж №2 2. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
<b>Квалификация</b>	1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии и с задержкой в психическом развитии, в речевом развитии по специальности Специальное дошкольное образование. 2. Педагог психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности "коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)"



<b>Категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>
<b>Общий стаж работы Педагогический стаж Стаж по специальности</b>	<b>10 лет</b>
<b>Должность и место работы</b>	<b>Учитель-логопед МБДОУ №67 – детский сад комбинированного вида</b>

# Раздел 2 – Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда ДОУ

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

### **I - 1 Нормативно-правовая база Федерального уровня.**

- 1-01 Конвенция ООН о правах ребёнка
- 1-02 Закон РФ « Об образовании».
- 1-03 Типовое положение о ДОУ № 666 от 12 сентября 2008 г.
- 1-04 Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 212 от 10.03.2000г.
- 1-05 Письмо М.О. Р.Ф. « О специфике деятельности специальных ( коррекционных) образовательных учреждений» № 48 от 26.12.200г.
- 1-06 Письмо М.О.Р.Ф. « Об учителях-логопедах» № 20-58-07 ин/ 20-4 от 22 января 1998г.
- 1-07 Приказ М.О.Р.Ф. « Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений» № 1908 от 26.06.2000г.
- 1-8 Приказ М.З.Р.Ф. «О специализированной помощи при нарушениях речи и других ВПФ» № 383 от 28.12.1998г.
- 1-9 Приказ М.З.Р.Ф. « Об утверждении клинического расстройства «модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» № 311 от 06.08.1999г.

### **I – 2 Нормативно- правовая база Регионального уровня.**

- 2-01 Инструктивно методическое письмо ГУО г. Тулы « об организации работы учителей-логопедов образовательных учреждений» № 19/1 от 09.01.2003 г.
- 2-02 Управление образования администрации г.Тулы методические рекомендации « по составлению учебных планов для старшей и подготовительной групп образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования и имеющих в своём составе группы для детей с нарушениями речи» дополнение к документу № 188 от 02.02.2007г.

### **I – 3 Нормативно-правовая база Локального уровня.**

- 3-01 Трудовой договор.
- 3-02 Должностная инструкция учителя-логопеда МДОУ № 28 № 07.
- 3-03 Инструкция по охране труда для логопеда ИОТ-09-2008г.
- 3-04 Приказ заведующей МДОУ № 28 « об открытии коррекционных групп.

# Перечень специальной документации учителя-логопеда

## **1 Диагностика**

- 1-01 Диагностический пакет с методиками.
- 1-02 Отчёты.

## **2 Личное дело каждого воспитанника**

- 2-01 Заявление от родителей
- 2-02 Анкеты для родителей.
- 2-03 Протокол обследования ПМПК.
- 2-04 Речевая карта.
- 2-05 Индивидуальный коррекционный маршрут.
- 2-06 Перспективный план работы с ребёнком на учебный год.
- 2-07 Результаты работы над речью ребёнка.

## **3 Планирование**

- 3-01 Общий план логопедической работы на учебный год.
- 3-02 План коррекционной работы с детьми (согласно диагнозу и срокам обучения).
- 3-03 Календарный план.
- 3-04 План индивидуальных занятий.
- 3-05 Циклограмма деятельности ( по дням недели).

## **4 Взаимодействие ( участники коррекционно-образовательного процесса).**

- 4-01 Схема взаимодействия. Функции участников коррекционной работы;
- 4-02 Тетради совместной работы учителя-логопеда и воспитателя.

## **5 Журналы**

- 5-01 Журнал регистрации детей в логопедическом кабинете
- 5-02 Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.
- 5-03 Журнал логопедического мониторинга

## **6 Рабочие тетради**

- 6-01 Рабочие тетради по развитию лексико-грамматических категорий.
- 6-02 Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте. Грамота.
- 6-03 Тетради для домашних заданий и коррекции звукопроизношения.

## **7 Паспорт логопедического кабинета.**

- 7-01 Приказ заведующей ДОУ о функционировании логопедического кабинета.
- 7-02 Положение о логопедическом кабинете
- 7-03 Визитная карта кабинета.
- 7-04 Инвентарь логопедического кабинета.
- 7-05 Список литературы.
- 7-06 Программы.
- 7-07 Папка для воспитателей.
- 7-08 Папка для родителей.

# классический коррекционно-развивающей деятельности.

## Целью логопедической работы

является обеспечение своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребёнка с речевыми нарушениями

диагностическую и  
коррекционную

работу с  
использованием



# Задачи логопедической

## работы

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, моторного развития и индивидуально – типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь воспитанников в процессе логопедических занятий;
- Комплексное развитие речи детей, направленное на формирование правильного звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте; обогащение и развитие словаря; развитие грамматического строя речи; формирование связной речи учащихся.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи детей



# Раздел 4 . Организация работы с детьми.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий составляет 15-25 мин. и зависит от возраста, диагноза и индивидуальных особенностей детей.



# На фронтальных занятиях

дети получают знания об окружающем мире, закрепляют лексико-грамматические категории, проводится работа по развитию связной речи, развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте, по развитию мелкой и общей моторики.



## проводится в следующих направлениях:

- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его различение.



## Раздел 5 . Учебно-методическое обеспечение.

Время не стоит на месте, и поэтому наряду с традиционными методами логопедического воздействия пользуюсь современными средствами информационно-коммуникационных технологий, которые использую для проведения занятий, создания презентаций, наглядных пособий, подготовки к занятиям.

Использую в практике работы наглядное моделирование

- При подготовке детей к обучению грамоте;
- В коррекции звукопроизношения;
- В развитии фонематического слуха и восприятия;
- При формировании лексико-грамматических категорий;
- В развитии связной речи

# в подготовке и проведении фронтальных занятий





# Индивидуальных занятий







# Логопедический уголок в группе



## Логопедический стенд в



# Раздел 6. Развитие речевого дыхания

У детей с речевой патологией физиологическое дыхание имеет свои особенности. Оно поверхностное, верхнерёберного типа, ритм неустойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Объем легких у них ниже возрастной нормы.

Дошкольникам с речевыми нарушениями необходимо развивать физиологическое дыхание, увеличивать объем легких, формировать груднобрюшной тип дыхания, а в дальнейшем речевое дыхание с помощью специальных коррекционных упражнений.

Для развития физиологического дыхания использую различные пособия, многие из них изготовлены мною самостоятельно.

Работа по развитию дыхания с применением пособий позволяет:

- - обучить детей длительному, целенаправленному ротовому выдоху;
  - - сформировать такие качества дыхания, как сила, продолжительность, постепенность
- Чтобы поддержать интерес к упражнениям на развитие правильного дыхания, применяются различные игровые упражнения.

- ❖ Вертушки
- ❖ Остуди чай
- ❖ Задувание свечей
- ❖ Игра «Прожорливые фрукты»
- ❖ Игры «Рыбки», «Бабочки», «Собери яблоки», «Сдуй снежинку», «Разгони облака», и др. привлекают детей своей красочностью.
- ❖ Упражнение «Буря в стакане» или «Шторм в стакане»
- ❖ Мыльные пузыри



Спасибо за ВШИМАША

