



***Тема: «Повышение
эффективности управления
дошкольным образованием в ДОУ»***

***ВЫПОЛНИЛА:
ЩЕПЕТИННИКОВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР
МКДОУ № 9 К/В ГОРОДА ЕФРЕМОВА***

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ



Управленческая деятельность руководителя ДОУ станет эффективной, если она будет структурированной и:

- *Опирается на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей;*
- *Носить преобразующий характер;*
- *Быть направленной на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;*
- *Объединять всех сотрудников.*

УПРАВЛЕНИЕ ДОУ



- *Управление ДОУ* – это особая деятельность, в которой все субъекты обеспечивают организованность совместной деятельности и направленность в достижении образовательных целей и задач, а также целей развития образовательного учреждения.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



- Большое значение приобретает организационная структура управления ДООУ. *Организационная структура управления* – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. *Организационная структура управления* - это способ разделения управляющей системы на части и одновременно ее интеграции в целое.

ИЗУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ



- Для изучения и анализа системы управления, ее качества, влияния на нее руководителя можно использовать различные методики:
- Методика финских специалистов *Санталайнен Т., Воутилайнен Э., Поренне П., Ниссинен Й.Х.* («Управление по результатам», М., Прогресс, 1993);
- Методика оценки эффективности управления образованием д.п.н., профессора *Шалаева И.К.*, разработанная на основе мотивационного программно – целевого управления (МПЦУ), включающего в себя достоинства рационалистического и поведенческого направлений науки управления.

МЕТОДИКА «УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ»



Проверить себя можно по *критериям оценки успешности* руководителя (Методика «Управление по результатам»)

Факторы успешной деятельности:

- Умение создать результаты и желание много работать;
- Желание и способность нести ответственность за порученное задание и принимать рискованные решения;
- Готовность использовать открытый способ управления, приветствующий сотрудничество;
- Искусство принимать быстрые решения;
- Способность сосредотачиваться на настоящем и будущем;
- Способность видеть изменения, происходящие как внутри организации, так и вне ее, и использовать их;
- Готовность к близким социальным взаимоотношениям;
- Готовность к общему руководству;
- Творческий подход к своей работе;
- Постоянное самосовершенствование и хорошая психическая и физическая форма;
- Умение правильно использовать свое время;
- Готовность к мотивированию себе и персонала;
- Готовность работать во главе хорошо подготовленного профессионального персонала;
- Готовность к политическому руководству;
- Международный кругозор.

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценка факторов эффективности деятельности.

- Составляется таблица факторов успешной деятельности в области управления. Выбирается 5-7 важных. Нужно определить насколько умения и навыки соответствуют или не соответствуют факторам.
- 1. Важные факторы можно считать успешными в деятельности руководителя.
- 2. Оценка:
 - соответствуют или нет;
 - мои умения, навыки.
 - 2.1. Соответствуют, как проявляются.
 - 2.2. Не соответствуют, как проявляются.
- *(Оценка проводится не реже 1 раза в год)*
- Далее составляется план мероприятий, предусматривающий:
 - Использование уже готовых предпосылок успеха
 - Доработка других качеств.

РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ



Модель деятельности ДОУ отражает реальные системы, включающие определенные параметры, количественные соотношения их функционирования. Применительно к процессам управления количественные характеристики должны позволять численно оценивать результаты управляющего действия.

Согласно методике Шалаева И.К., для успешного управления и получения высоких результатов в управленческой деятельности руководителю необходимо иметь определенные качества.

ВОСТРЕБОВАННЫЕ КАЧЕСТВА



Востребованные качества руководителя ДООУ (с условными обозначениями):

- Самоактуализация (А)
- Личностные ценности руководителя: его идейность, убеждения, воля, трудолюбие, инициативность, организованность, человечность (И);
- Эрудиция и рост профессионализма, глубина и практичность ума, знания (Э);
- Организаторские способности и умение управлять собой, организаторские умения и навыки, умение читать человека, умение влиять на людей (О);
- Человечность и личные цели, общительность (Ч);
- Стилль управления и знание современных управленческих подходов (С);
- Управленческая эмпатия и рефлексия (Р).

Руководитель может выбрать *рационалистическую* или *поведенческую* технологию. *Технологические параметры* рассматриваются как интегративное образование рационалистического и поведенческого подходов и оптимально верный вариант.

ЭТАЛОНЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ



Последовательность управленческих функций отражена в схеме, где используются *квалиметрические эталоны* процесса управления:

- тактический анализ (его определяют стратегический, т.е. психологическое состояние коллектива, и традиционный анализ учебно-воспитательного процесса), затем
- построение целей, затем
- разработка исполняющей программы, затем
- тактическое планирование, затем
- тактическая организация, затем
- контроль тактический, затем
- регулирование тактическое (складывается из составляющих, направленных на осуществление социально-психологической стратегии и управление учебно-воспитательным процессом)

РЕЙТИНГОВЫЕ ШКАЛЫ



Для оценки качества управления можно использовать рейтинговые шкалы:
Самоаттестация ДООУ. В аттестационном рейтинге детского сада (АРД) рассматриваются:

- Психологическая готовность коллектива к профессиональному труду
- Технологическая подготовленность коллектива к профессиональному труду
- Состояние планирования учебно-вспомогательной работы
- Повышение педагогического мастерства и его практическая реализация
- Проявление нравственных качеств, соблюдение прав свободы воспитанников
- Взаимодействие в коллективе(педагогическое сотрудничество)
- Организация труда и отдыха, укрепление здоровья(своего и воспитанников)
- Качество знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС

Самоаттестация руководителя ДООУ. Складывается из суммы технологических параметров МПЦУ и аттестационного рейтинга учреждения (АРД). Критерии аттестационного рейтинга заведующего (АРЗ):

- Заведующий заслуживает поощрения
- Заведующий заслуживает признания
- Заведующий предупреждается о возможном освобождении от должности
- Заведующий освобождается от должности по непригодности

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ



- Экспертиза ДОУ показала, что взаимоотношения в коллективе стабильные. Но некоторые молодые коллеги ввиду отсутствия внутренней мотивации не имеют критической самооценки. Для решения данной проблемы необходимо создать ситуации делегирования инициативы, объективной самооценки, установки.
- Исследовательский подход призван служить целям повышения и оптимизации эффективности управления. Важно повышение обоснованности управленческих решений. Именно на исследовательской основе возможно принятие адекватного решения на основе оценки педагогической информации, доказательности выводов в соответствии с поставленной целью.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОО



Модель выпускника ДОО обеспечивает целенаправленность деятельности сотрудников ДОО при формировании определенных качеств выпускника, а также позволяет обеспечивать преемственность «ДОО – Школа», что повысит эффективность деятельности ДОО. Она включает в себя:

- **Саморганизуемая личность ребенка, стремящаяся к обучению.**
- **Сформированность познавательной активности.**
- **Психические процессы:** речь, мышление; память, внимание; воображение; восприятие; произвольность психических процессов
- **Качества личности:** целеустремленность; дисциплинированность; самостоятельность; доброта, милосердие; отзывчивость
- **Педагогическое воздействие на ребенка дошкольного возраста**



ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЮ



- Требования к руководителю ДОУ, необходимые для реализации эффективного подхода в управлении:
- Достаточная профессиональная компетентность;
- Знание сущности управляемых процессов, закономерности управления, психологических основ сотрудничества;
- Владение методами сбора, анализа и оценки информации о ходе и результатах управляемых процессов;
- Соблюдение принципов объективности и доказательности управленческой информации;
- Умение осуществлять системное видение педагогического процесса в целом;
- Умение выделять главное звено, воздействуя на него, выявлять влияние этого воздействия на связи, а значит, и на целое, в которое оно входит.

ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

- Интеграция использования управленческих подходов, а не их автономное применение – принципиально новое решение. Как раз такой подход продемонстрирован в концепции мотивационного программно-целевого управления, что позволит решить проблему повышения уровня эффективности управления ДОУ.