

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №10

*Презентацию подготовила
Воспитатель
Серегина Татьяна Сергеевна*

г. Кашира, 2015 г.





Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста

*(Формирование познавательных действий,
становление сознания (представление о ритме,
темпе, движении, об особенностях природы, об
отечественных традициях и праздниках)*



«Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка».

(Л. С. Выготский)

«Познание» - это процесс
получения человеком нового
знания, открытие неизвестного
ранее.



Познавательное развитие ребенка

Познавательное развитие – непрерывный процесс. Всё, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. И полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.






Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

В качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ***

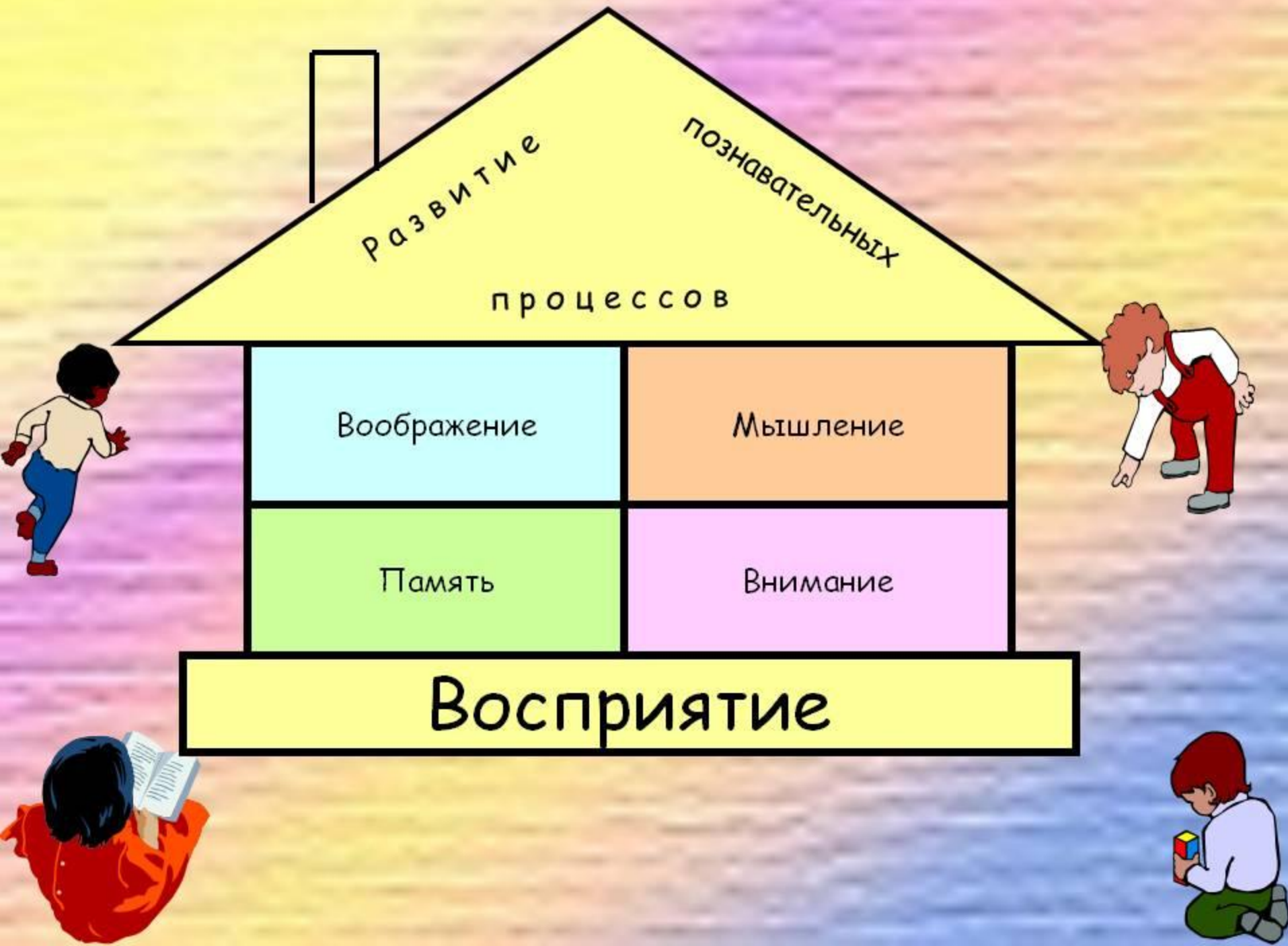
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17.10.2013.





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





**ВООБРАЖЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКА**



МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА



ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ



ЛОГИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –
ДЕЙСТВЕННОЕ
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –
ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ





ВОСПРИЯТИЕ ДОШКОЛЬНИКА





**ВНИМАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКА**





ПАМЯТЬ
ДОШКОЛЬНИКА



В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой большое место определено *познавательному развитию* детей





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЭМП

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
МИРОМ ПРИРОДЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ
ЦЕННОСТЯМ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Развитие познавательных интересов детей.

1

Задачи: расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию

формировать познавательные действия, становление сознания

2

развивать воображение и творческую активность

3

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

4

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

5

уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

6





СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2 МЛАДШАЯ
ГРУППА**

**Первичные
представления
об объектах
окружающего
мира**

**Дидактические
игры**

**Сенсорное
развитие**

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная)



Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.



Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная)





**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ
СЕНСОРНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**РЕБЕНОК
ОТКРЫВАЕТ МИР
ПРИРОДЫ**

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В
МАТЕМАТИКУ.
ИССЛЕДУЕМ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ**



*«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания»
(Б. Прейер)*

**СРАВНЕНИЕ
ПРЕДМЕТОВ**

**РАЗЛИЧЕНИЕ
ЦВЕТОВ
СПЕКТРА**

**РАЗВИТИЕ
СЕНСОРНОЙ
КУЛЬТУРЫ**



**НАЗВАНИЕ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ФИГУР**



**ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**ЛЮДИ
(ВЗРОСЛЫЕ И
ДЕТИ)**



**ОСВОЕНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
РЕБЕНКА О СЕБЕ
И О СВОЕЙ
СЕМЬЕ**





«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.»

(А.Маркушевич)

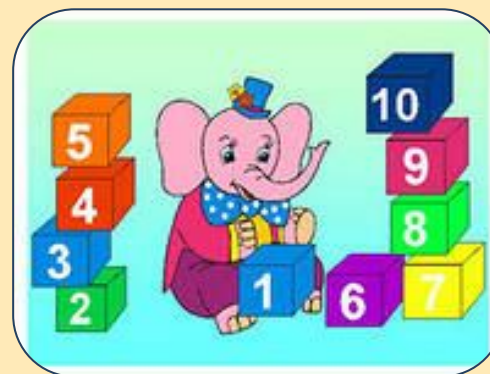
ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. ИССЛЕДУЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

УМЕНИЕ
ОБОБЩАТЬ
ГРУППУ
ПРЕДМЕТОВ

ОСВОЕНИЕ
ПРОСТЫХ
СВЯЗЕЙ И
ОТНОШЕНИЙ

ОСВОЕНИЕ
ПРИЕМОВ
НАЛОЖЕНИЯ И
ПРИЛОЖЕНИЯ

УМЕНИЕ
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ
В НЕБОЛЬШОМ
ПРОСТРАНСТВЕ





«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».

(В.Н.Сухомлинский)

ОСВОЕНИЕ
ОБЪЕКТОВ И
ЯВЛЕНИЙ
НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ

ПОНИМАНИЕ
ОБ УХОДЕ ЗА
ЖИВОТНЫМИ И
РАСТЕНИЯМИ

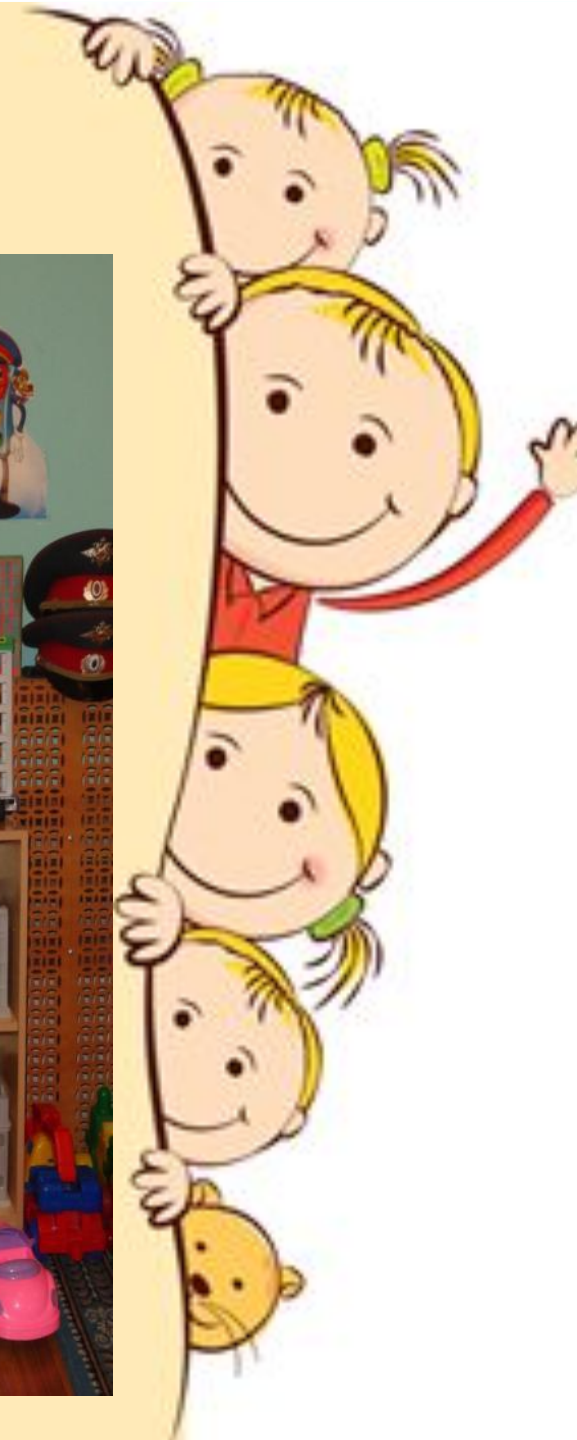
**РЕБЕНОК
ОТКРЫВАЕТ
МИР
ПРИРОДЫ**

ОСВОЕНИЕ
ПРОСТЕЙШИХ
СПОСОБОВ
ЭКСПЕРИМЕНТ
ИРОВАНИЯ

СЕЗОННЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ
ПРИРОДЫ



Сенсорные предметы и окружающие предметы



Наблюдения





ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ





ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА





Развитие ребенка - невероятное путешествие, которое начинается еще до рождения! И это трудный путь, который проходит через горы образовательной информации, социального и эмоционального развития ребенка.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

