



**МБОУ Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа
Уренского муниципального района**

Практические достижения профессиональной деятельности

**учителя начальных классов
Храмцовой Ларисы Сергеевны**

«Визитная карточка»

Храмцова Лариса Сергеевна

Образование: среднее профессиональное

Квалификация: учитель начальных классов

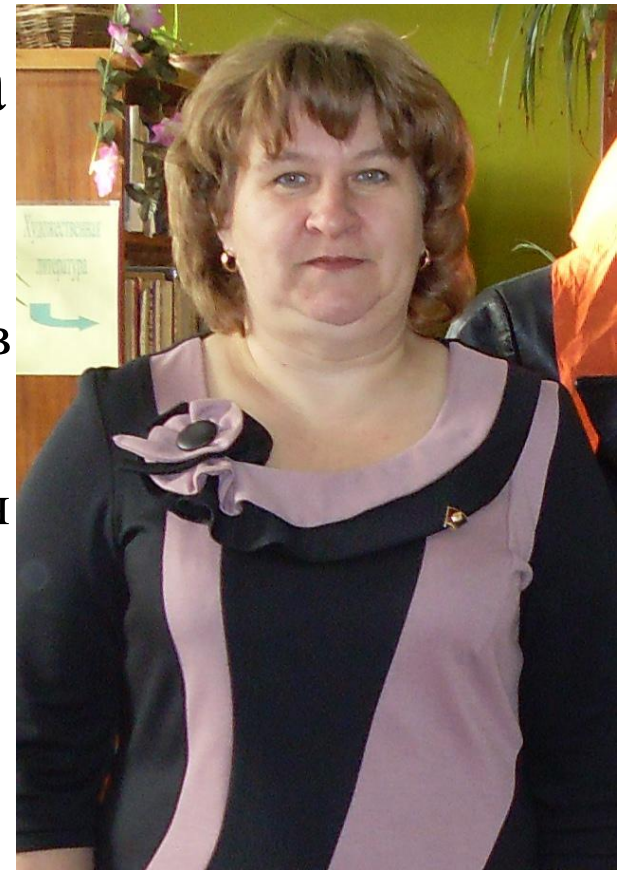
Специальность: начальные классы

Место работы: МБОУ Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

Стаж работы: 17 лет



Тема:

**«Системно-
деятельностный подход
в условиях введения
ФГОС »**

Условия формирования опыта:

- ✓ *Модернизация образования и переход на ФГОС второго поколения*

Изучение опыта коллег в процессе посещения семинаров и мастер-классов:

-курс лекций академика РАО, профессора М.М.

Поташника на тему «Урок XXI века» (личностно-ориентированная дидактика урока);

-участие в районной конференции «Ключевые

особенности реализации ФГОС НОО: от теории к практике»

- участие в работе кустового методического объединения

Актуальность

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня **важно** не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько **обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Функцией учителя является не передача ученикам готовых знаний, а организация учебной деятельности школьника, в рамках которой активность детей носит поисково – исследовательский характер. Процесс обучения приобретает характер совместной деятельности учителя и учащихся, т.е. их реального сотрудничества. Ученик САМ определяет учебную или практическую задачу, САМ планирует ее решение, САМ выбирает и выполняет учебные действия по решению задачи, САМ себя контролирует, САМ себя оценивает, т.е. превращается из ученика в учащегося, т.е. учащего себя.**

Теоретическая база опыта

- **Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**
- **Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

Теоретическая база опыта

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Теоретическая база опыта

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: обучение деятельности – это, значит, делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Задачи:

- 1) разрабатывать различные задания проблемного, поискового характера;
- 2) создавать проблемные ситуации, проблемный диалог;
- 3) формировать умение искать и находить конструктивные пути решения проблем.

Ведущая педагогическая идея:

**Организация условий, инициирующих
детское действие**

Технология опыта

Деятельностный подход на своих уроках осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Технология опыта

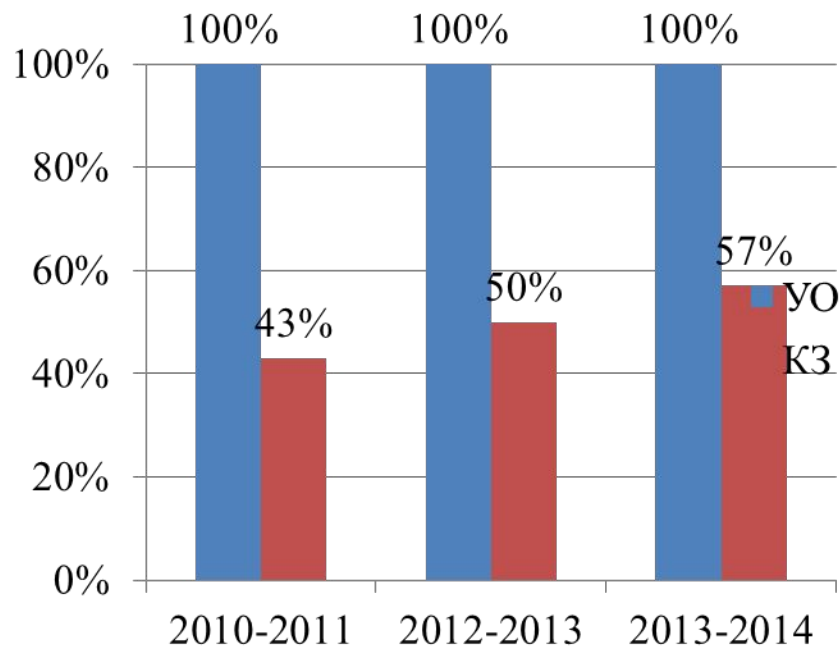
Учащиеся выполняют работу на уроке по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

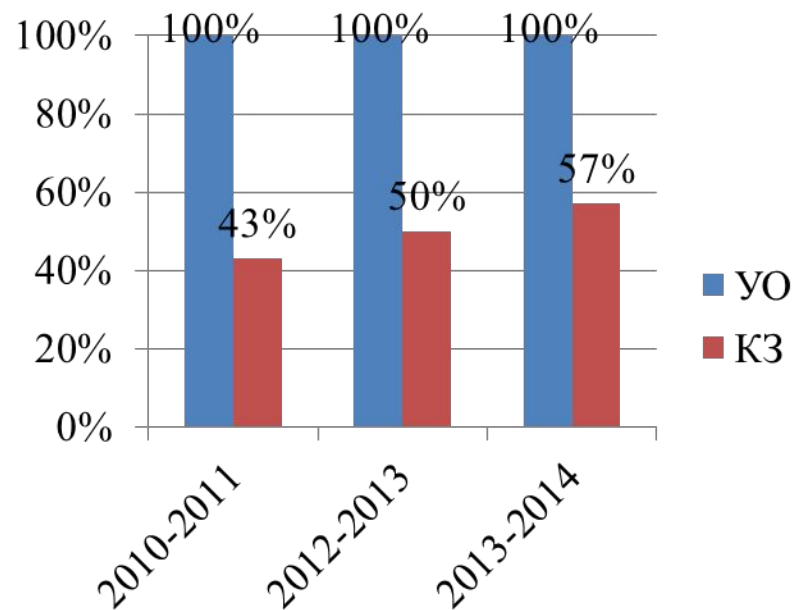
Результативность реализации системно-деятельностного подхода

- повышение качества обученности учащихся по основным предметам

математика

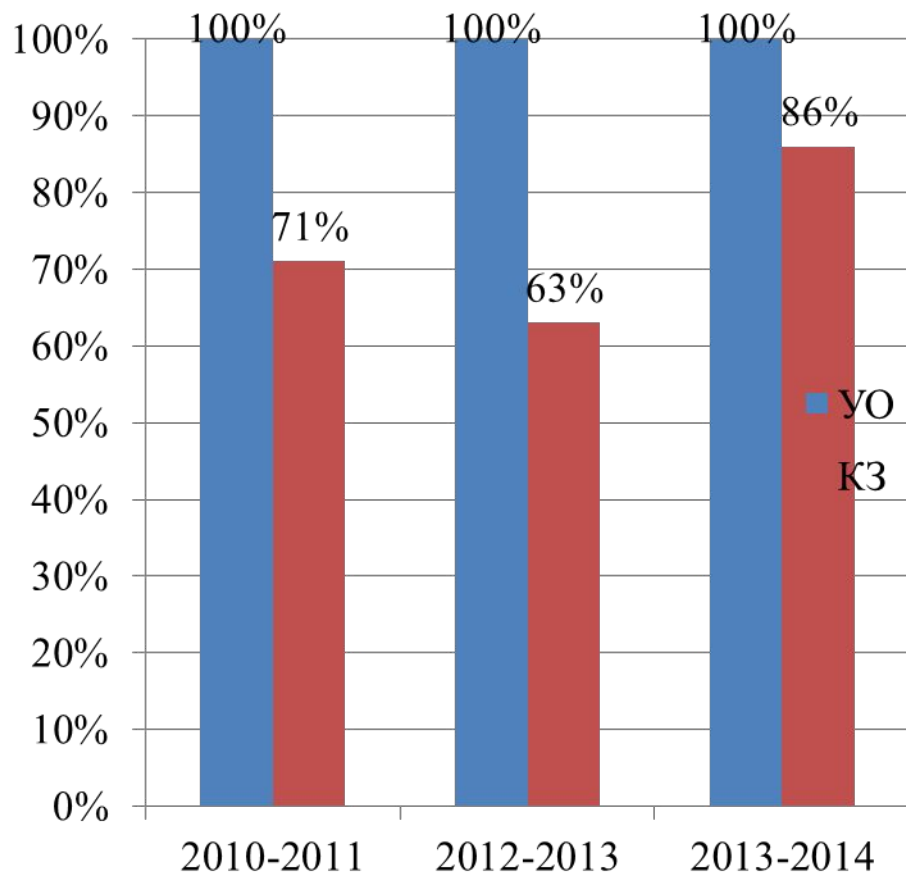


русский язык

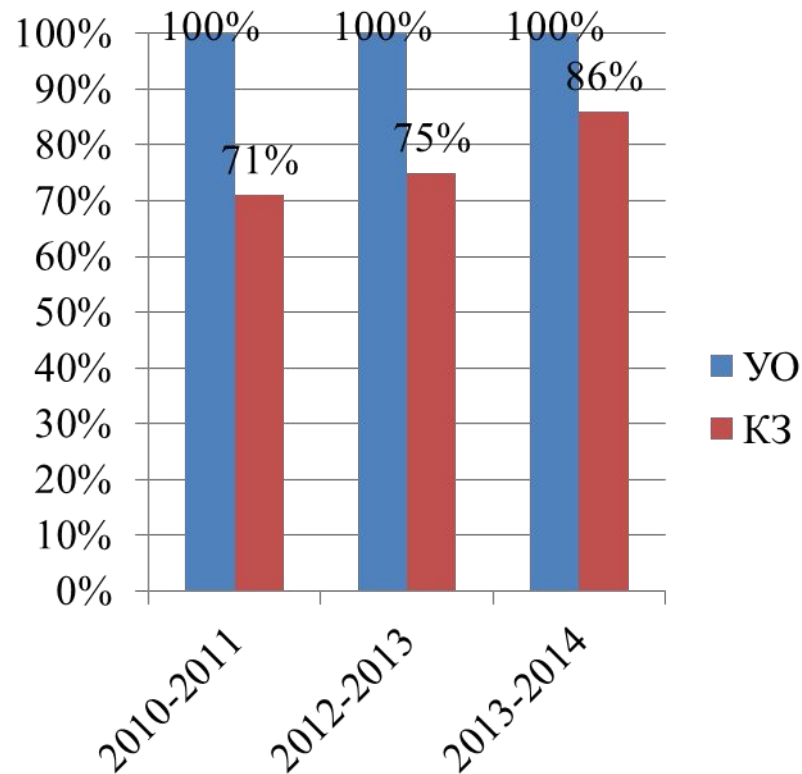


Результативность реализации системно-деятельностного подхода

литературное чтение



окружающий мир



Результативность реализации системно-деятельностного подхода

Дети сами могут:

- сформулировать тему урока
- поставить цели и задачи урока
- вести диалог
- оценивать себя и одноклассников
- проводить мини-исследования
- работать в парах и группах
- находить информацию в различных источниках
- решать проблемные задачи
- анализировать

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

- выступление на теоретических семинарах в школе;
- выступление на ШМО классных руководителей;
- проведение открытых уроков в рамках кустового МО;
- выступления на кустовых МО с докладами из личного опыта;
- участие в районной конференции «Ключевые особенности реализации ФГОС НОО: от теории к практике»