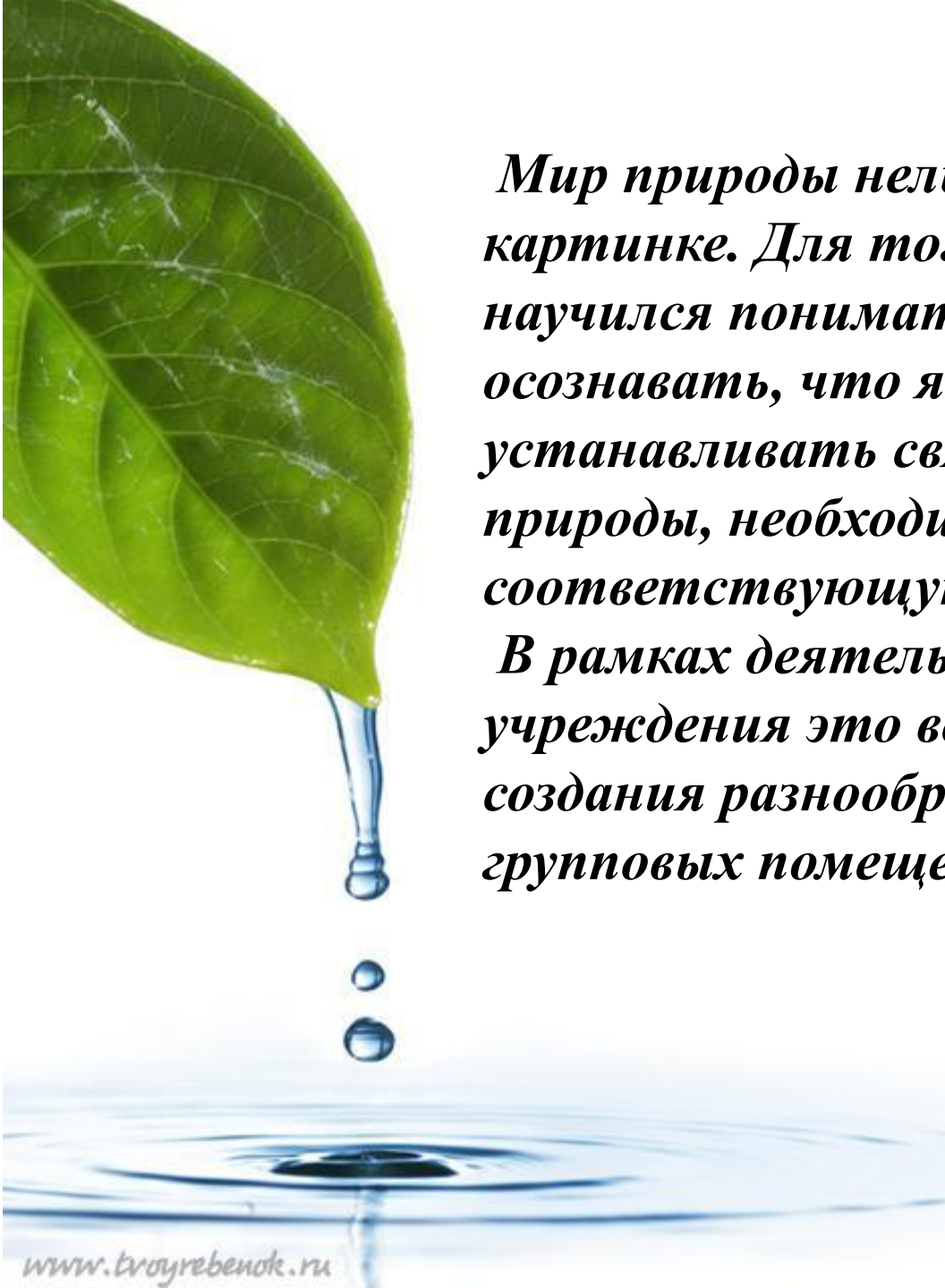


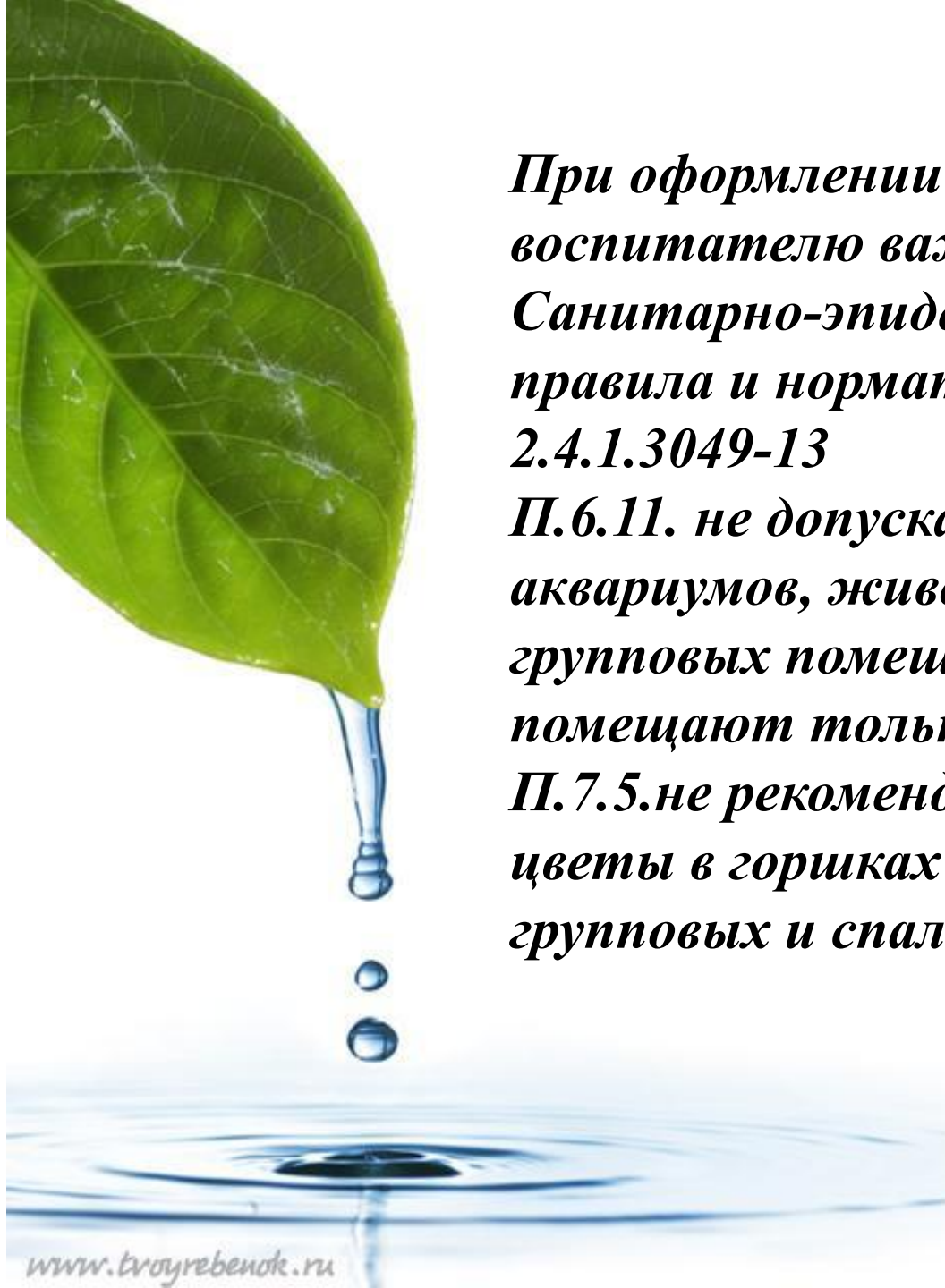
***«Уголки природы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС в разных возрастных группах»***

*старший воспитатель Преорчук Наталья Петровна  
МБДОУ «Детский сад №447»  
2018г.*



*Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.*

*В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.*



*При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать:  
Санитарно-эпидемиологические  
правила и нормативы СанПиН  
2.4.1.3049-13*

*П.6.11. не допускают размещения аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.*

*П.7.5.не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.*



*Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса.*

*Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям.*

*Но не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно-образовательной работы.*



## ***Требования при организации в ДОУ уголков природы***

- *Уголок природы должен быть ярким и красочным*
- *Стеллажи, полки обязательно закреплены*
- *Календарь природы в каждой возрастной группе*
- *Недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей*
- *Цветы располагаются на уровне глаз детей*
- *Оборудование для ухода за растениями(палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагаются в контейнерах с закрывающимися крышками*
- *Природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве*
- *Оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным*





***Требования к отбору обитателей уголка природы:***

- 1. Растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными условиями, характерными для большой группы растений.*
- 2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения, неприхотливые к уходу за ними.*



*3. Растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.*

*4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений, дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.*

*5. Растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.*

*6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения*



## ***Значение уголка природы в ДОУ***

***Познавательное развитие:*** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

***Эколого-эстетическое значение:*** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

***Воспитательное значение:*** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живом, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе)

***Практическое значение:*** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

***Оздоровительное значение:*** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислород, лечебные растения используются в лечебных целях.





*Всех обитателей уголка природы в детском саду подразделяют:*

- постоянные (комнатные растения) живут круглый год*
- временные вносятся на короткое время*



## ***Растения уголка природы в младшей группе***

*В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие:*

*-четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие:*

- ***Обыкновенная (или зональная) герань***
- ***Фуксия***
- ***Вечноцветущая бегония***
- ***Бальзамин («огонек»)***
- ***Азалия***
- ***Китайский розан***
- ***растения с пестроокрашенными листьями –колеус.***

*Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений. Малыши должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок)*

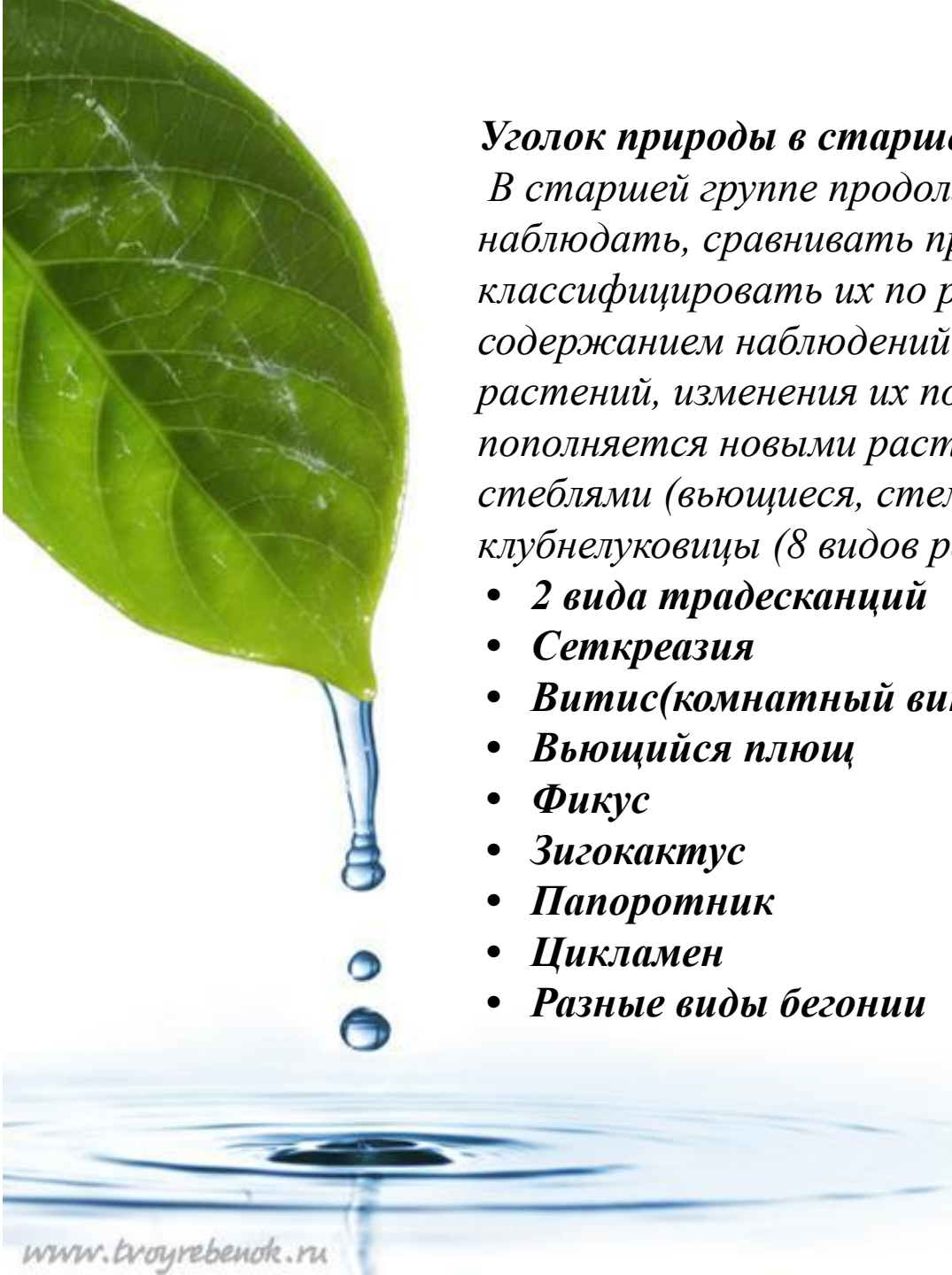


## ***Уголок природы в средней группе***

*Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, протирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой- опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.*

- ***Алоэ или агаву***
- ***Бегония-рекс***
- ***Аспарагус***
- ***Душистую герань (с узорчатыми, опушенными листьями)***

*Число комнатных растений увеличивается 5-6 видов*

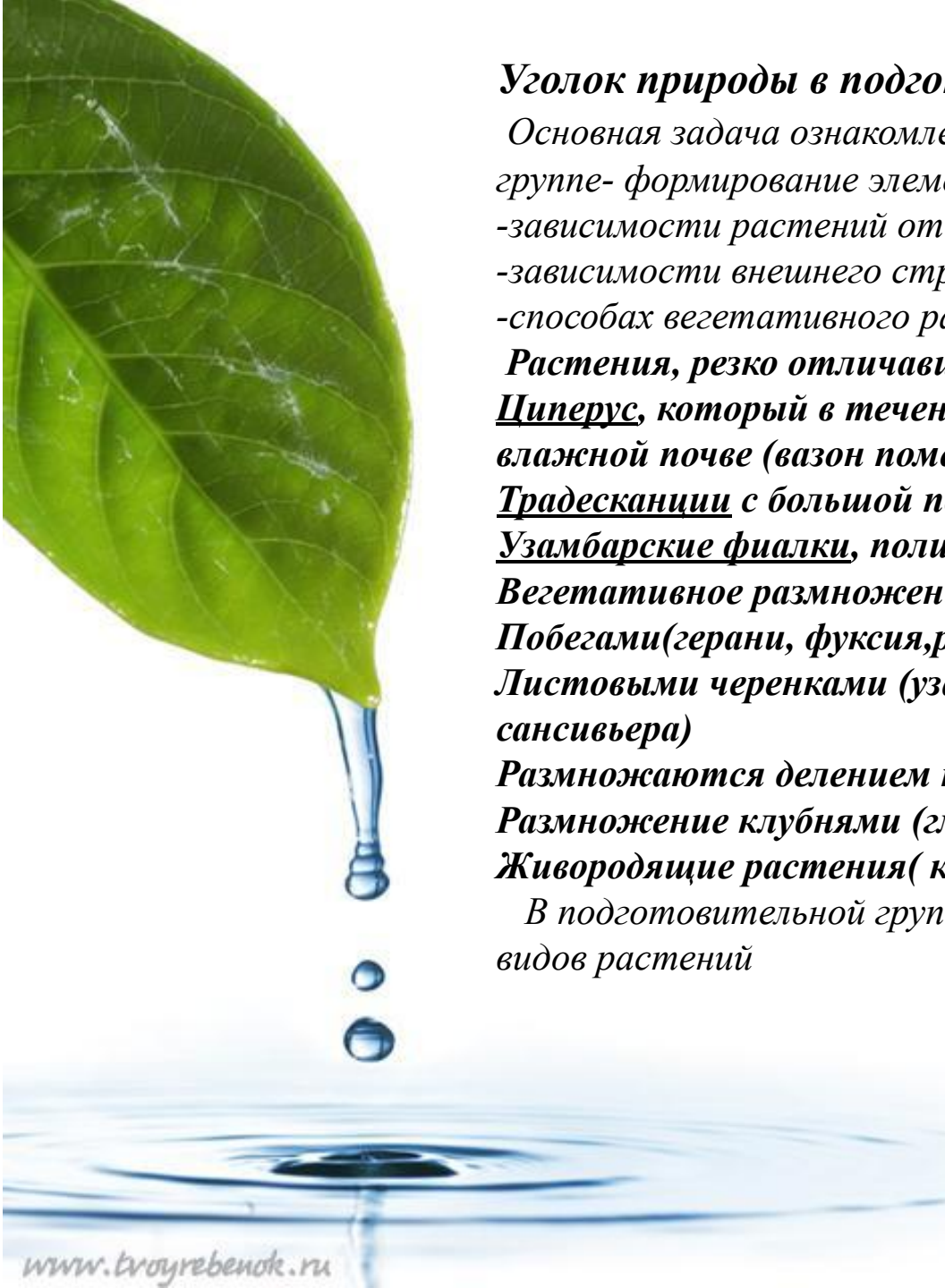


## ***Уголок природы в старшей группе***

*В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы (8 видов растений).*

- ***2 вида традесканций***
- ***Сеткреазия***
- ***Витис(комнатный виноград)***
- ***Вьющийся плющ***
- ***Фигус***
- ***Зигокактус***
- ***Папоротник***
- ***Цикламен***
- ***Разные виды бегонии***





## ***Уголок природы в подготовительной группе***

*Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе- формирование элементарных знаний:*

- зависимости растений от комплекса условий(влаги, тепла, света)*
- зависимости внешнего строения*
- способах вегетативного размножения*

***Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге:***  
***Циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду)***

***Традесканции с большой потребностью во влаге***

***Узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно***

***Вегетативное размножение весьма разнообразно:***

***Побегами(герани, фуксия, розы, бегонии)***

***Листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-рекс, сансивьера)***


***Размножаются делением куста( аспидистра, аспарагус)***

***Размножение клубнями (глоксиния)***

***Живородящие растения( камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм)***

*В подготовительной группе в уголке природы размещаются 10 видов растений*





*Временные обитатели уголка природы- это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени*

**ЗИМА**

- Ящики с посадками(лук, овес, бобы и т.д.)
- Ветки деревьев и кустов в вазах
- Экибаны, поделки детей

**ВЕСНА**


- Ветки деревьев и кустарников в вазах
- Ящики с рассадой
- Букеты разноцветущих растений(верба, цветы)

**ЛЕТО**

- Букеты цветов (садовых, полевых) в вазах

**Осень**

- Букеты осенних цветов в вазах
- Цветущие растения цветника(астры, хризантемы)
- Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группы)



*В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдения на прогулке заполняют календарь наблюдения.*

*Заполнение календаря природы-дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.*



# КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

**ЧИСЛО**  
11

**МЕСЯЦ**  
МАРТ

**ДЕНЬ НЕДЕЛИ**  
ВТОРНИК

**ВЕСНА** **ЛЕТО**

**ОСЕНЬ** **ЗИМА**

АВГУСТ  
ИЮЛЬ  
ИЮНЬ  
МАЙ  
АПРЕЛЬ  
МАРТ  
ФЕВРАЛЬ  
ЯНВАРЬ  
ДЕКАБРЬ  
НОЯБРЬ  
ОКТАБРЬ  
СЕНТЯБРЬ

**НОЧЬ** **УТРО**  
**ВЕЧЕР** **ДЕНЬ**

Солнце, облака, дождь, снег, ветер, радуга, бабочка.



*В младшей группе вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, снег, дождь, солнышко)*



*В средней группе взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице и выставить их на табло календаря природы.*





*В старших группах воспитатель учит ребят в календаре природы находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей «Какая сегодня была прекрасная весенняя или зимняя погода»*







*Еще один вид календаря – это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения.*

*Это могут быть:*

*-Цветы, пересаженные из клумбы;*

*-Луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;*

*-Ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием листочков;*

*-Проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры.*

*Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.*



# Дневники наблюдений за ростом и развитием растений



## «Огород на окне»

### Младшая группа

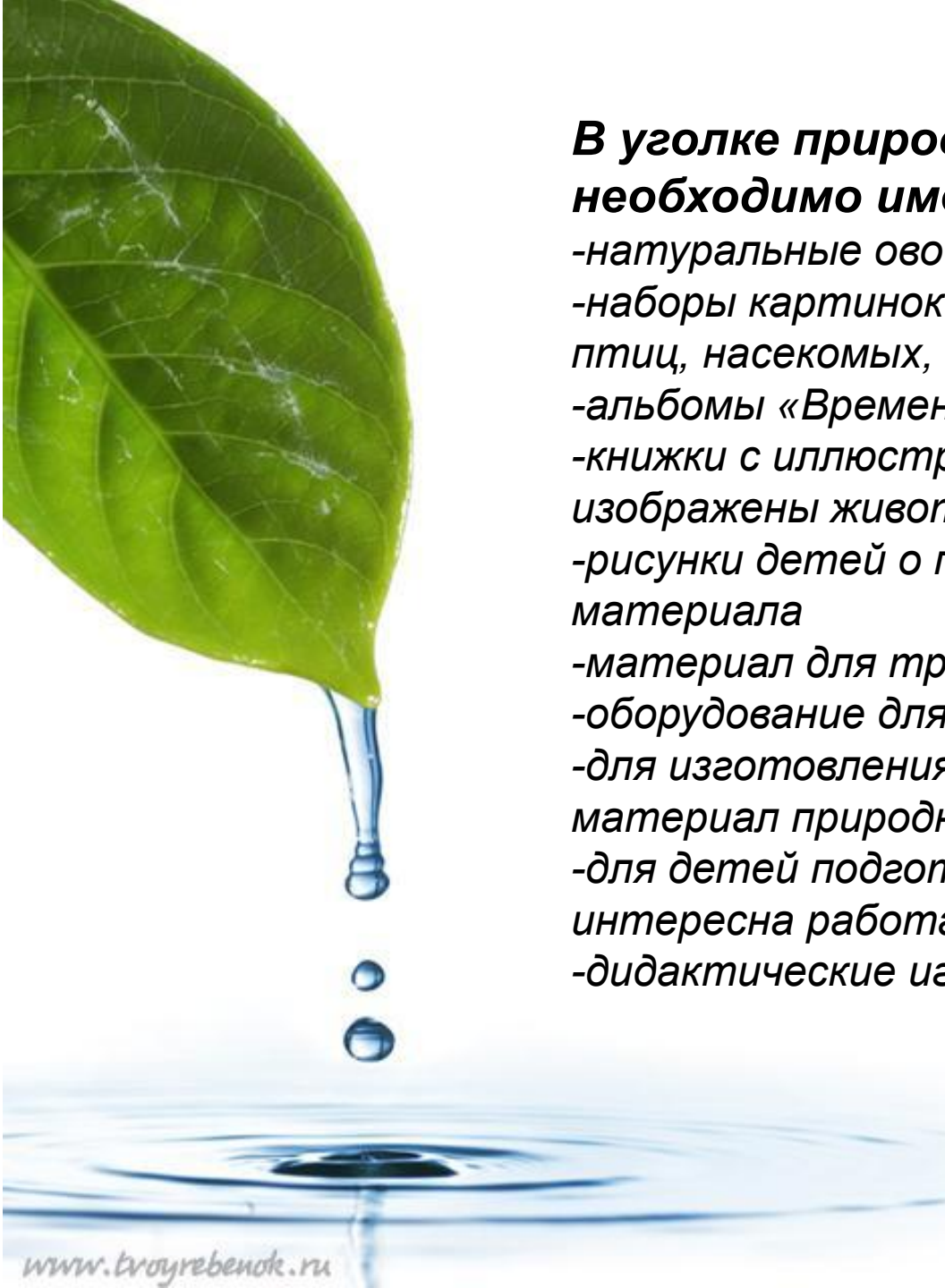
Лук;  
Бобы(горох);  
Овес;

### Старшая группа

Лук; Салат  
Укроп; петрушка;  
Рассада цветов.







***В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:***

- натуральные овощи и фрукты, либо муляжи*
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых, и прочее*
- альбомы «Времена года»*
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные*
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала*
- материал для труда*
- оборудование для экспериментирования*
- для изготовления поделок необходимый материал природный и бросовый*
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами*
- дидактические игры природного содержания.*

*Наполнения уголка природы необходимо материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.*





# Макеты



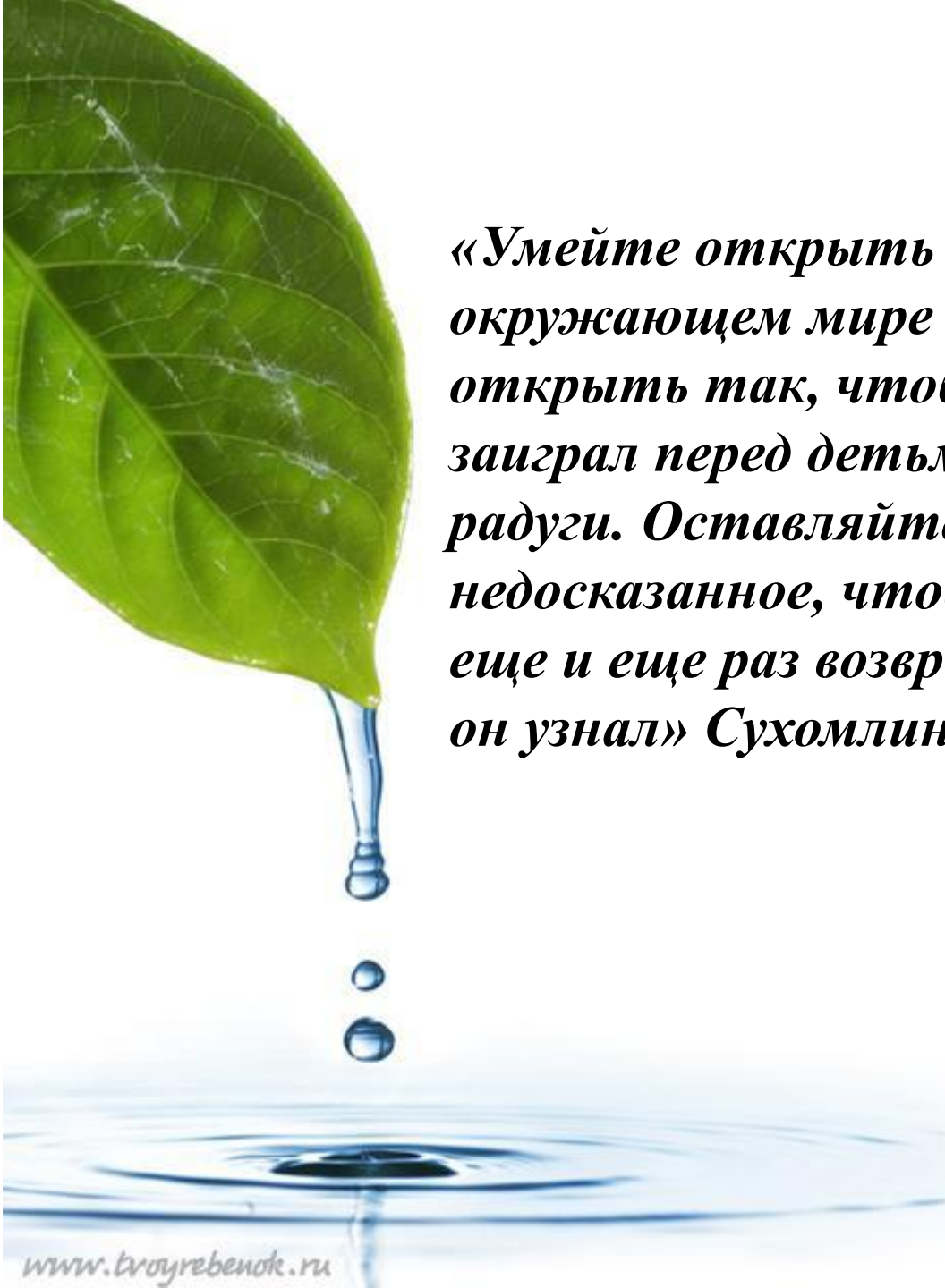


*Уголок природы необходим не только для наблюдений. Еще он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.*

*Уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса дошкольного учреждения.*





A close-up photograph of a vibrant green leaf on the left side of the frame. A single, clear water droplet is captured in mid-fall, having just detached from the leaf's tip. Below the droplet, a series of concentric ripples are visible on a light-colored surface, likely water. The background is a plain, light color, making the green of the leaf and the blue of the water stand out.

*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» Сухомлинский В.А.*



*Спасибо за внимание*

