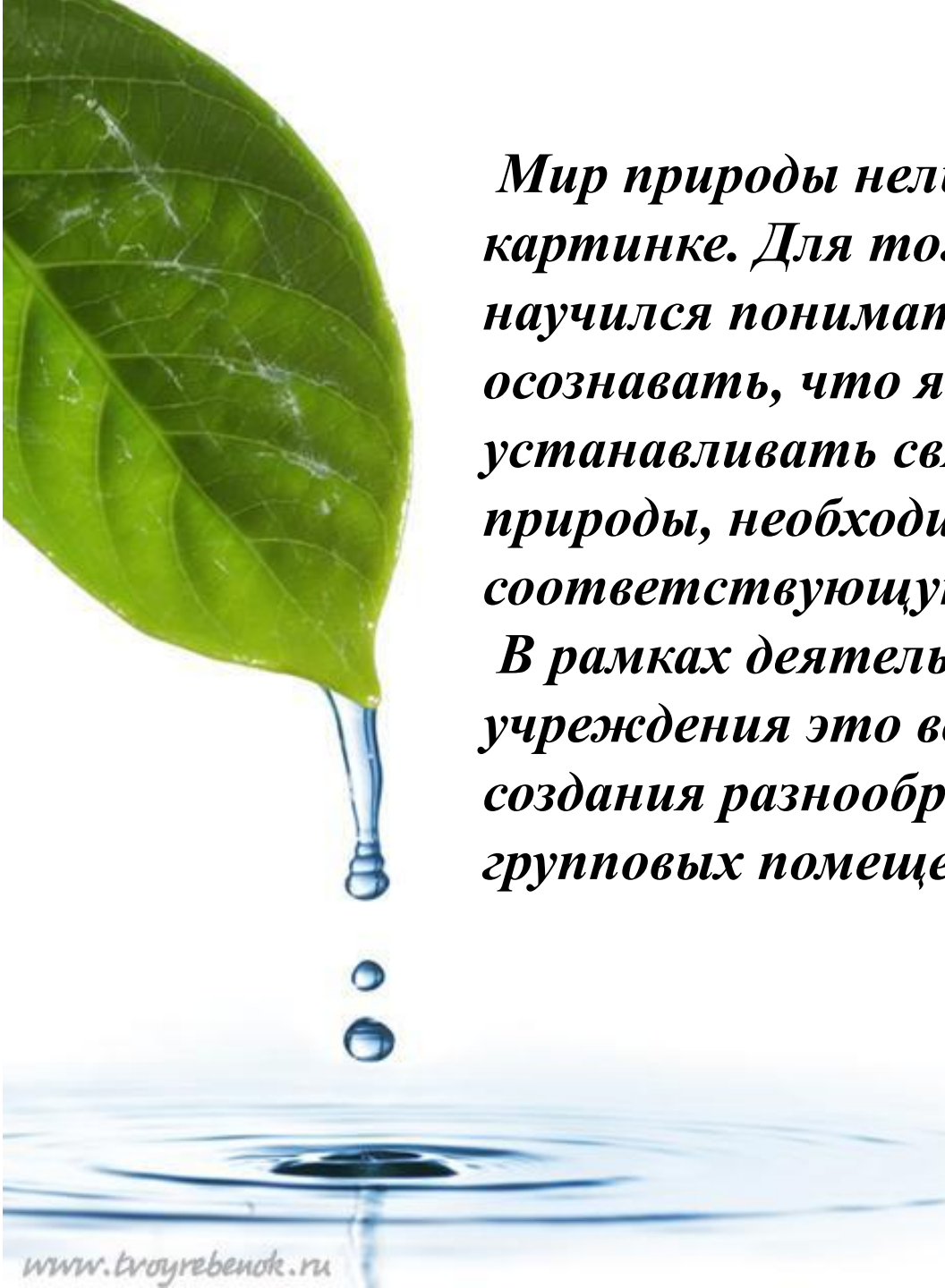




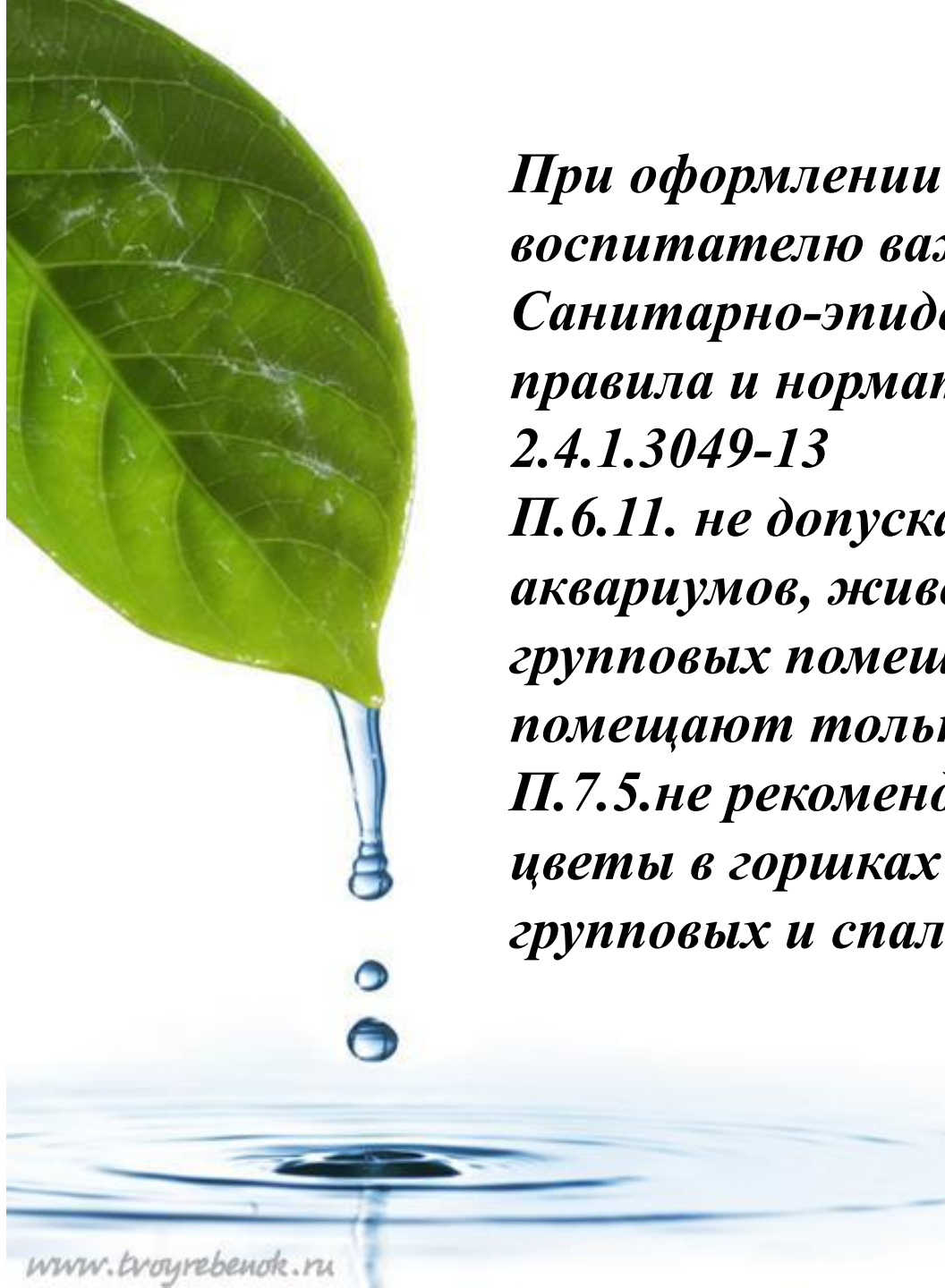
***«Уголки природы в ДОУ в
соответствии с
требованиями ФГОС в
разных возрастных группах»***

*старший воспитатель Преорчук Наталья Петровна
МБДОУ «Детский сад №447»
2018г.*



Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.



*При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать:
Санитарно-эпидемиологические
правила и нормативы СанПиН
2.4.1.3049-13*

П.6.11. не допускают размещения аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

П.7.5.не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.



Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса.

Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям.

Но не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно-образовательной работы.



Требования при организации в ДОУ уголков природы

- *Уголок природы должен быть ярким и красочным*
- *Стеллажи, полки обязательно закреплены*
- *Календарь природы в каждой возрастной группе*
- *Недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей*
- *Цветы располагаются на уровне глаз детей*
- *Оборудование для ухода за растениями(палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагаются в контейнерах с закрывающимися крышками*
- *Природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве*
- *Оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным*



Требования к отбору обитателей уголка природы:

- 1. Растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными условиями, характерными для большой группы растений.*
- 2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения, неприхотливые к уходу за ними.*



3. Растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений, дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения



Значение уголка природы в ДОУ

Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Эколого-эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живом, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе)

Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислород, лечебные растения используются в лечебных целях.



Всех обитателей уголка природы в детском саду подразделяют:

- постоянные (комнатные растения) живут круглый год*
- временные вносятся на короткое время*




Растения уголка природы в младшей группе

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие:

-четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие:

- Обыкновенная (или зональная) герань***
- Фуксия***
- Вечноцветущая бегония***
- Бальзамин («огонек»)***
- Азалия***
- Китайский розан***
- растения с пестроокрашенными листьями –колеус.***

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений. Малыши должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок)

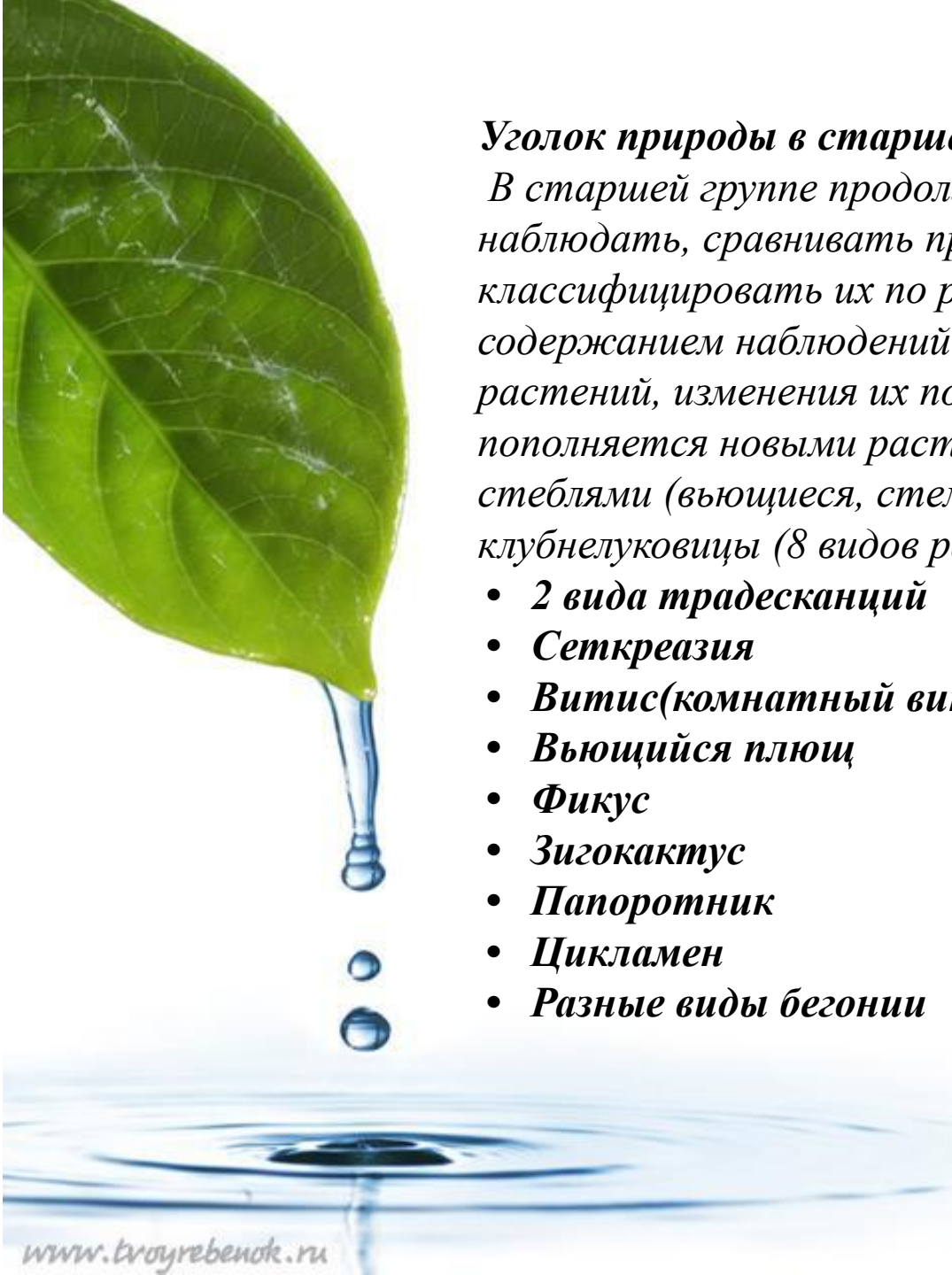


Уголок природы в средней группе

Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, протирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой - опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

- ***Алоэ или агаву***
- ***Бегония-рекс***
- ***Аспарагус***
- ***Душистую герань (с узорчатыми, опушенными листьями)***

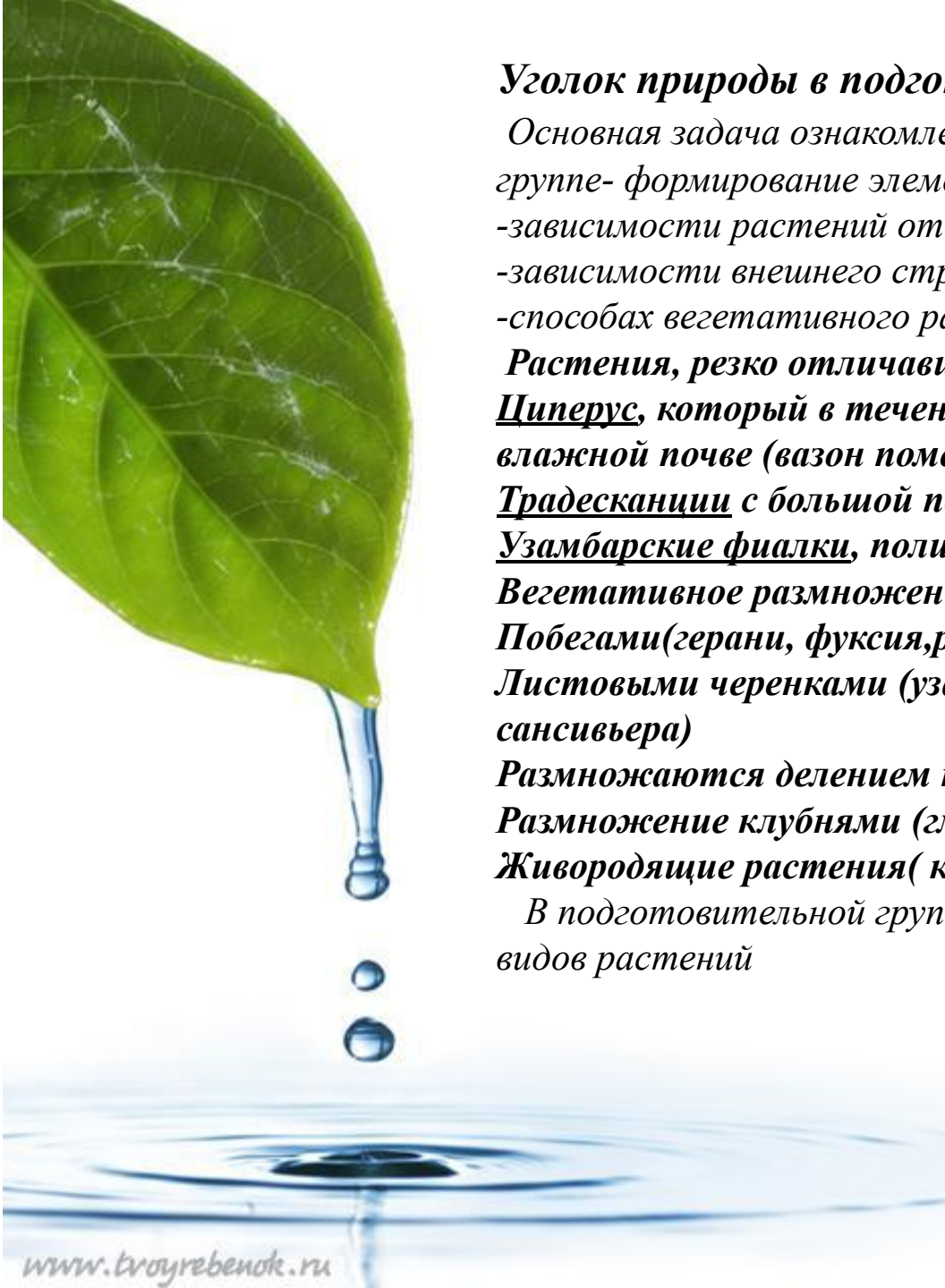
Число комнатных растений увеличивается 5-6 видов



Уголок природы в старшей группе

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы (8 видов растений).

- ***2 вида традесканций***
- ***Сеткреазия***
- ***Витис(комнатный виноград)***
- ***Вьющийся плющ***
- ***Фигус***
- ***Зигокактус***
- ***Папоротник***
- ***Цикламен***
- ***Разные виды бегонии***



Уголок природы в подготовительной группе

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе- формирование элементарных знаний:

- зависимости растений от комплекса условий(влаги, тепла, света)*
- зависимости внешнего строения*
- способах вегетативного размножения*

Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге:
Циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду)

Традесканции с большой потребностью во влаге

Узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно

Вегетативное размножение весьма разнообразно:

Побегами(герани, фуксия, розы, бегонии)


Листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-рекс, сансивьера)

Размножаются делением куста(аспидистра, аспарагус)

Размножение клубнями (глоксиния)

Живородящие растения(камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм)

В подготовительной группе в уголке природы размещаются 10 видов растений



Временные обитатели уголка природы- это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

ЗИМА

- Ящики с посадками(лук, овес, бобы и т.д.)
- Ветки деревьев и кустов в вазах
- Экибаны, поделки детей

ВЕСНА

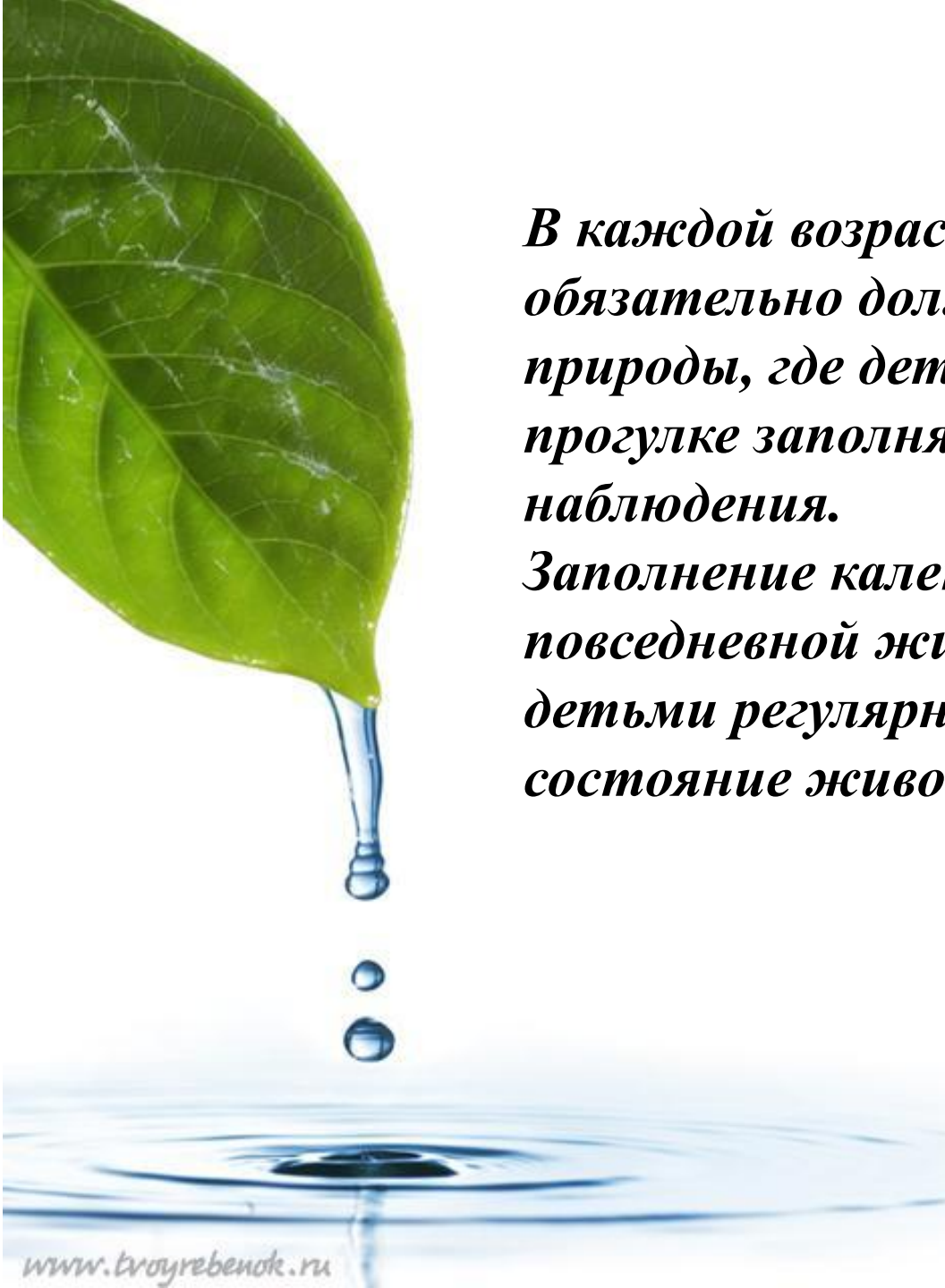
- Ветки деревьев и кустарников в вазах
- Ящики с рассадой
- Букеты разноцветущих растений(верба, цветы)

ЛЕТО

- Букеты цветов (садовых, полевых) в вазах

Осень

- Букеты осенних цветов в вазах
- Цветущие растения цветника(астры, хризантемы)
- Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группы)



В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдения на прогулке заполняют календарь наблюдения.

Заполнение календаря природы-дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.



КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ЧИСЛО
11

МЕСЯЦ
МАРТ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ
ВТОРНИК

ВЕСНА ЛЕТО

ОСЕНЬ ЗИМА

АВГУСТ
ИЮЛЬ
ИЮНЬ
МАЙ
АПРЕЛЬ
МАРТ
ФЕВРАЛЬ
ЯНВАРЬ
ДЕКАБРЬ
НОЯБРЬ
ОКТАБРЬ
СЕНТЯБРЬ

НОЧЬ
УТРО
ДЕНЬ
ВЕЧЕР

Солнце, облака, дождь, снег, ветер

В младшей группе вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять.

Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, снег, дождь, солнышко)



В средней группе взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице и выставить их на табло календаря природы.



В старших группах воспитатель учит ребят в календаре природы находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей «Какая сегодня была прекрасная весенняя или зимняя погода»



В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками – галочками соответствующего цвета.



Чем питаются птицы зимой?





Еще один вид календаря – это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения.

Это могут быть:

-Цветы, пересаженные из клумбы;

-Луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;

-Ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием листочков;

-Проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры.

Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Дневники наблюдений за ростом и развитием растений



| Обозначения | | | | |
|--------------------|-----------------------|--|---------------|--|
| ОБОЗНАЧЕНИЯ ПОГОДЫ | ОБОЗНАЧЕНИЯ СОБЫТИЙ | | | |
| | Ясно | | Воробей | |
| | Переменная облачность | | Голубь | |
| | Пасмурно | | Ворона | |
| | Дождь | | Ласточка | |
| | Гроза | | Синица | |
| | Град | | Снегирь | |
| | Снег | | Муравей | |
| | Роса | | Кузнечик | |
| | Иней | | Жук | |
| | Туман | | Бабочка | |
| | Гололёд | | Пчела | |
| | Радуга | | Лягушка | |
| | Безветренно | | Божья коровка | |
| | Ветрено | | Гусеница | |
| | Жарко | | | |
| | Тепло | | | |
| | Прохладно | | | |
| | Холодно | | | |



«Огород на окне»

Младшая группа

Лук;
Бобы(горох);
Овес;

Старшая группа

Лук; Салат
Укроп; петрушка;
Рассада цветов.





В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- натуральные овощи и фрукты, либо муляжи*
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых, и прочее*
- альбомы «Времена года»*
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные*
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала*
- материал для труда*
- оборудование для экспериментирования*
- для изготовления поделок необходимый материал природный и бросовый*
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами*
- дидактические игры природного содержания.*

Наполнения уголка природы необходимо материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.



Макеты

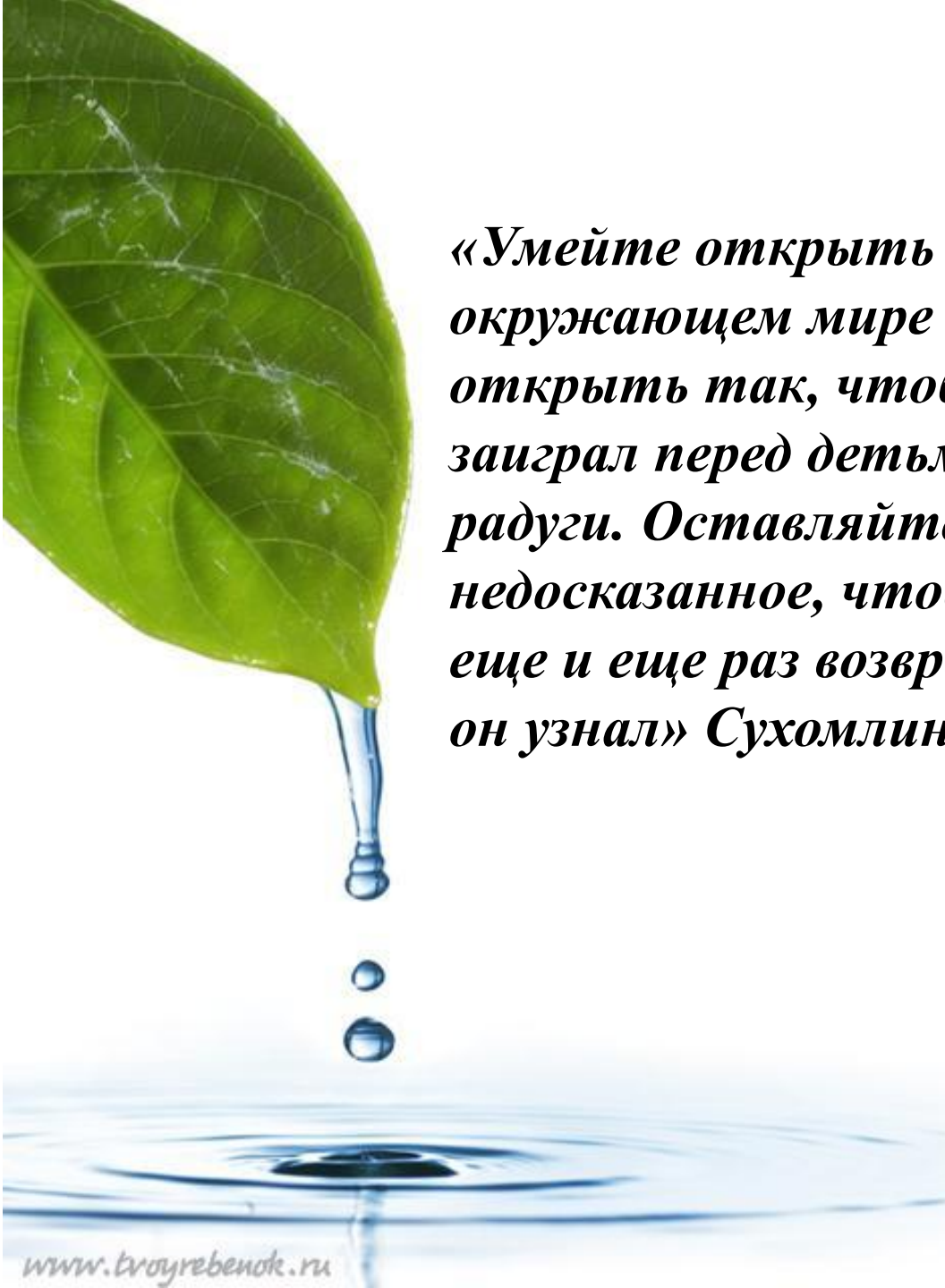




Уголок природы необходим не только для наблюдений. Еще он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса дошкольного учреждения.





«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» Сухомлинский В.А.

A close-up photograph of a vibrant green leaf on the left side of the frame. A single, clear water droplet is captured in mid-fall, suspended in the air. Below the droplet, a pool of water is shown with concentric ripples emanating from the point of impact. The background is a plain, bright white, which makes the green of the leaf and the blue of the water stand out.

Спасибо за внимание