

Автор: Гришина Людмила Михайловна  
Учитель – логопед, педагог- психолог  
МБДОУ д/с №16 «Машенька»  
Ленинского района  
Московской области  
2016



**«Преимственность в работе  
учителя-логопеда и  
воспитателя в  
логопедической группе»**

# Совместная деятельность логопеда и воспитателя



- Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя.
- *Логопед* осуществляет *формирование* навыков правильной речи. *Воспитатель* занимается *закреплением* навыков правильной речи.

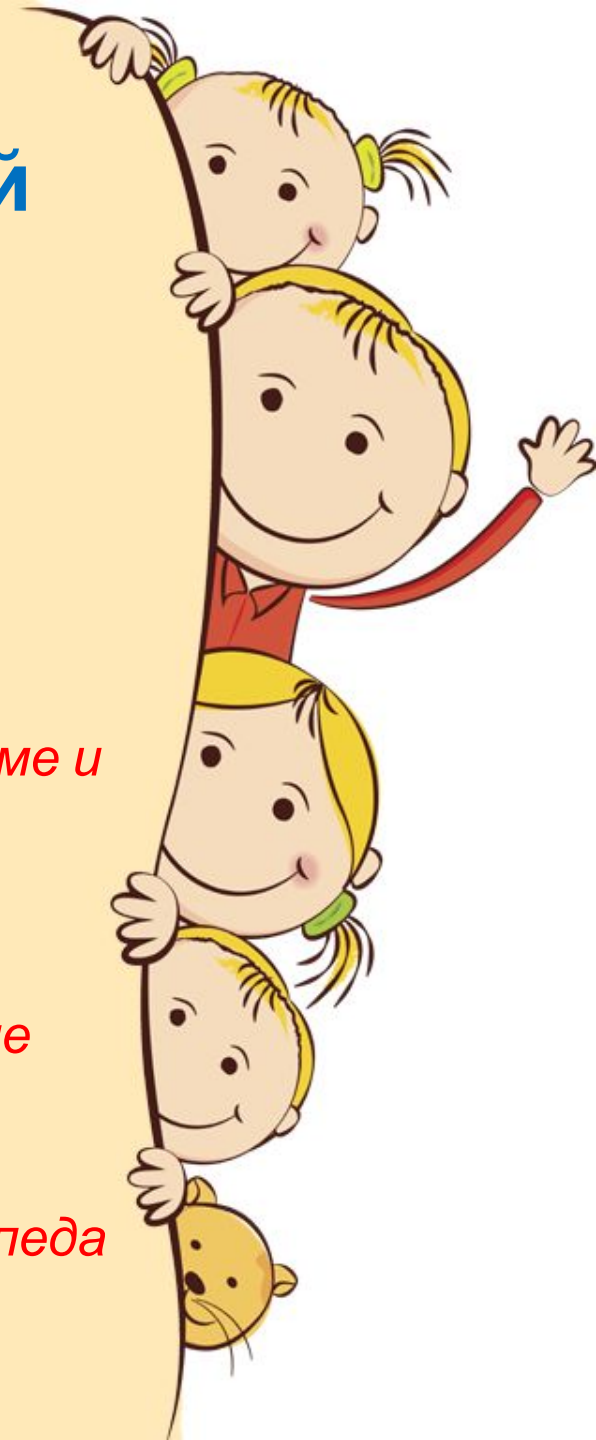


Совместную работу учителя-логопеда и воспитателей можно разделить на три этапа:

- организационный,
  - основной,
  - итоговый.

# Должностные обязанности воспитателя логопедической группы

- *обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности детей и установление их соответствия данной возрастной группе;*
- *проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию логопеда в вечернее время;*
- *создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;*
- *систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;*
- *объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий.*







- Важным моментом в работе воспитателя являются вечерние занятия (30 мин после полдника) по заданию логопеда.
- На вечерние занятия логопед может оставить от трех до шести человек.
- Все задания должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.
- Дети, не имеющие задания логопеда, могут быть заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук и т.д.
- Рекомендуется выделить в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок.

# Коррекционно-воспитательная работа в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи



- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;
- развитие памяти, внимания, мышления.

# Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением



## Подготовительный этап

- *Логопед* вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата.
- *Воспитатель* по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

## Этап появления звука

- *Логопед* ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука.
- *Воспитатель* закрепляет произнесение поставленного логопедом звука.

## Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

- *Логопед* автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.
- *Воспитатель* по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук.

# Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико – грамматических средств

Пути решения	Учитель-логопед	Воспитатели
<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к различным материалам. Упражнять в составлении двух форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит). Учить использовать притяжательные местоимения <b>мой – моя – моё – мои</b>.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<b>игрушки, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый красивый, яркий, интересный</b>).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>Пересказ рассказа составленного по демонстрируемому действию. Расширять навык построения разных типов предложений.</p>	<p>Составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка» по схеме.</p>





<b>Коммуникация</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</b>
<b>Чтение художественной литературы</b>		Чтение Б. Заходер «Игрушки» А. Барто «Игрушки».
<b>Развитие математических представлений</b>		Активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными.
<b>Художественно-творческая деятельность</b>  Рисование Лепка Конструирование , художественный труд	Раскрашивание игрушек в логопедической тетради.	Обогащение словаря прилагательными. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Рассматривание картины Ю.Кулича «В субботу.» Тема: «Пластилиновая фантазия». Художественный труд. Тема:



**Прогулка**

**Подвижные игры  
«Мячик мой»  
(Разучивание).  
Игра с мячом «Я  
знаю пять  
игрушек...», «Я  
знаю пять игрушек  
деревянных,  
плюшевых...» и т.д.**

***Самостоятельна  
я деятельность***

Использование  
трафаретов для  
рисования игрушек,  
их раскрашивание.  
Изготовление  
игрушек из бросового  
материала.

