

Автор: Гришина Людмила Михайловна
Учитель – логопед, педагог- психолог
МБДОУ д/с №16 «Машенька»
Ленинского района
Московской области
2016



**«Преимственность в работе
учителя-логопеда и
воспитателя в
логопедической группе»**

Совместная деятельность логопеда и воспитателя



- Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя.
- *Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.*



Совместную работу учителя-логопеда и воспитателей можно разделить на три этапа:

- организационный,
 - основной,
 - итоговый.

Должностные обязанности воспитателя логопедической группы

- *обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности детей и установление их соответствия данной возрастной группе;*
- *проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию логопеда в вечернее время;*
- *создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;*
- *систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;*
- *объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий.*





- Важным моментом в работе воспитателя являются вечерние занятия (30 мин после полдника) по заданию логопеда.
- На вечерние занятия логопед может оставить от трех до шести человек.
- Все задания должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.
- Дети, не имеющие задания логопеда, могут быть заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук и т.д.
- Рекомендуется выделить в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок.

Коррекционно-воспитательная работа в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи



- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;
- развитие памяти, внимания, мышления.

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением



Подготовительный этап

- *Логопед* вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата.
- *Воспитатель* по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

Этап появления звука

- *Логопед* ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука.
- *Воспитатель* закрепляет произнесение поставленного логопедом звука.

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

- *Логопед* автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.
- *Воспитатель* по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук.

Преимственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико – грамматических средств

Пути решения	Учитель-логопед	Воспитатели
Формирование лексико-грамматических средств языка	Активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к различным материалам. Упражнять в составлении двух форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит). Учить использовать притяжательные местоимения мой – моя – моё – мои .	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушки, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый красивый, яркий, интересный).
Развитие связной речи	Пересказ рассказа составленного по демонстрируемому действию. Расширять навык построения разных типов предложений.	Составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка» по схеме.



Коммуникация	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
Чтение художественной литературы		Чтение Б. Заходер «Игрушки» А. Барто «Игрушки».
Развитие математических представлений		Активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными.
Художественно-творческая деятельность Рисование Лепка Конструирование , художественный труд	Раскрашивание игрушек в логопедической тетради.	Обогащение словаря прилагательными. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Рассматривание картины Ю.Кулича «В субботу.» Тема: «Пластилиновая фантазия». Художественный труд. Тема:



Прогулка

**Подвижные игры
«Мячик мой»
(Разучивание).
Игра с мячом «Я
знаю пять
игрушек...», «Я
знаю пять игрушек
деревянных,
плюшевых...» и т.д.**

***Самостоятельна
я деятельность***

**Использование
трафаретов для
рисования игрушек,
их раскрашивание.
Изготовление
игрушек из бросового
материала.**

