

***«Преемственность в обучении
начальной школы и среднего
звена»***

“Преемственность- это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования”.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы много говорится о сложностях этого периода обучения, который порождает серьёзные педагогические проблемы.

Причины возникновения рассматриваемой проблемы:

- смена социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми

Проблемы, связанные с переходом учащихся из начального звена в среднее.

1. В среднюю школу дети приходят с разным уровнем подготовленности

Учащиеся отличаются :

- отношением к учёбе;
- общим развитием;
- умением самостоятельно работать, осмысливать материал.

2. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников

- Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения.
- Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно».

3.Создание ситуации успеха для пятиклассников

- Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах. Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

4.Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе

- Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет.
- Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия.

5.Отсутствие коллективных средств обучения

- Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

6. Наличие большей свободы и самостоятельности

- В начальных классах большую часть времени дети находились вместе с учителем как на уроках, так и на переменах. А в среднем звене классный руководитель не имеет возможности постоянно находиться с детьми. Поэтому ученики порой не знают, как правильно распорядиться свободным временем, что зачастую приводит к нарушению дисциплины на перемене.

7. Личностный контакт с учителями

- Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Основные пути реализации преемственности в учебно – воспитательной работе

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников.
- Посещение уроков в 4 классе учителями – предметниками;
- Открытые уроки учителей 4-х классов (письмо и развитие речи, математика, развитие устной речи);
- Разработка психологической игры «Впереди у нас – 5-ый класс» для учащихся;
- Посещение будущим классным руководителем уроков;
- Соблюдение единых педагогических требований к обучению и поведению учащихся;
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Проведение психолого – педагогического консилиума по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе.

Не забывайте:

- Ученик и учитель – союзники.
- Обучение должно быть бесконфликтным.
- Учитесь учить не уча.

Правильно организованная работа по
преемственности – залог успеха обучения
детей в основной школе



Удачи! Спасибо
за внимание!

