

**Создание единой педагогической  
основы взаимодействия с  
семьями воспитанников для  
повышения качества  
дошкольного образования.**

**Сыкалова Наталья Васильевна**

Воспитатель МКДОУ «Поповский детский сад  
«Истоки»

**\* Первая школа растущего человека –  
семья.**

**Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и**

**\* В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.**

**Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка**

# \* *Цель взаимодействия*

- \* *Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление партнерских отношений участников педагогического процесса, включение родителей в жизнь детского сада.*

## *Задачи*

- \* *Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.*
- \* *Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.*
- \* *Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных стандартов.*



**\* Проблемы взаимодействия  
семьи и детского сада  
пассивность родителей,  
безразличное отношение к своему  
ребёнку, чрезмерная занятость  
родителей,  
недоверие родителей к педагогам,  
нежелание идти на контакт,  
агрессивное восприятие информации,  
идущей от воспитателя.**

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение.

## **\* Задачи работы воспитателя по взаимодействию с родителями:**

- \* - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;**
- \* - объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- \* - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- \* - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- \* - поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.**

## **Формы работы с родителями:**

### *Традиционные формы работы с родителями:*

- 1. Коллективные формы работы с родителями: **Родительские собрания**, круглые столы, субботники, присутствие родителей на открытых занятиях, экскурсии.
- 2. Индивидуальные формы работы с родителями:

Педагогические беседы, консультации.

- 3. Наглядно-информационные формы работы с родителями:

Папки-передвижки, стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотовыставки, выставки детских работ.

### *Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:*

- 1. Информационно-аналитические: проведение социологических опросов, анкетирование.
- 2. Досуговые формы работы: Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах **семейного творчества**
- 3. Познавательные формы: **Семейная гостиная**, семинары-практикумы
- 4. Наглядно-информационные формы: Выпуск газет,
- организация дней открытых дверей



# ПРИНЦИПЫ

- Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

**Цель:** внедрение новых форм сотрудничества педагога и семьи, направленных на успешное развитие личности ребенка

**Планирование деятельности:** разработка плана мероприятий, направленных на сближение всего коллектива взрослых и детей

**Реализация проекта:** построение модели педагогического воздействия педагогов и родителей

**Результат:** эффективное взаимодействие родителей воспитанников и воспитателя, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода в работе педагога с родителями

**\* Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждаемся в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательные намерения», - писал Ф. Ларошфуко. Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих**

## \* Фразы для начала беседы с родителями [2]

### Нежелательные

- \* *Я бы хотела...*
- \* *Вероятно, Вы об этом ещё не слышали...*
- \* *Мне представляется интересным то, что...*
- \* *Я пришла к выводу, что...*
- \* *Хоть Вам это и неизвестно...*
- \* *Вы, конечно, об этом ещё не знаете...*

### Замена их на желательные

- \* *Вы хотите...*
- \* *Вы, наверно, уже об этом слышали...*
- \* *Вам будет интересно узнать....*
- \* *Думается, Ваша проблема заключается в том, что...*
- \* *Конечно, Вам уже известно...*
- \* *Как Вы знаете...*

## **\* Советы, которые помогут активизировать участие родителей**

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.
- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДООУ и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Поддерживайте тесные контакты.
- Высказывайте свою признательность им.
- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайте навыкам сотрудничества.
- Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.



**БЛАГОДАР  
Ю ВАС ЗА  
ВНИМАНИЕ**