

**Нормативно-правовое и
программно-методическое
обеспечение коррекционной работы
в ДОУ
в условиях логопедической группы
при реализации ФГОС ДО**

**Подготовила: учитель-логопед
Баулина В.М.
МКДОУ детский сад «Белочка» г.
Тайшет**

Организация и деятельность логопедических групп в ДОУ базируется на следующих нормативно-правовых документах

Федеральный уровень:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.02.2000 №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Открытие, функционирование и закрытие логопедических групп при ДОУ осуществляется по рекомендации ТПМПК (Территориальной Психолого-медико – педагогической комиссией) на основании Приказа Начальника управления образованием Тайшетского района.

Комплектование групп

Обследование детей ТПМПК в составе:

- Руководитель ТПМПК,
- Секретарь,
- Логопед ДООУ,
- Мед.сестра ДООУ,
- Заведующая или зам. заведующий.

Сроки:

После 15 мая (уч.год с 15 сентября по 15 мая)

Порядок комплектования групп

- Скрининг –обследование детей ДОУ старших и подготовительных групп с целью выявления нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- Анализ результатов логопедического и медицинского обследования на заседании психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения,
- Подача заявки для проведения обследования детей ТПМПК (Территориальной Психолого-медико –педагогической комиссией),

Комплектование групп

- По результату обследования ТПМПК заполняется протокол с рекомендациями.
- На основе протокола составляется акт о создании группы,
- На основании акта Заведующий ДООУ подаёт в Управление образованием докладную,
- УО издаёт приказ об открытии компенсирующей группы для детей с нарушением речи.

СанПиН 2.4.1. 3049-13

- 1.11. Рекомендуемое количество детей в **группах компенсирующей направленности** для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Программное обеспечение:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей по ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.- М. Просвещение, 2008г.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей по ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Туманова Т.В.- М. Просвещение, 2008г.

Логопедическая документация на группу:

- Речевые карты с протоколом обследования речи детей;
- Рабочая программа логопеда;
- Планы фронтальных занятий + календарно-тематическое планирование;
- Индивидуальные тетради детей логопедической группы;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы;
- Годовой отчет учителя-логопеда;

Реализация программы:

- Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Фронтальные занятия

В группе с ФФНР –

- Старшая группа- 1 период - 2, 2 период - 3, 3 период- ежедневно.
- Подготовительная группа - 5 занятий в неделю по формированию произношения и развитию речи, по формированию элементарных навыков письма и чтения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью:

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки;

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Спасибо за внимание!