

*Методика формирования
грамматического строя
речи*

Составила: учитель-логопед Кузнецова Н.Ю.

Задачи формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста:

- 1. Обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.
- 2. Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).
- 3. Развитие у детей лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.
- 4. Исправление грамматических ошибок в устной речи детей.
- 5. Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение составлению простых и сложных предложений.
- 6. Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей (начиная с 3 – 4 лет) в употреблении трудных морфологических категорий.

Усвоение детьми грамматического строя речи по возрастам.

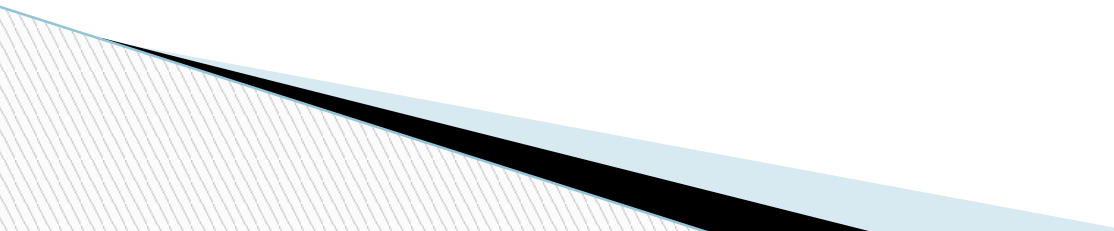
1 младшая группа (2 –3 года).

▣ **Задачи:**

- ▣ Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение («Поставь рядом»).
- ▣ Пользоваться существительными, обозначающими названия транспорта, растений, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (близко - далеко; низко - высоко; быстро - медленно; темно — светло; хорошо - плохо).
- ▣ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3-4 слов. Отвечать на вопросы воспитателя.

2 младшая группа (3 – 4 года).

▣ **Задачи:**

- ▣ Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - ▣ Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
 - ▣ Учить детей употреблять в речи и различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Форму множественного числа существительных в родительном падеже.
 - ▣ Учить согласовывать глаголы во времени с существительными; понимать назначение предлогов; пользоваться разной интонацией; Составлять предложения с однородными членами.
 - ▣ Отвечать полным предложением на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.
- 

Средняя группа (4 –5 лет).

▣ **Задачи:**

- ▣ Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении.
- ▣ Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падежах.
- ▣ Упражнять, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, ехать, бежать. Учить детей использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Старшая группа (5-6 лет).

□ **Задачи:**

- Совершенствовать умения детей согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш), существительные с прилагательными.
- Образовывать множественное число существительных.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, пианино, кино, какао). Познакомить детей с разными способами образования слов (сахарница, солонка, строитель, снегоход, листопад). Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (снег - снеговик - снежинка - снегирь). Продолжать учить детей составлять (по образцу) простые и сложные предложения.
- Учить, при инсценировках, пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

□ **Задачи:**

- Продолжать учить детей использовать в речи синонимы, существительные, обобщающие значение. Вводить в речь антонимы.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Закреплять умение согласовывать существительные с числами, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.
- Образовывать по образцу существительные с суффиксами; глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степень имен прилагательных, сложные предложения разных видов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи

□ **Методы:**

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

□ **Приёмы:**

- образец;
- объяснение;
- сравнение двух форм;
- повторение;
- создание проблемной ситуации;
- подсказ нужной формы;
- вопросы подсказывающего и оценочного характера.
- *Образец – является основным приёмом на занятиях.*