

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад №484 комбинированного вида»

# **Использование наглядно- игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.**

## **Живые мнемотаблицы.**





# Причины недостаточного уровня развития речи детей

Проблемы соматического здоровья дошкольников;

Подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера и телевидения;

Недостаток общения родителей со своими детьми;

Игнорирование родителями речевых трудностей детей



# **Мнемотехника –**

**в переводе с греческого - «искусство запоминания».**

**Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.**

## Мнемотехника позволяет решить следующие задачи:



- облегчает детям овладение связной речью;
- применение мнемотехники, использование обобщений, позволяют ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливают причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление;
- развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- обучать детей правильному произношению;
- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память;
- воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

# Приёмы мнемотехники



**Мнемоквадраты** - это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т.д.



**Мнемодорожки** – на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы- рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



**Мнемотаблицы** - это схема, в которую заложена определённая информация.

# Использование интерактивной доски

- для организации работы по развитию речи в совместной деятельности

Составление описательного рассказа по мнемодорожке



Составление и чтение предложений с использованием СИМВОЛОВ.

# Использование интерактивной доски

- для организации работы по развитию речи в совместной деятельности

Разучивание стихотворений становится более увлекательным и интересным.






**Мнемотаблицы особенно эффективны при *разучивании стихотворений.***

Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений повышает интерес ребенка к произведению, превращает занятие в игру, а также облегчает и ускоряет процесс усвоения и запоминания текстов. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.





# Этапы работы над стихотворением
















- Сначала я выразительно читаю стихотворение.
- Сообщаю, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз читаю стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
- Задаю вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль стихотворения.
- Выясняю, какие слова непонятны детям, объясняю их значение в доступной для детей форме.
- Читаю отдельно каждую строчку стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
- Дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.



# Требования к мнемотаблицам:

*знаки и символы должны быть :*

- хорошо знакомы детям
- отображать обобщенный образ предмета
- предварительно оговорены с детьми и приниматься как ведущие.
- замысел графической схемы знаком и понятен ребенку

 Ветер	 по лесу	 летал,
 ветер	 листки	 считал.
 Вот дубовый,	 вот кленовый,	 вот рябиновый резной,
 вот с берёзы золотой.	 Вот последний лист	 с осинки
 ветер	 бросил	 на тропинку.




# *Как мы работаем с мнемотаблицами*

*с мнемотаблицами*

*как мы работаем*

Таким образом, при разучивании стихотворений

с помощью мнемотаблиц достигаются следующие результаты:

- 
- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
  - развивается связная речь;
  - ребята активнее стали работать на занятиях, у них концентрируется наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление, дети могут правильно оформлять свою мысль в виде предложения;
  - появляется интерес к заучиванию стихов, желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
  - словарный запас выходит на более высокий уровень;
  - дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

**Считаю, что чем раньше мы будем учить детей пользоваться методом мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.**



# Ребусы



Семья



Мама



Сестрица

# Угадай как зовут девочку



М



А



Ш



А