

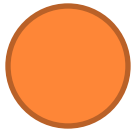
Содержание и технологии воспитания толерантности у младших школьников.

Картавкина Екатерина




«Tolerantia (лат.)- терпимость, терпение, устойчивость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие»






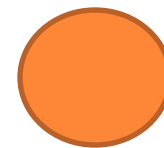
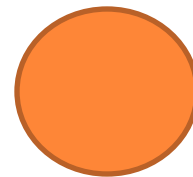
«Толерантность – способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».



«Терпимость – терпимое отношение к чему-нибудь. Терпимый - такой, что может терпеть, с которым можно мириться; умеющий без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру».



Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и понимающий других людей, но не отказывающийся от собственных взглядов, ценностных ориентаций и идеалов.



Содержание воспитания толерантности.

Содержание деятельности по формированию толерантности включает в себя:

-Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.

-Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.

-Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п.).



Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.



- убеждение

-самовоспитание

-внушение

-стимулирование



Педагогам необходимо знать и учитывать:

- индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности семейной культуры;
- национальный состав коллектива учащихся;
- проблемы в отношениях между детьми и их причины;
- культурные особенности окружающей среды.








требование — совет;

требование — игра;

требование — просьба;

требование — намёк;

требование — одобрение.




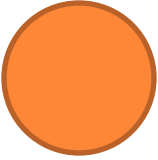
Группы приёмов воспитания толерантности:

- Первая группа приёмов связана с организацией деятельности детей в классе.
- Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.
- Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т.д.



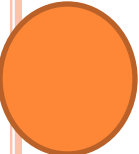

Цветок толерантности





Содержание и технологии воспитания • толерантности у младших школьников.

**Выполнила студентка РГПУ им. Герцена
Заочного отделения магистратуры
По программе «Начальное образование»
Грузина Екатерина**



Спасибо за внимание!

