

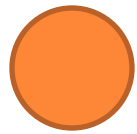
# **Содержание и технологии воспитания толерантности у младших школьников.**

**Картавкина Екатерина**



«Tolerantia (лат.)- терпимость, терпение, устойчивость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие»





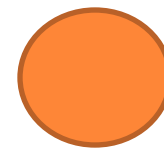
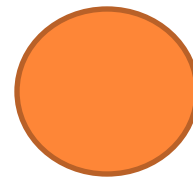
«Толерантность – способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».



«Терпимость – терпимое отношение к чему-нибудь. Терпимый - такой, что может терпеть, с которым можно мириться; умеющий без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру».



**Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и понимающий других людей, но не отказывающийся от собственных взглядов, ценностных ориентаций и идеалов.**



# Содержание воспитания толерантности.

Содержание деятельности по формированию толерантности включает в себя:

- Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.

- Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.

- Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п.).



**Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.**



- убеждение

-самовоспитание

-внушение

-стимулирование



# **Педагогам необходимо знать и учитывать:**

- индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности семейной культуры;
- национальный состав коллектива учащихся;
- проблемы в отношениях между детьми и их причины;
- культурные особенности окружающей среды.










требование — совет;

требование — игра;

требование — просьба;

требование — намёк;

требование — одобрение.




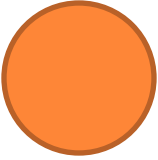
# Группы приёмов воспитания толерантности:

- Первая группа приёмов связана с организацией деятельности детей в классе.
- Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.
- Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т.д.



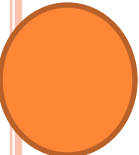

## Цветок толерантности





# **Содержание и технологии воспитания • толерантности у младших школьников.**

**Выполнила студентка РГПУ им. Герцена  
Заочного отделения магистратуры  
По программе «Начальное образование»  
Грузина Екатерина**



**Спасибо за внимание!**

