

Задачи:

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма

Совершенствовать пространственную ориентировку детей

Поощрять участие детей в совместных играх, физических упражнениях

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной и предметно-пространственной развивающей среды

Продолжать развивать речь детей, обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого.

С интересом рассматривать сюжетные картины.

Читать короткие стихотворения, потешки.

Формировать элементарные математические представления.

✓ Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов.

Сравнивать группы предметов, определить, каких предметов больше.

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формировать интерес к лепке.

Учить раскатывать колечки прямыми и круговыми движениями, соединять концы палочки.

Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Приобщать детей к искусству аппликации.

Учить аккуратно, пользоваться клеем.

Создавать изображения предметов из готовых фигур.

В рисовании изображать отдельные предметы простые по композиции и содержанию сюжета.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения.

Развивать интерес к различным видам игр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1
муниципального образования Щербиновский
район станица Старощербиновская

Анализ воспитательно-образовательной
работы
за 2011-2012 год
2-ая младшая группа №3

Воспитатели:
Терехова Ю.М.
Зуева Н.Г.

При решении поставленных задач мы используем

следующие формы и методы организации

деятельности:

Игра – основная форма, беседа, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, наблюдения. Проводились экскурсии, пешие прогулки.

Непосредственно – образовательная деятельность проводилась по подгруппам. Большое внимание уделялось индивидуальной работе.



2011/03/05 0



2011/03/02 0

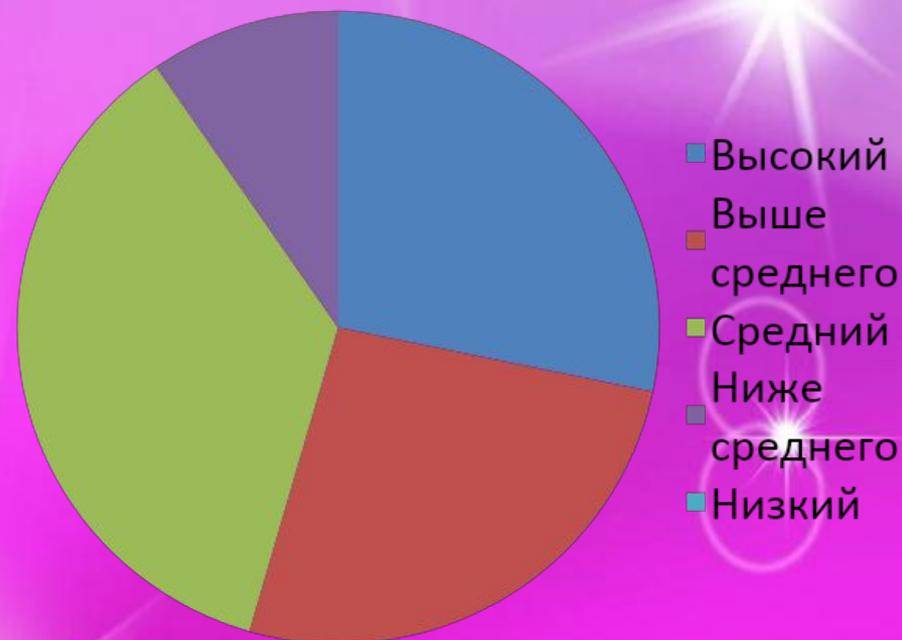
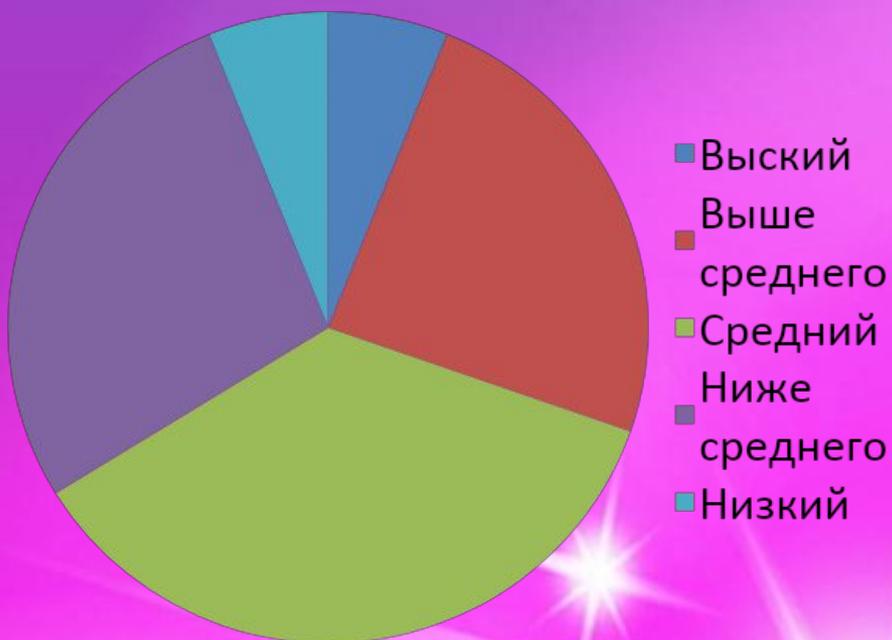




По итогам диагностики усвоения
программы получили следующие
результаты:

Начало года

Конец года







Консультации для родителей

Особенности Адаптационного периода

Адаптация — это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются 2 основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенности высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями.

Упрямство (причины)

-Перевозбуждение Н.С. ребенка сильными впечатлениями, переживанием

-Стремление к самостоятельности и независимости

-Привычная форма протеста.

Грубость

-Отсутствие уважения взрослых к ребенку.

-утомление от однообразной деятельности

-недостаточное развитие воли, неумение владеть собой

Дрязливость

-болезнь, страх наказания

-желание привлечь к себе внимание, хвастливость

Девь

- неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия.

Мы стремимся к тому, что бы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявления тяжелой адаптации

ЧТО НАДО ЗНАТЬ О РЕЖИМЕ

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Режим — это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

Гигиенические требования к одежде



Верная одежда должна хорошо защищать от холода, быть при этом легкой, не стеснять движений. Поэтому родителям не следует увлекаться одеждой «на рост», слишком длинной и широкой. Одежда детей во время прогулки должна соответствовать не только времени года, но и условиям погоды, а также возрасту и росту ребенка. Особенно важно, чтобы одежда не стесняла движений, иначе ребенок быстро замеднет на прогулке.

Часто детей одевают слишком тепло. Уже в начале осени (после первых похолоданий) на них надевают все зимнее и оставляют в такой одежде до поздней весны, хотя температура воздуха за этот период не раз резко изменится. Особенно страдают дети от перегревания весной. Одевать ребенка нужно не по календарю, а по погоде. Если температура воздуха не ниже 5-10° тепла, одежда ребенка может быть примерно такой: нижнее белье, шерстяной свитер или кофта и брюки (спортивные). В дождливую погоду поверх кожаных ботинок надевают галоши или резиновые сапоги. В резиновых сапогах детям разрешается гулять только в очень сырую погоду, при этом внутрь вкладывают войлочные стельки, а поверх чулок надевают шерстяные носки.

Если мороз достигает 10-15°, нужны зимнее пальто и шапка, закрывающая уши. Малышам в эту пору необходимы и валенки. Даже в сильный мороз закрывать детям рот и нос платком или шарфом во время прогулки не следует, так как в этом случае у ребенка затруднено носовое дыхание и он вынужден вдыхать холодный воздух открытым ртом.

Одетый на прогулку таким образом ребенок чаще подвергается простудным заболеваниям, так как слишком теплая одежда ослабляет приспособительные возможности организма, а это в конечном счете снижает сопротивляемость к заболеваниям.

Летняя одежда детей рекомендуется преимущественно светлых тонов. Чем светлее цвет ткани, тем она меньше поглощает тепла. В жаркую погоду ребенок ходит в трусиках из легкой, хорошо стирающейся ткани (ситец, полотно, сатин). Если ребенок играет на солнце, на голову ему следует надеть панаму, светлую фуражку, косынку, на ноги - сандалии (обязательно с каблучками) или туфельки светлых тонов (открытые).



Трудовое и нравственное воспитание дошкольников

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Организуя трудовую деятельность, взрослый должен обеспечить всестороннее развитие ребенка, помочь ему обрести уверенность в своих

силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельности.

Работа с малышами по формированию у них навыков самообслуживания требует от вас, родители, много времени и терпения. Вы должны постоянно помнить о том, что и плохие привычки хорошо прививаются, а вот отучить от них гораздо труднее. Именно поэтому нужно постоянно обращать внимание на то не мокрая ли у ребенка одежда, хорошо ли он вытер руки, пользуется ли он салфеткой во время еды и т. п. В противном случае малыш привыкнет к неряшливости и неопрятности.

Формируя у детей необходимые навыки, нельзя забывать и о социальной значимости труда. Следует продолжать учить малышей благодарить взрослых и друг друга за оказанную услугу, соблюдать элементарные правила поведения; воспитывать у них гуманные чувства, бережное отношение к вещам.



Игра и игрушки детей

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребенку. Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности.

Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать и жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определенным педагогическим и художественно-эстетическим требованиям.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические (транспортные, конструкторы и т.д.), игрушки-орудия труда (молоток, отвертка, шпатель для подметания, грабли, лопатка, иным словом игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых), игрушки-забавы театральные, музыкальные. Крупногабаритные игрушки, такие как самолеты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве. Сидя за столом ребенку удобнее играть маленькими игрушками, хорошо обзорными со всех сторон. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соразмерные с ростом ребенка и положению сидя и стоя. Игра развивает и радует ребенка, делает его счастливым. В игре ребенок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создается почва для формирования инициативной, пылливой личности. Игра для ребенка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бездельности поведения. Для хорошей, веселой игры ребенку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребенка.

Возрастные особенности психического развития детей 3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Происходит развитие предметной деятельности, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта познания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: Игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировка, что позволяет детям беззабавно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, ритм.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивности и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Задачи воспитания и обучения

Исходя из возрастных психических особенностей детей 3 года жизни, к концу года дети могут:

Развитие речи:

- Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200).
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Ответить на понятный вопрос взрослого
- Получить информацию (Колба пришел).
- Пожаловаться на неудобство (шлема, устал) и действия сверстников (отпихивает).
- Сопроводить речью игровые и бытовые действия.

Формирование элементарных математических представлений:

- Различать «много» предметов и «один» предмет.
- Различать небольшие и маленькие предметы, называть их размер.
- Узнавать шар и куб.
- Определять расположение и назначение основным позициям группы: игровой, спальной, умывальной, раздевальной комнат.
- Показывать на себе где находится голова, ноги, лицо, спина, руки и т.д.

Художественно-эстетическое воспитание

- Умеют пользоваться карандашами, фломастерами, красками, кистью. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый и черные цвета.
- Радуются своим рисункам, называть то, что на них изображено.
- Знают что из глины можно лепить, что она мягкая.
- Раскатывать комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от небольшого комка маленькие комочки, сплюсывать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

Умственное воспитание:

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: познать комнатные растения, кормить птиц и рыб.



Конструирование

Конструирование, как и все другие виды творческой деятельности, основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Поэтому содержание конструирования тесно связано, прежде всего, с разнообразными строениями, которые дети видят ежедневно. Ограда детского сада, ворота, беседка, скамейки, лестницы, специальные сооружения для игр - машины, корабли, песочницы, домики, дорожки, башенки и т.п. Такие постройки доступны для конструирования дошкольникам разных возрастных групп.

Дети сначала рассматривают, а затем конструируют из разного строительного материала домики, башенку, забор. Они с интересом различают виды транспорта и могут создавать их в конструктивной деятельности. Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками и умениями. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструктивные способности.

В первой младшей группе конструирование, по сути, сливается с сюжетно - отобразительной игрой, поскольку мотивом для создания построек является сюжет игры; при этом инициатором игр выступает взрослый. Ребенок действует с деталями наборов для строителя, конструкторов, крупной геометрической мозаики, многократно сравнивает их, отбирает, примеривает, ошибается и исправляет ошибки.

У детей третьего года жизни уже имеются элементарные представления о функциональном назначении строительных деталей и простейших предметов, которые можно из них создать. Активно развивается практическое экспериментирование: ребенок ставит кубик на кубик до тех пор, пока башенка не упадет. Эти действия малыш может осуществлять многократно. Не надо прерывать их: таким образом, он осваивает свойства разных форм, то есть приобретает опыт, необходимый для возведения постройки.





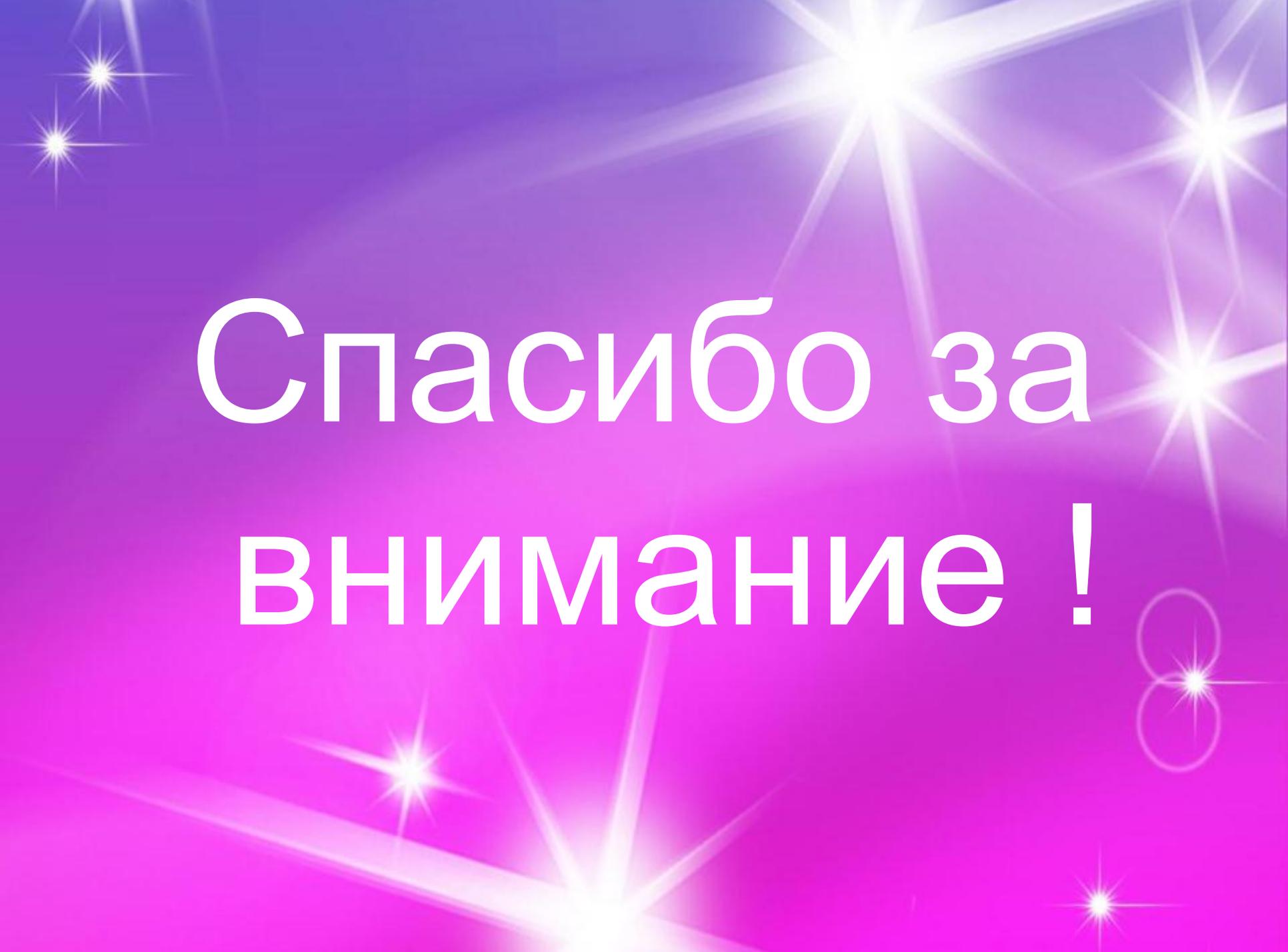












Спасибо за
внимание !