

# *Рекомендации для родителей по психолого-педагогической поддержке детей с нарушениями речи.*



Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

***Цель:*** повышение активности родителей в подготовке детей к школе, систематизация имеющихся у них знаний, вооружение практическими приемами работы с детьми.



# *Работа учителя-логопеда с родителями включает в себя:*

1 Родительские собрания

2 Консультации:

по итогам диагностики;

по итогам коррекционного обучения;

по организации работы логопункта;

методы и приемы постановки звуков у

детей.

3 Домашние задания

4 Открытые занятия.

5 День открытых дверей

6 Информационные выставки.

## *Родительские собрания.*

"Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы",

"Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".

## *Консультации - практикумы.*

Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах.

## *Домашние задания.*

Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.



## *Домашние игротеки*

Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".



## *Дни открытых дверей.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

## *Содержание работы родителей с детьми дома.*

1. Закрепление полученных на логопедических занятиях навыков:
  - а) правильного звукопроизношения;
  - б) фонематического восприятия;
  - в) грамматического строя речи;
  - г) речевого общения и связной речи.

## 2. Совместная деятельность родителей

- а) чтение художественных произведений;
- б) познавательный рассказ взрослого;
- в) наблюдения в природе;
- г) выполнение совместных поделок, беседа о проделанной работе;
- д) поход в кинотеатр, цирк, зоопарк, разговор об увиденном.



### **3. Самостоятельная деятельность:**

- а) игра;
- б) рассказ из личного опыта;
- в) придумывание игрового или нового сказочного сюжета;
- г) создание творческой игровой ситуации (конструирование, изо. деятельность и т. д.)





***СОВЕТЫ  
ЛОГОПЕДА:***

## ***В работе по преодолению недостатков речи у детей родителям необходимо:***

- поддерживать уверенность ребенка в том, что недостаток речи можно преодолеть, если будут выполняться советы взрослых;
- правильно строить общение с ребенком, создать условия для спокойной неторопливой речи;
- проявлять выдержку, не допускать раздражительного тона;
- систематически выполнять задания, рекомендованные логопедом.

## ***Родителям важно знать:***

- ясная, четкая речь взрослых - одно из обязательных условий правильного речевого развития ребенка.
- не забывайте хвалить ребенка после каждого занятия!

# **1. Развитие умения слышать и выделять звуки речи.**

Ребенку важно уметь:

- определять место звука в слове (в начале, середине, конце)
- делить слова на слоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова схожие по звучанию;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка - слово, слог, звук.

## **2. Формирование правильного звукопроизношения**



### **3. Развитие моторики и графических навыков.**

Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие (ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т.д.)
- общую моторику;
- мелкую моторику (пальчиковые игры)
- штриховка, рисование, дорисовывание предметов.

### **4. Развитие словаря.**

Формировать умения:

1. составлять предложения, рассказ по сюжетной картинке;
2. рассказать сказку;
3. обобщать и классифицировать, выделять главное

