



«Метод проектов в работе с педагогами ДОУ»

ДОУ № 46 «Сказка»,
ПТЭС, Удачнинский ГОК,
АК «АЛРОСА» (ОАО)





«Проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» С. Т. Шацкий

Цель: Создать систему по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии – «метод проектов»



Задачи:

- - выявить уровень профессиональной компетентности педагогов и их потребности в инновационных педагогических знаниях.
- - при помощи интерактивных методов освоить технологию проектной деятельности.
- - проследить динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и ее влияние на качество образовательных услуг.



Предварительная работа:

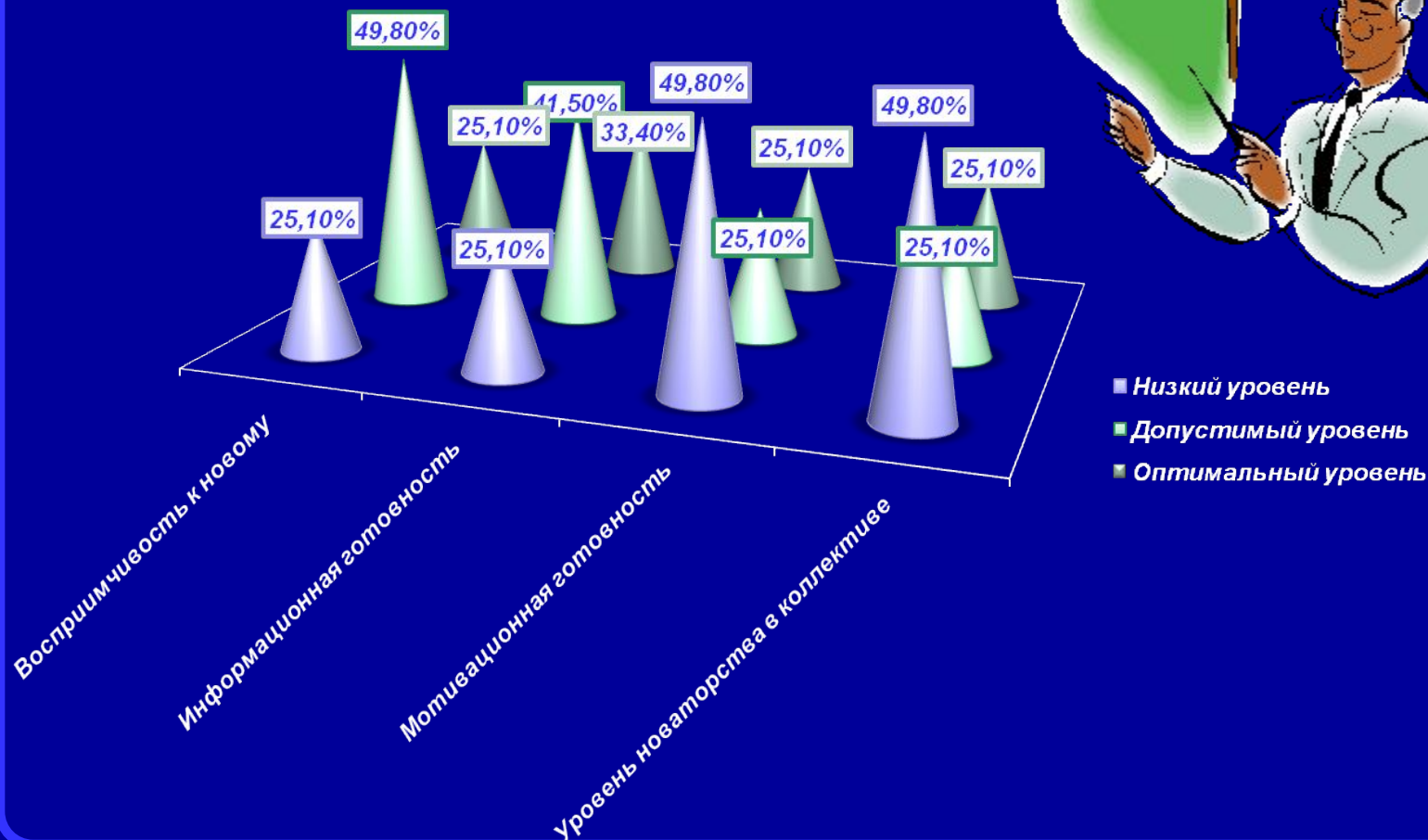
- Создание нормативно-правовой базы;
- внесение корректив в программу развития и годовой план ДОУ;
- комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме включая электронные носители и интернет;
- организация работы по созданию методического комплекса опытно-экспериментальной работы



- разработка и отбор критериев для управления деятельностью и проведения мониторинга.

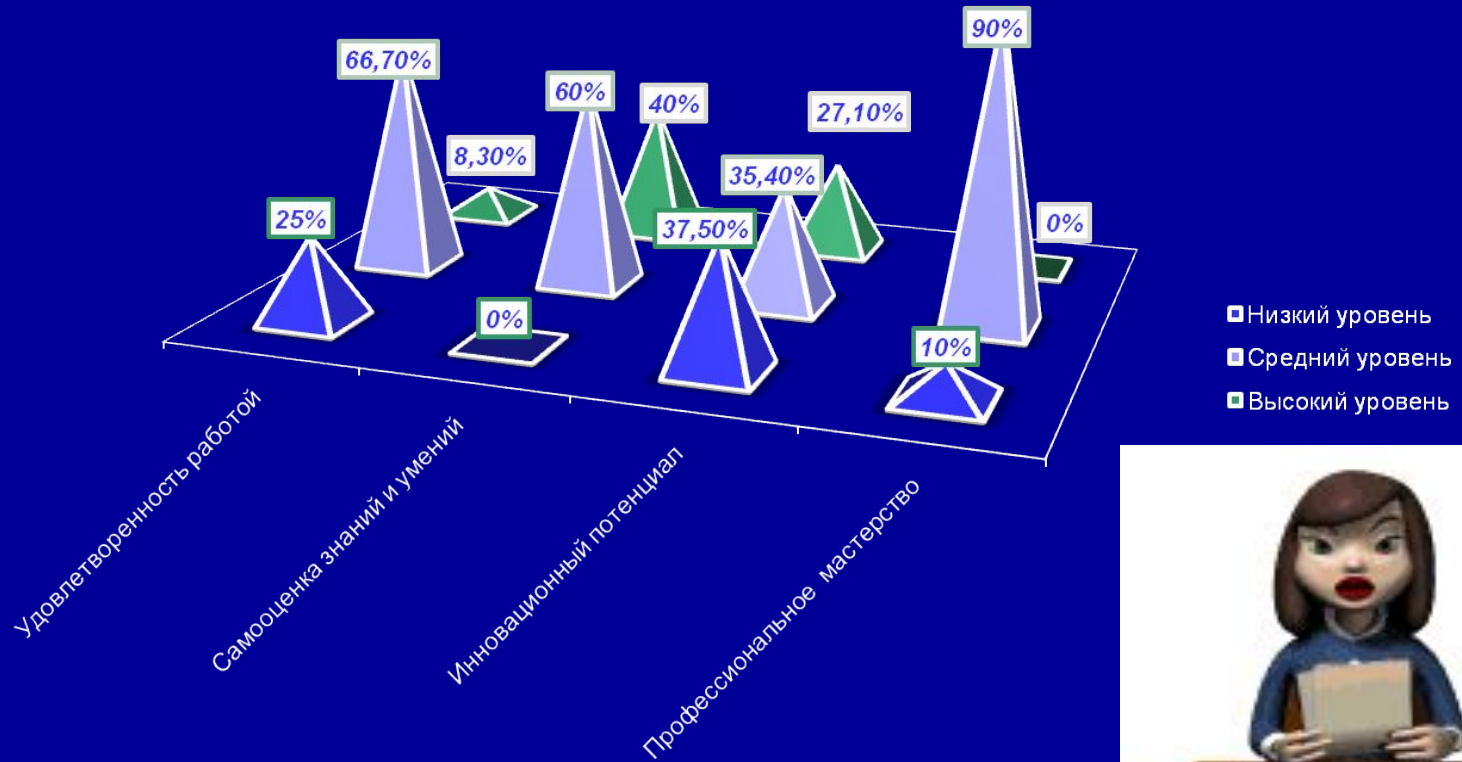
Диагностика инновационного потенциала коллектива

Т. С. Соловьева (сентябрь 2008г.)



Результаты анкетирования, тестирования, диагностики и самодиагностики педагогов ДОУ

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП





II этап – реализационный.

при помощи интерактивных приемов и методов освоить технологию проектной деятельности, для дальнейшего использования ее в работе с детьми.



Интерактивные формы и методы те, при которых обучающийся педагог получает новые знания только в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими педагогами, которые тоже включены в ситуацию обучения.

- Консультации
- Семинар – практикум (5 занятий)
- Креативные игры



Форма практического обучения

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ:

- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения
- Содержание, методы и подходы осуществления интегративно-педагогической деятельности в детском саду.
- Технология проектирования (перспективное планирование).
- Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности с использованием методики «Шесть шляп мышления». Защита авторских проектов.
- Семья и образовательный процесс ДООУ. Презентация материалов.





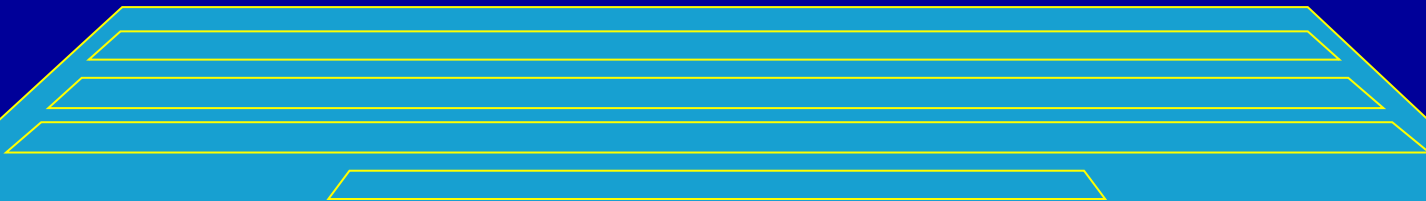
Кейс - метод

Суть его в том, что педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.



Метод Модерации

Этот метод позволяет обобщать опыт и творческий потенциал различных людей для решения общих проблем. Главным для успешного осуществления мероприятия по модерации являются не столько теоретические знания, сколько практический опыт и особый стиль общения с людьми, исключающий возникновение конфликтных ситуаций.



«Шесть шляп мышления»



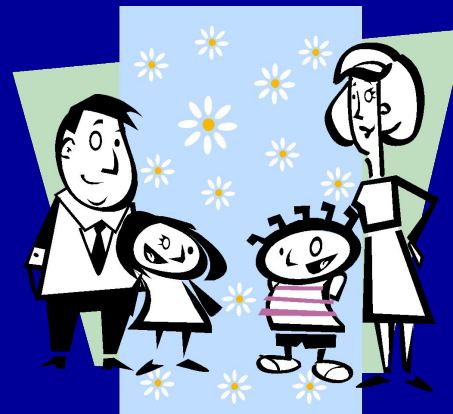
Работа в рамках
методики основывается
на принципах
проблемного обучения и
совместной
деятельности.
Организационной
основой работы
является групповой
метод обучения с
элементами дискуссии и
игры.





Презентация работы с родителями

Заседание семейного клуба «Гнездышко»





Креативные игры

Ролевая игра «Багаж»

Цель. Определить свои профессиональные и личностные ресурсы, пережить опыт решения жизненной задачи.

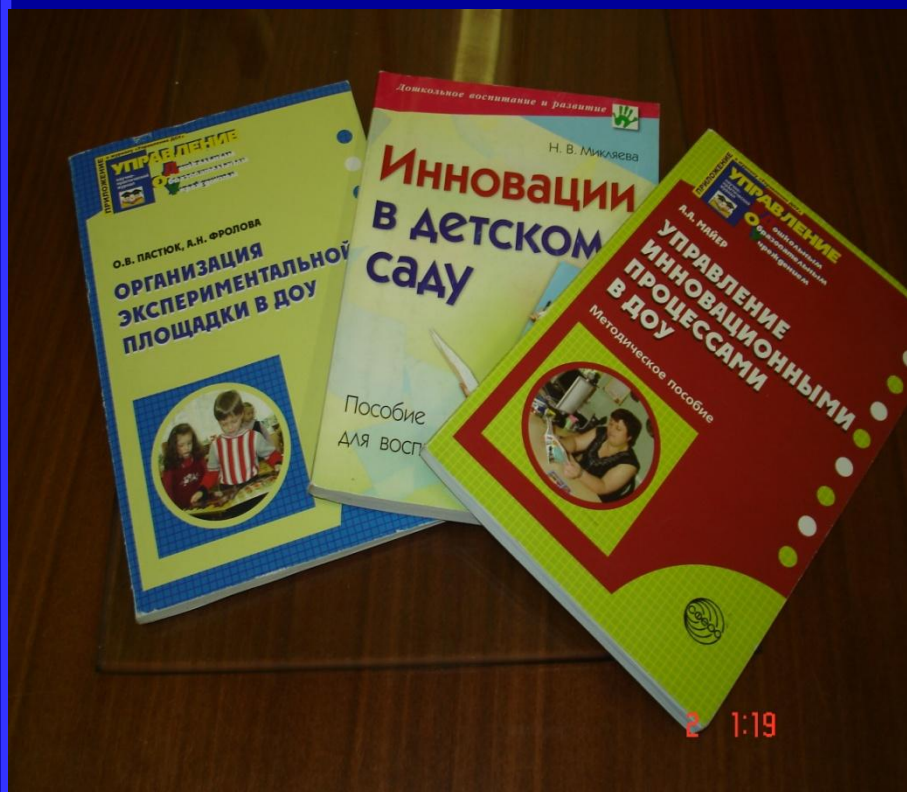
Задачи. Определить профессиональные и жизненные ценности; выявить и закрепить имеющиеся потенциальные ресурсы личности.

Имитационная игра «Мой детский сад»

Цель: Активизировать и поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.

Задачи: Укреплять позицию воспитателя, стремящегося внести новшества в работу образовательного учреждения; использовать полученные практические знания и умения.

III этап - заключительный



- Подведение итогов,
- анализ полученных результатов,
- контрольные замеры,
- управленческая эффективность,
- презентация работы.

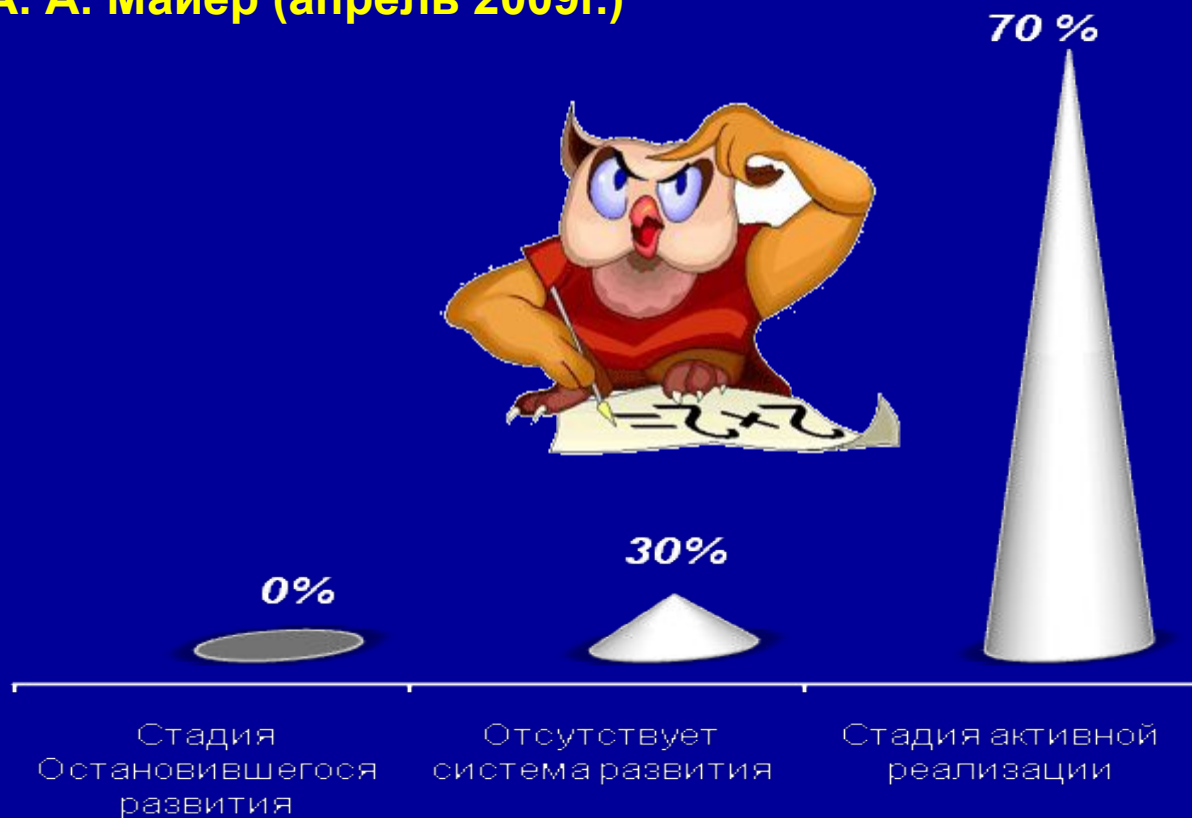
Диагностика сформированности проектировочных умений

В. В. Гузеев (май 2009г.)



Диагностика профессионально-значимых качеств педагога

А. А. Майер (апрель 2009г.)



Результаты анкетирования, тестирования, диагностики и самодиагностики педагогов ДОУ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

