



Муниципальное казенное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 38» «Росинка»

# Применение игровой технологии сюжетно – ролевой игры в коррекции познавательной сферы и речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Подготовила и провела: И. И. Хасанова  
(учитель – дефектолог)

Саров, 2014

# Значение сюжетно – ролевой игры

- Игра вовлекает детей в активную деятельность;
- Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
- Сюжетно-ролевая игра оказывает влияние на развитие мотивационной сферы, развитие наглядно-образного мышления ребенка, формирование внутреннего плана действий и произвольности поведения;
- Сюжетно – ролевая игра направлена на социализацию ребенка;
- Сюжетно – ролевая игра способствует развитию высших психических функций (речь, воображение);
- Сюжетно – ролевая игра является средством обогащения и уточнения различных представлений, в ней создаются условия для упражнений в способах поведения, в определенных жизненных ситуациях.

# Особенности сюжетно – ролевых игр у старших дошкольников с ЗПР

## Особенности сюжетно – ролевой игры

## Причины

Однотипность игровых сюжетов

Отсутствие собственного замысла, воображения, умения представлять игровую ситуацию в умственном плане, бедность социального опыта

Отсутствие ролевого взаимодействия

Трудности в межличностном взаимодействии, несформированность коммуникативных навыков

Отсутствие в играх предметов - заместителей

Конкретность мышления

Отсутствие ролевого диалога

Бедность словаря, несформированность всех компонентов речи

# Обоснование выбора игровой технологии сюжетно – ролевых игр

## «+» игровой технологии сюжетно – ролевых игр:

- Правильное, грамотное использование технологии дает гарантированный результат;
- У детей резко возрастает интерес к учебным действиям, если они включаются в игровую ситуацию. Учебные задачи становятся более доступными, общая продуктивность деятельности заметно возрастает.

Таким образом, многие авторы говорят о большом значении сюжетно – ролевых игр в дошкольном возрасте, технология сюжетно – ролевой игры гарантирует результат игры – радость и удовлетворение от самого процесса игры, а также закрепление и обогащение представлений детей о жизни, деятельности и отношениях людей, формирование межличностных отношений, развитие познавательных интересов и умственных способностей. Учитывая особенности детей с ЗПР необходимо использовать в работе технологию сюжетно – ролевых игр.

## Особенности проведения сюжетно – ролевых игр с детьми с ОНР и ЗПР

- до того, как дети начнут играть в игру, необходимо провести ряд игровых дидактических упражнений. Например, «Кукла Катя заболела», «Угостим куклу чаем»;
- Каждую дидактическое упражнение необходимо проводить многократно. Начинать игру нужно с упрощенного варианта, затем постепенно вводить новые правила;
- литературный текст игры вводить в активную речь детей последовательно: сначала текст полностью проговаривает педагог, затем включаются дети и проговаривают только один звук или звукоподражание, слог, слово, фразу и, наконец, дети произносят полный текст;
- в играх необходимо всегда предъявлять речевой образец и следить за проговариванием окончаний, за соблюдением различных интонаций;
- сюжетно – ролевые игры проводятся как речевые. Необходимо планировать и проводить словарную работу для предстоящей игры, тренировать навыки диалогической речи, отрабатывать слова сложной слоговой структуры, вопросительные и восклицательные интонации, навыки словообразования и т. д.;
- При распределении ролей необходимо учитывать психофизические и речевые возможности, личностные и характерологические особенности каждого ребенка. Педагог должен уметь назначить на роль водящего ребенка, которому следует приобрести опыт именно в данный момент и в данной игре.

## Условия в кабинете учителя - дефектолога по организации сюжетно – ролевых игр

- Копилка игр для развития сюжета по лексическим темам;
- Предметы – заместители (палочки, кубики, шарики и т. д.);
- Игровые поля, дорожки, макеты;
- Мелкие игрушки
- Медальоны с изображением животных, транспорта и т. д.

# Использование сюжетно – ролевых игр в коррекции речи и познавательного развития



# Примеры сюжетно – ролевых игр для коррекции познавательной сферы и речи у детей с ЗПР

## "Укладывание кукол спать"

**Игровые действия:** познакомить детей с цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Учить ласково обращаться с куклой, обращаться к ней как к дочке.

**Атрибуты:** кровати, одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрасики, куклы по числу детей, стулья.

**Содержание игры.** На ковре располагаются кровати и кукольные стулья. Педагог обращается к детям: "Мы сегодня будем укладывать спать кукол. Куда положим кукол? (На кровати) Педагог достает по очереди необходимые предметы, действует и комментирует короткой фразой: " Это... матрац. Что это? Зачем нужен матрац? Правильно, чтобы было мягко спать. На матрац положим ... простынку. Для чего нужна простынь? Под голову положим... подушку. Зачем нужна подушка? А чем накроем Анечку? Правильно, одеялом. Зачем одеяло?"

Педагог продолжает: " Ложись, Аня, голову клади на подушку. Я тебя накрою одеялом, чтобы было тепло. Спи! Спокойной ночи! Я тебе песенку спою: баю-бай, баю-бай!«

### Речевые задачи:

- Обогащение словаря по теме «Постельные принадлежности»
- Упражнять в понимании и правильном употреблении предлогов (НА, ПОД)
- Упражнять в употреблении существительных Вин. и Тв. пад.;
- Отрабатывать слова ССС;
- Упражнять в употреблении глаголов повелительного наклонения;
- Развивать объяснительную речь;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Упражнять в звукоподражаниях



# Примеры сюжетно – ролевых игр для коррекции познавательной сферы и речи у детей с ЗПР

## Сюжетно – ролевая игра

### «Добрый доктор Айболит»

К доктору Айболиту приходят домашние и дикие животные со своими детенышами. Они выстраиваются в 2 очереди (по месту обитания).

Обращаются за помощью к доктору. Ведут диалог:

-Кто пришел? (зайчиха)

-С кем пришла? (с зайчонком)

-Что случилось? – «Ой, ой, ой мой мальчик, мой зайчик попал под трамвайчик».

-Что болит? (называют части тела) и т. д.

Доктор берет инструменты и лечит животное, проговаривая свои действия

-Чью лапку (голову, ухо) вылечил добрый доктор Айболит?

## Речевые задачи:

- Активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные»
- Упражнять в употреблении существительных Тв. п. с предлогом С;
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
- Упражнять в звукоподражании;
- Упражнять в употреблении слов ССС;
- Развивать диалогическую речь;
- Упражнять в передаче различных эмоциональных состояний с помощью интонаций

## Познавательные задачи:

- Упражнять в классификации по заданному признаку;
- Расширять знания и представления об окружающем.