

Применение проектной технологии в начальных классах

Боргоякова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ
Нижне-Тейская СОШ

**Организация проектной деятельности
укладывается в структуру деятельности**

**МОТИВ → ПРОБЛЕМА → ЦЕЛЬ → ЗАДАЧИ
→ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ → ПЛАН →
ДЕЙСТВИЯ →**

**РЕЗУЛЬТАТ → РЕФЛЕКСИЯ И
ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:**

- 1. – ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ;**
- 2. – ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 3. – ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 4. - ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
<i>Определяет цель деятельности</i>	<i>Помогает определить цель деятельности</i>
<i>Открывает новые знания</i>	<i>Рекомендует источники получения информации</i>
<i>Экспериментирует</i>	<i>Раскрывает возможные формы работы</i>
<i>Выбирает пути решения</i>	<i>Способствует прогнозированию результатов</i>
<i>Активен</i>	<i>Создаёт условия для активности школьника</i>
<i>Субъект обучения</i>	<i>Партнёр ученика</i>
<i>Несёт ответственность за свою деятельность</i>	<i>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</i>

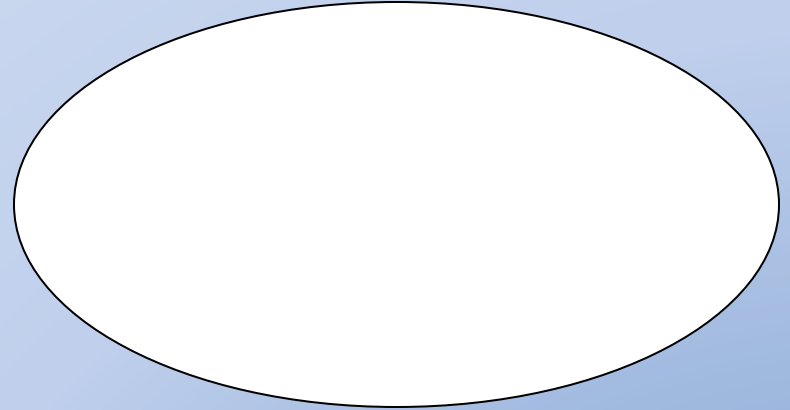
Типологии проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
1) личные	1) краткосрочные	1) творческий	1) монопроект
2) парные	2) средней продолжительности	2) Исследовательский	2) межпредметный проект
3) групповые	3) долговременный	3) ролево-игровой	3) надпредметный
		4) практико-ориентированный	
		5) информационный	

Если проекты основываются на уровне контактов, то они могут **быть:**

- внутриклассные – проекты, проводимые в одном классе;
- внутришкольные – проекты, организуемые внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;
- региональные – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- международные – в них реализуется диалог культур.

Самое крупное животное Хакасии:



1728

