

# «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений»



Выполнила:  
Учитель-логопед МБДОУ № 19  
Гадалова О.Ю.

г. Выкса 2014 г.

## Актуальность:

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми, имеющими речевые нарушения привлекают всё большее внимание. Су-джок терапия – одна из них. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Поэтому су-джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

## Достоинства Су – Джок терапии:

- *Высокая эффективность*
- *Абсолютная безопасность*
- *Универсальность*
- *Простота применения*

## Приёмы Су-джок терапии:

*МАССАЖ  
СПЕЦИАЛЬНЫМ ШАРИКОМ*



*МАССАЖ  
ЭЛАСТИЧНЫМ КОЛЬЦОМ*



**Цель :** корректирование речевых нарушений с помощью использования Су – Джок терапии, повышение иммунитета.

**Задачи:**

- ❖ Воздействие на биологически активные точки по системе Су –Джок.
- ❖ Стимулирование речевых зон коры головного мозга.
- ❖ Повышение иммунитета и оздоровление организма дошкольников.

*Развитие фонематических  
представлений*

*Коррекция  
звукопроизношения*

**НАПРАВЛЕНИЯ И  
ФОРМЫ РАБОТЫ**

*Совершенствование  
лексико-грамматических  
категорий,  
навыков пространственной  
ориентации*

*Развитие мелкой  
моторики*

# Развитие фонематических представлений

## Игр.упр. «Ты про звук нам Расскажи, нужный шарик подбери»

*Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:*

*красный - для гласных; синий с колечком - для звонких твёрдых согласных;*

*синий без колечка - для глухих твёрдых согласных;*

*зелёный с колечком - для звонких мягких согласных;*

*зелёный без колечка - для глухих мягких согласных.*

## Связь звука с буквой. «Буквы знаю и пишу...»

Прокатывание шариком по написанной букве.

Написание буквы и её элементов

прокатыванием шарика по поверхности  
стола, на ладони.

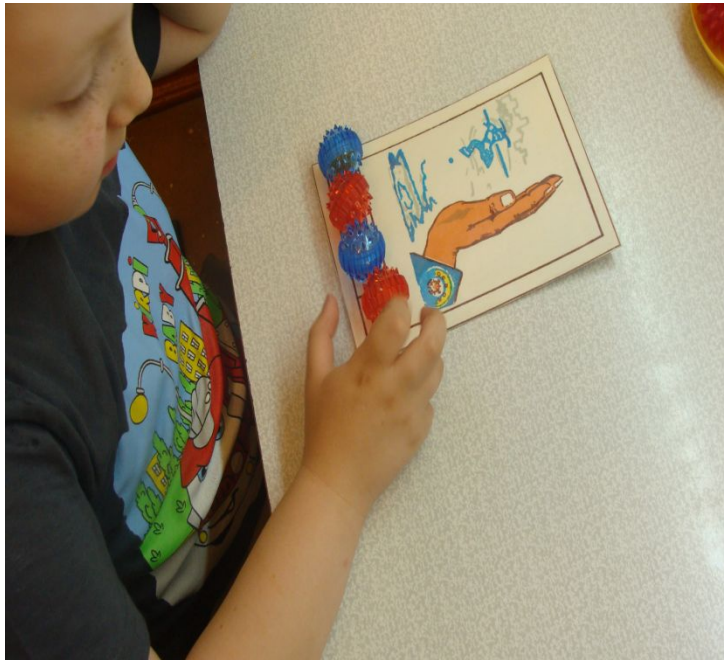
Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним.

Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет. Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.



## Игр.упр. «Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой»

Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков су-джок.



## Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков)

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, либо катает

шарик между ладонями одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

На правой руке:

*Этот малыш-Илюша, (на большой палец)*

*Этот малыш-Ванюша, (указательный)*

*Этот малыш-Алеша, (средний)*

*Этот малыш-Антоша, (безымянный)*

*А меньшего малыша зовут*

*Мишуткою друзья. (мизинец)*

На левой руке:

*Эта малышка-Танюша, (на большой палец)*

*Эта малышка-Ксюша, (указательный)*

*Эта малышка-Маша, (средний)*

*Эта малышка-Даша, (безымянный)*

*А меньшую зовут Наташа. (мизинец)*





# Совершенствование лексико-грамматических категорий

Игры с перекатыванием шарика-массажёра друг другу:

- «Один-много»
- «Назови ласково»
- «Чей? Чья? Чьи?»
- «Скажи наоборот»



## Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировке в схеме тела

Ребенок по инструкции кладет шарики соответственно:

красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; затем наоборот, ребенок описывает действие педагога.

**Игра «Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю»**

Ребенок надевает колечко на определённый палец указанной руки или катает шарик по инструкции.

**Игра «Ежик еж, колючий еж, ты скажи куда идешь?»**

# Упражнения для развития мелкой моторики

Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.

Массаж пальцев эластичным кольцом и шариками су-джок.

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец или катают шарики между ладонями, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

*Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/*

*Вышли пальцы погулять,*

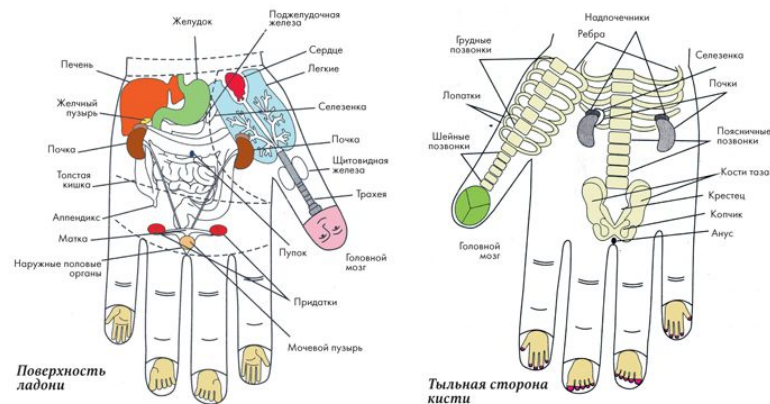
*Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.*

*Этот пальчик для того, чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.*

*Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.*

*А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.*



## Упражнение «Черепашка»

*«Шла большая черепаха и кусала всех от страха:  
«Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь !»*



## **Игры с шариками су-джок для детей 2-4 лет**

**Цель: дифференцирование на слух громких и тихих звуков;  
развитие слухового внимания.**

**Игра «Громкий звук услышат ушки – подними шар над макушкой»**  
(с использованием музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка);  
затем предметов, издающих различные звуки (бумага, колокольчик, игрушка,  
ножницы и т.п.)

Если дети слышат громкий звук поднимают шары над головой, если тихий –  
стучат им по столу.

**Игра «Чудесный мешочек»** (с использованием шариков, наполненных мелкой  
крупой и драже).

**Игра « Спрячь шарик в ладошке, когда замыкает кошка»**  
(зарычит собака, замычит корова и т.п.).

**Игра «Эхо»** Дети стучат шариком с заданным ритмом (2 удара: громко-тихо;  
громко-громко; тихо-громко и т.д.).

**Цель:** *развитие произвольного внимания, мелкой моторики.*

### **Игровое упражнение «Делай, как я»**

Педагог показывает знакомые движения с массажными шариками без голосового сопровождения.

### **Игра «Солдаты»**

Педагог совместно с детьми выполняет движения с вербальной инструкцией:

- ✓ Покатайте шарик в ладошках по кругу (в одну и другую стороны)
- ✓ Покатайте вдоль ладошек
- ✓ Спрячьте шарик в одной ладошке, сожмите его крепко
- ✓ Переложите в другую ладошку, сожмите его крепко
- ✓ Положите шарики в коробку, погладьте ручки, пальчики

### **Игра «Волшебное колечко» (на закрепление названий пальцев рук)**

Педагог надевает поочередно колечко на палец правой руки ребенка, начиная с большого: «Колечко, колечко на большом пальчике твое местечко (на среднем и т.д.) На другой руке ребенок самостоятельно старается повторить движения с колечком, называя пальцы руки.

## **В результате использования су-джок терапии:**

- *осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;*
- *стимулируются речевые зоны коры головного мозга;*
- *развивается мелкая моторика;*
- *развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.*

### **Используемая литература:**

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

# Спасибо за внимание!

