


Применение технологии моделирования на логопедических занятиях в начальной школе

учитель-логопед МБОУ СШ № 35

Завьялова Ирина Антоновна

13.09.2018



Моделирование - метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении моделей исследуемого объекта

Моделирование в обучении необходимо по ряду причин:

чтобы сделать возможным полноценное и прочное овладение учащимися методами познания и способами учебной деятельности;

для формирования у школьников полноценных умственных действий;

для формирования научно-теоретического стиля мышления;

для развития рефлектирующей деятельности обучающихся

Л.М.Фридман предлагает классификацию моделей, используемых в науке, технике, быту и обучении

Классификация моделей



Этапы моделирования:

Вычленение существенных признаков объекта



Построение модели



Исследование модели



Перенос полученных на моделях сведений на изучаемый объект

1. Мальчик ловит рыбу.

_____ .

2. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

| _____ .

3. Конец предложения обозначается точкой, вопросительным знаком или восклицательным знаком.

| _____ .

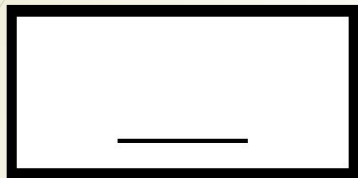
| _____ !

| _____ ?



СХЕМЫ

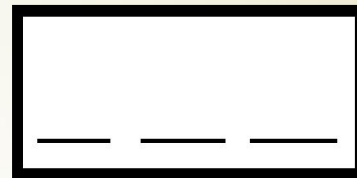
СЛОГ



1 слог



2 слога

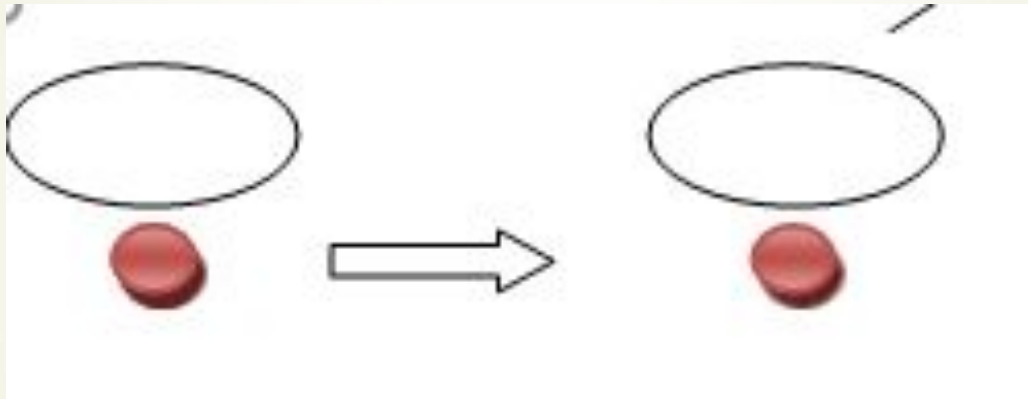


3 слога

УДАРЕНИЕ

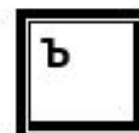


Модель орфограммы «Безударная гласная в корне»



Модель орфограммы «Разделительный твердый знак»

Карточки:



приставка-

корень –

2 карточки

2 карточки

Слова для наблюдения:

въезд

выезд

подъезд

переезд

отъезд

проезд

объезд

приезд

Тема: Предлог»

Модель:



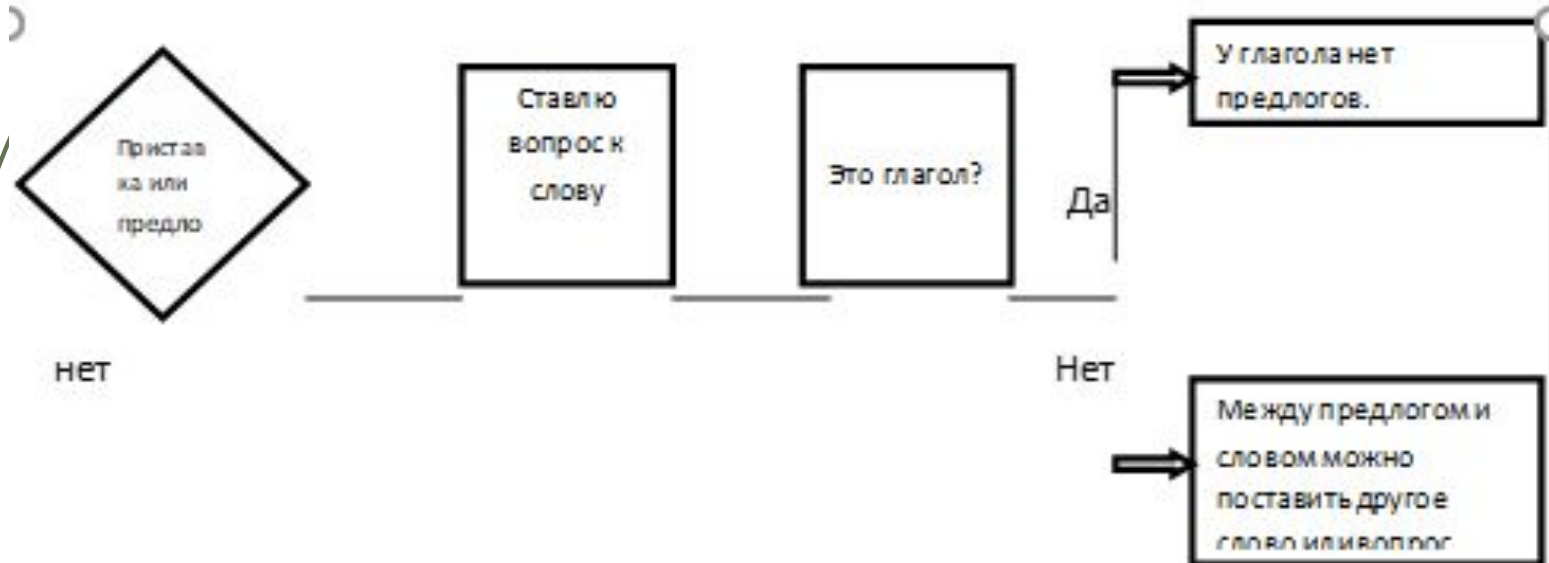
Предлог

другое слово

слово

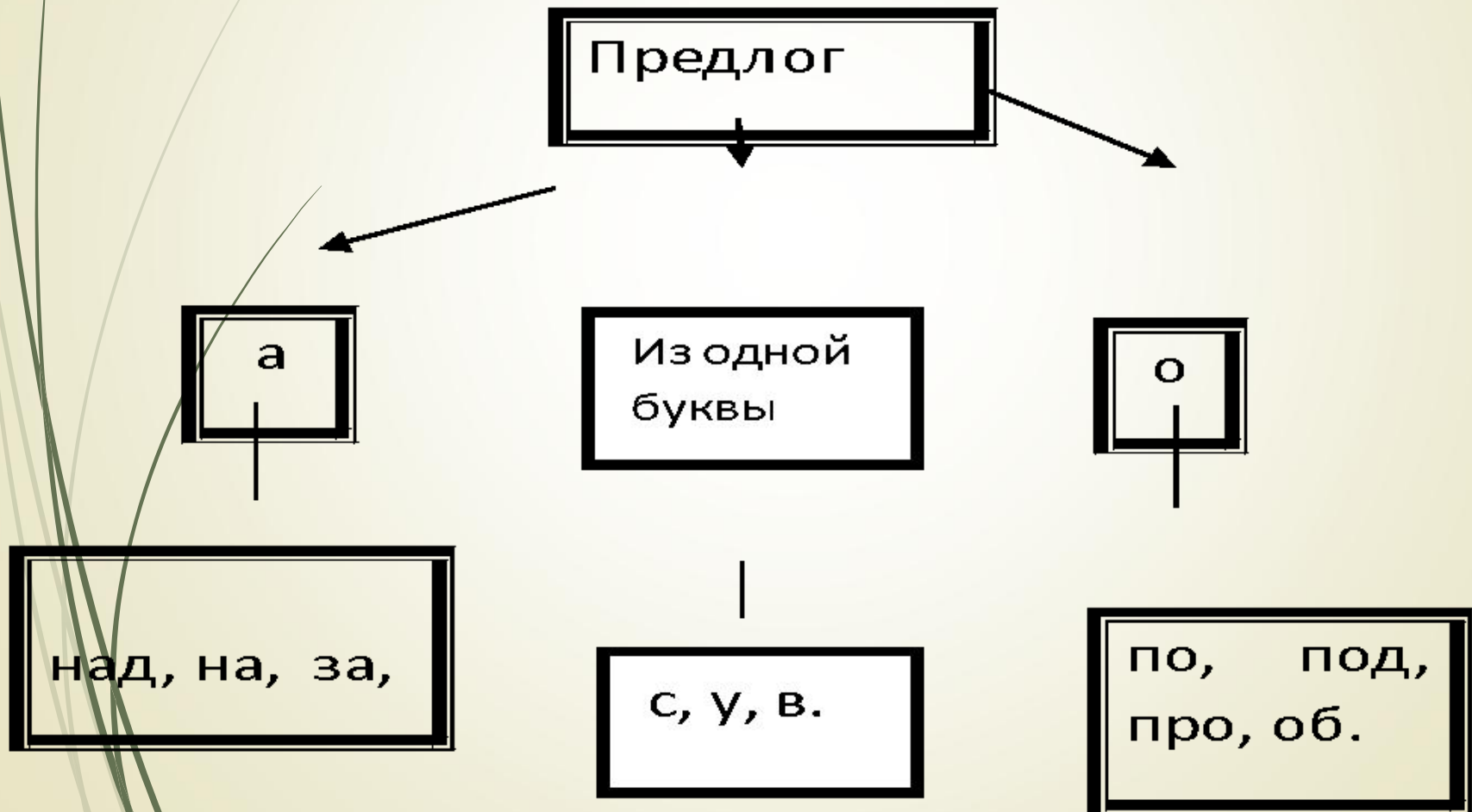
«Считывая» формулировку правила с краткой схемы, ребенок развивает память, воображение, речь, мышление.

Овладевая умением моделировать орфограмму, учащиеся приходят к умению выстраивать схемы-алгоритмы.



Классификация.

(по, в, за, про, у, на, над, с, под, об)



Приемы работы со схемой

- *привести примеры объектов, которые соответствуют данной схеме:*

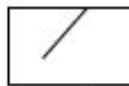
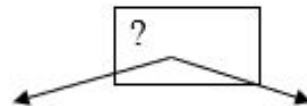


волк вишня утка луна

- *«расшифровать схему»:*

- Из чего состоит наша речь?

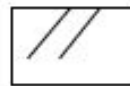
- Как можно обозначить?



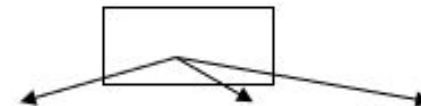
кто?

какой?

что?



что делает?



кто?



что?



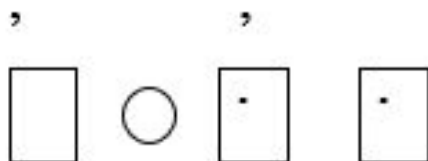
что делает?

одуш., неодуш.

Приемы работы со схемой

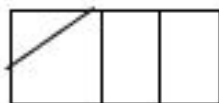
найти ошибку в схеме:

Для слова сельдь исправь ошибку в схеме:

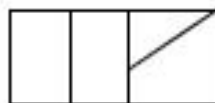


• *расставить карточки-схемы правильно:*

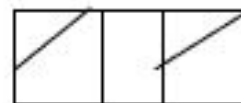
а)



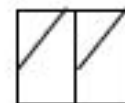
луна



утка



волк



вишня

Приемы работы со схемой

- *дополнить (закончить) схему:*



сущ. ? прил. ? ? ?

выбрать соответствующую данному объекту модель из нескольких представленных схем:

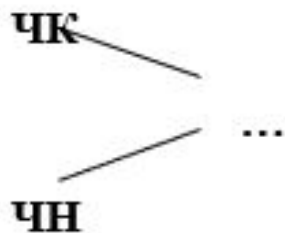


садик

Приемы работы со схемой

- *составить схему по ходу рассказа учителя (творческая работа):*

а) Попробуй составить схему для того, чтобы рассказать одно из правил русского языка: («В сочетаниях ЧК, ЧН мягкий знак не пишется»)



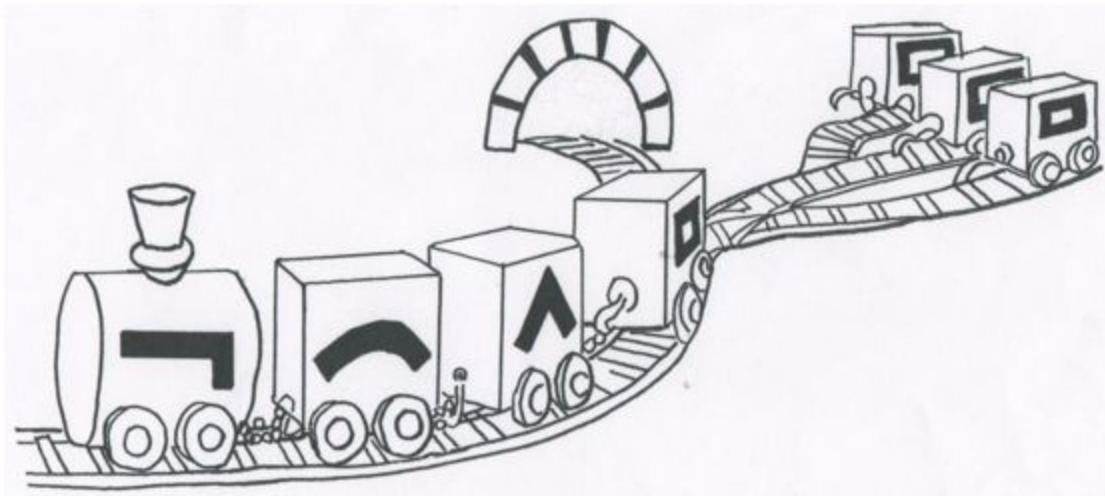
Приемы работы со схемой

- *Зрительный диктант. Вариантом этого вида диктанта является вписывание в схему трудных или неусвоенных орфограмм.*

	У	Миши	коньки	и	лыжи.
	-	_____	_____	-	_____
	-	__ _	__ _	-	__ _
	.	.. ШИ	<u>.. НЬ ..</u>	.	.. ЖИ .

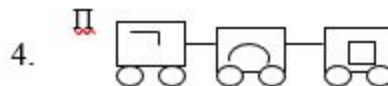
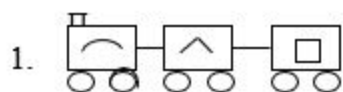
Приемы работы со схемой

Тема: «Состав слова»



- Эти слова хотят сесть в свои поезда. Давайте им поможем.

Поход, полюшко, верхолазы, полоса.



«ПОПС-формула»

автор: Дэвид Маккойд-Мэйсон

П – позиция

О – объяснение
или обоснование

П – пример

С – следствие

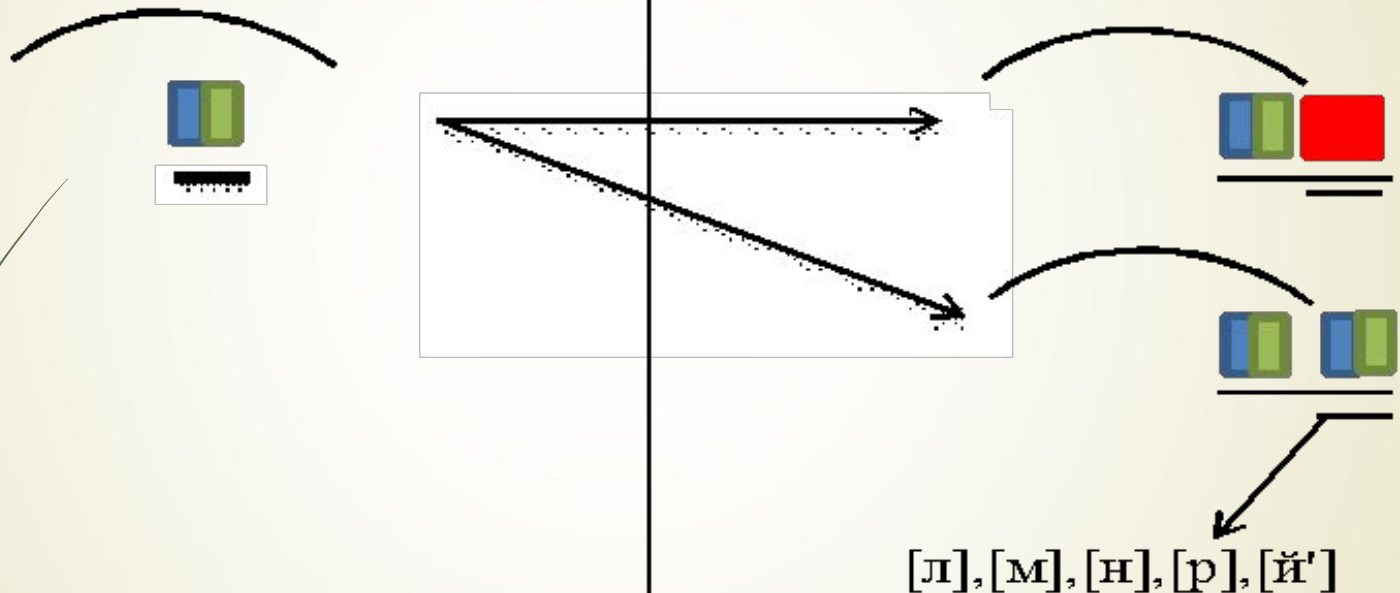
**«Я считаю,
что...»**

«Потому что...»

**«Я могу это
доказать на
примере...»**

**«Исходя из
этого, я делаю
вывод о том,
что...»**

Составление модели правила «Парные согласные в корне слова»



- 1) Приведите примеры объектов, которые соответствуют данной модели.
- 2) Расставьте карточки-схемы правильно.

Что?

Где?

Чем?

Как?

Надо проверять

Модель плана исследования

- СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
- ПРИМЕНЯТЬ РАЗНООБРАЗНЫЙ АРСЕНАЛ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
- ФОРМИРОВАТЬ СПОСОБЫ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ
- ФОРМИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНИКА, В ЧАСТНОСТИ САМОУПРАВЛЯЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВЫСОКИЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛОГОПЕДА И УЧАЩИХСЯ
- УВЕЛИЧИВАТЬ ОБЪЕМ И ПРОЧНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ НА ЗАНЯТИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ