

Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС

Учитель начальных
классов

Богомолова Е.Н.
МКОУ «СОШ№6»



Сущность понятия качества образования

В обобщенном виде качество образования определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

В более узком смысле качество образования рассматривается как личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности.

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.





Хорошее качество образования – это...

для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- * с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- * с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- * с глубокими прочными знаниями по всем предметам.



Хорошее качество образования - это...



для родителей:

- * с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют ребенку найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- * со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- * с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.





Хорошее качество образования - это...

для учителей:

- * с раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- * с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- * со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- * с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.



Из чего оно складывается?

- из высокого уровня профессионализма педагогов;
- из создания комфортности в обучении школьников;
- прочности знаний учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- из материально-технического обеспечения школы.



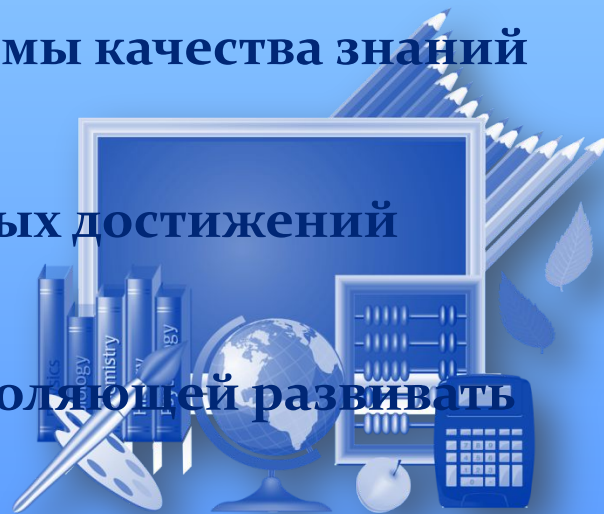
Составляющие качества образования:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).



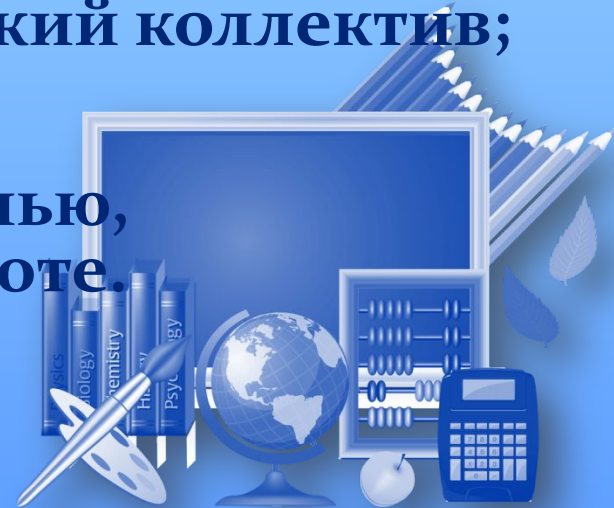
Методическая работа в начальной школе:

- следование традициям и внедрение новации;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.



Педагогические качества:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.





Технологии и методики применяемые в начальной школе:

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

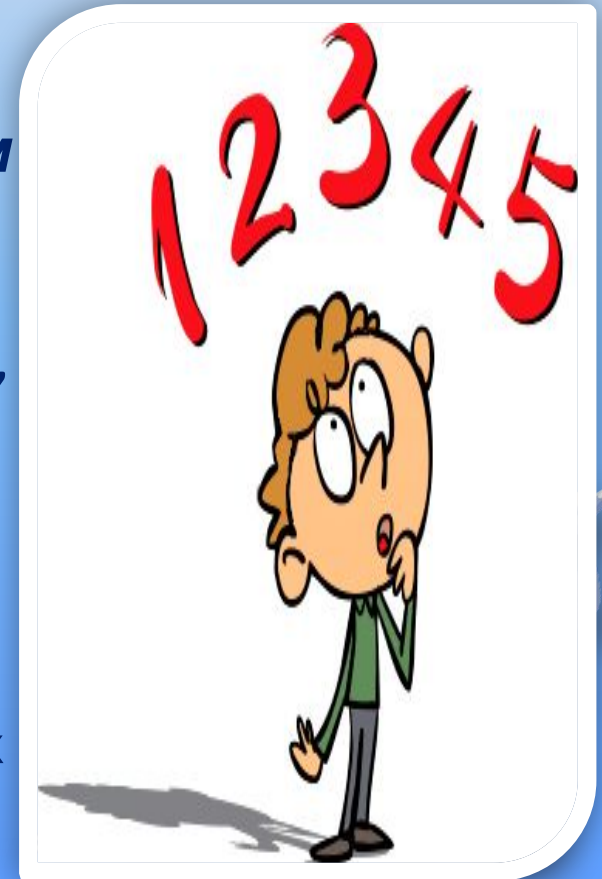


Пути повышения качества образования

Технология личностно-ориентированного образования — создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.



Организация проектной деятельности



Проектная деятельность

Методы:

- проблемные
- исследовательские
- поисковые

Деятельность:

- самостоятельная
- поисковая
- творческая

Результат, значимый для каждого участника проекта



Использование на уроках

информационно-коммуникативных технологий (ИКТ):

□ **Интерактивное обучение** - это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействия учителя и ученика. Оно позволяет развивать активную жизненную позицию у учащихся, вырабатывать навык коллективной работы, уметь оценивать ситуацию, принимать решение в спорных вопросах и отстаивать его.

Направления:

- создание презентаций к урокам;
- использование готовых обучающих программ;
- работа с ресурсами Интернет.

Постоянный контроль знаний:

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.

Глубина и системность

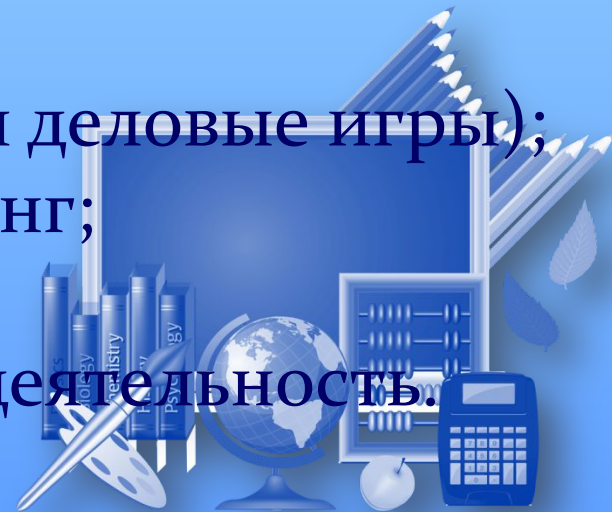
преподавания; компетентный подход в обучении как

главный фактор повышения качества образования на уроках.



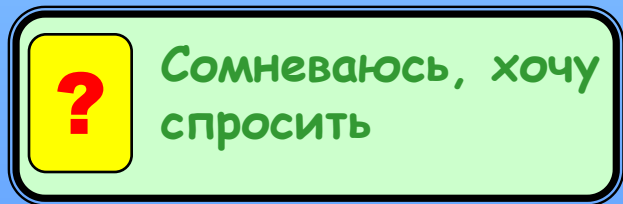
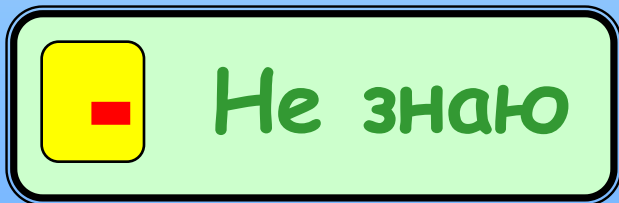
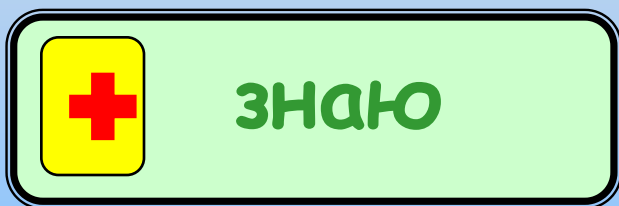
Методы работы, обеспечивающие деятельностный подход

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
- открытое обсуждение новых знаний;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся;
- дискуссия;
- диспут, столкновение позиций;
- игровая деятельность (ролевые и деловые игры);
- игровой психологический тренинг;
- практикум;
- проектная и исследовательская деятельность.



Формирование компетенций личностного самосовершенствования и оценочно-смысловой на основе учебного действия самоконтроля и самооценки:

□ карточки



✓ Рассмотри рисунок-схему и расскажи, почему человек должен трудиться. Что даёт людям труд? Назови ценности, которые создал человек своим трудом.

Top-left (plus sign): Труд даёт человеку всё необходимое для жизни (жилище, одежду, пищу, предметы быта)

Top-right (question mark): Трудом создаются книги, произведения литературы, искусства, архитектуры

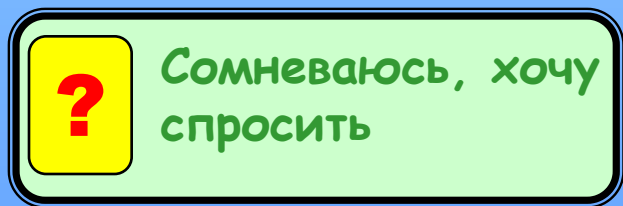
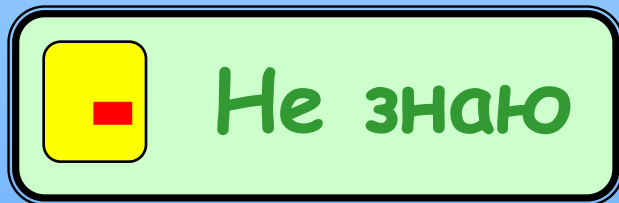
Bottom-left (minus sign): В результате труда создаются ценности (заводы, фабрики, здания, машины, станки)


Bottom-right (plus sign): В процессе труда люди общаются друг с другом, становятся более умными, получают удовольствие от труда


Bottom (question mark): Труд позволяет людям сохранить и увеличить богатства природы, вывести новые сорта растений и новые породы животных, уберечь их от вымирания


Формирование компетенций личностного самосовершенствования и оценочно-смысловой на основе учебного действия самоконтроля и самооценки.

□ карточки




 Запиши число, которое больше 5 на 2

 Сравни числа $6...9$ $4...4$
 $7...3$

 Решите примеры $3+4$ $6+2$
 $7-1$ $5-3$

 Воробей нашел 6 кормушек, а потом еще 2, сколько кормушек нашел воробей?

 Запиши числа в порядке возрастания 8,4,2,6,1

Формирование компетенций личностного самосовершенствования и оценочно-смысловой на основе учебного действия самоконтроля и самооценки.

□ карточки   

□ цена

рабочий лист

$$1+1+1+2=5$$

$$1+2+2=5$$

$$3+2=5$$

1 балл	Запиши соседей числа 8
1 балл	Сравни числа 5...3 4...8 7...7
1 балла	Решите примеры: 4+1 5+2 8-3 6-2
2 балл	Котенку на носик село 5 снежинок, 3 из них растаяли. Сколько снежинок осталось?
1 балла	Запишите пропущенные числа 7...9
1 балл	Решите примеры: 2+5 4+6 7-3 10-3
2 балла	Сравните числа 2+7...8 5...9-2
2 балла	У ежика было 8 яблок. Он съел 2 яблока. Сколько яблок осталось у ежика?
2 балла	Вставь пропущенное число 9-...=5 4+...=6
3 балла	Решите пример по цепочке 2+3→□ +4→→□ -2→□

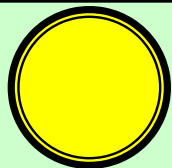
1 направление:

Формирование компетенций личностного самосовершенствования и оценочно-смысловой на основе учебного действия самоконтроля и самооценки.

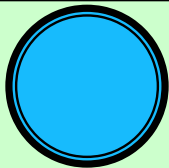
□ карточки   

□ цена

□ работы
□ разноцветные
фишки



Сомневаюсь, возможно
есть ошибка



Уверен, все верно



Формирование коммуникативной и социальной компетенции :

- пресс-конференции
- мозаика



Проблемный метод обучения

Класс	Примеры проблемных вопросов, решаемых на уроках русского языка
1 класс	Почему в словах под ударением после твердого согласного в сочетаниях «жи - ши» пишется гласный, обозначающий мягкость согласного? Одинакова ли роль «хитрых гласных» в словах «якорь» и «моряк»?
2 класс	Почему слова произносятся и пишутся неодинаково? Бывают ли у слов «родственники» и как их найти? Почему в однокоренных словах типа «снег»- «снежный», «река»- «речка» некоторые буквы заменяют друг друга?
3 класс	В слове главное его значение, а какое значение важнее в многозначных словах? Почему в однокоренных словах «на ели» и «на ёлке» пишутся разные окончания?
4 класс	Какая тема текста позволяет использовать больше эпитетов: « Чем зимой питается заяц» или « Заяц- беляк» и почему? При помощи каких по цели высказывания предложений ты составишь памятку « Как вести себя в театре»? и др.

Формы сотрудничества с семьями учащихся

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- совместные проекты
- открытые уроки для родителей
- участие в конкурсах
- участие родителей во внеурочной деятельности
- консультации (индивидуальные, групповые)
- беседы



Для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

