

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:  
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ  
СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»



Выполнила:  
воспитатель Геращенко  
Н.В.

◆ «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели ».

А.И.Маркушевич





**Длительность  
проекта:  
долгосрочный  
(12 месяцев)**

**Тип проекта:  
информационно-  
практико-  
ориентированный**



# ФГОС ДО

- ◆ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

# Творческие способности:

- ◆ 1.Способность видеть проблему там где ее не видят другие.
  - ◆ 2.Способность сворачивать мыслительные операции , заменяя несколько понятий одним и используя все более емкие, в информационном отношении ,символы.
  - ◆ 3.Способность применять навыки , приобретенные при решении одной задачи, к решению другой.
  - ◆ 4.Способность воспринимать действительность целиком , не дробя ее на части.
  - ◆ 5.Способность памяти выдавать нужную информацию в нужную минуту.
  - ◆ 6.Гибкость мышления.
  - ◆ 7.Легкость генерирования идей.
  - ◆ 8.Творческое воображение и другое.
- 

# Проблема

- ◆ Выявление и развитие потенциала каждого воспитанника, раскрытие его творческих способностей требуют учета индивидуальных особенностей мышления в процессе обучения математике.
- ◆ Для воспитателя важна максимальная ориентация на творческое начало в образовательной деятельности детей в частности, на потребность и умение самостоятельно находить решение, не встречавшихся ранее задач.
- ◆ Возникает потребность усиления гуманистической, общечеловеческой направленности математики, обеспечения активного творческого включения детей в процесс освоения математического материала.



# Актуальность

Математика является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

# Цель

- ◆ Развитие творческих способностей детей средствами математического занимательного материала, дидактических игр математического содержания.



# Задачи

- ◆ 1. Создать условия, благоприятные для развития творческих способностей детей.
- ◆ 2. Определить эффективность работы с детьми в группе в отношении развития творческих способностей детей до и после проекта.
- ◆ 3. Развивать творческое воображение детей.
- ◆ 4. Развивать качества мышления детей, формирующие креативность, ассоциативность, диалектичность и системность.
- ◆ 5. Формировать приемы логического мышления: сравнения, обобщения, классификации и др.
- ◆ 6. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.



# Прогнозируемый результат

- ◆ В группе создан модуль дидактических игр с математическим содержанием.
- ◆ Воспитанники активно проявляют творческие способности во всех видах детской деятельности.

# План реализации проекта

## I этап – аналитико-прогнозтический (подготовительный)

- ◆ 1. Изучение теоретической части вопроса.
- ◆ 2. Повышение квалификации педагога.
- ◆ 3. Разработка диагностического инструментария  
6 -7 лет (совместно с педагогом - психологом)
- ◆ 4. Выявление: - уровня математического развития детей;  
- развитие творческих способностей детей.
- ◆ 5. Разработка перспективного плана работы.
- ◆ 6. Создание соответствующей предметно-развивающей среды  
(модуля дидактических игр с математическим содержанием)

## II этап – рабочий (внедренческий):

- 1. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования элементарных математических представлений у детей.
- 2. Развитие у детей :
  - творческого воображения;
  - ассоциативного мышления;
  - умения мыслить диалектично и системно;
  - самостоятельность познания ;
  - творческой инициативы;
- 3. Сформированность у детей приемов логического мышления:
  - сравнения
  - анализа
  - обобщения
  - классификации и др.

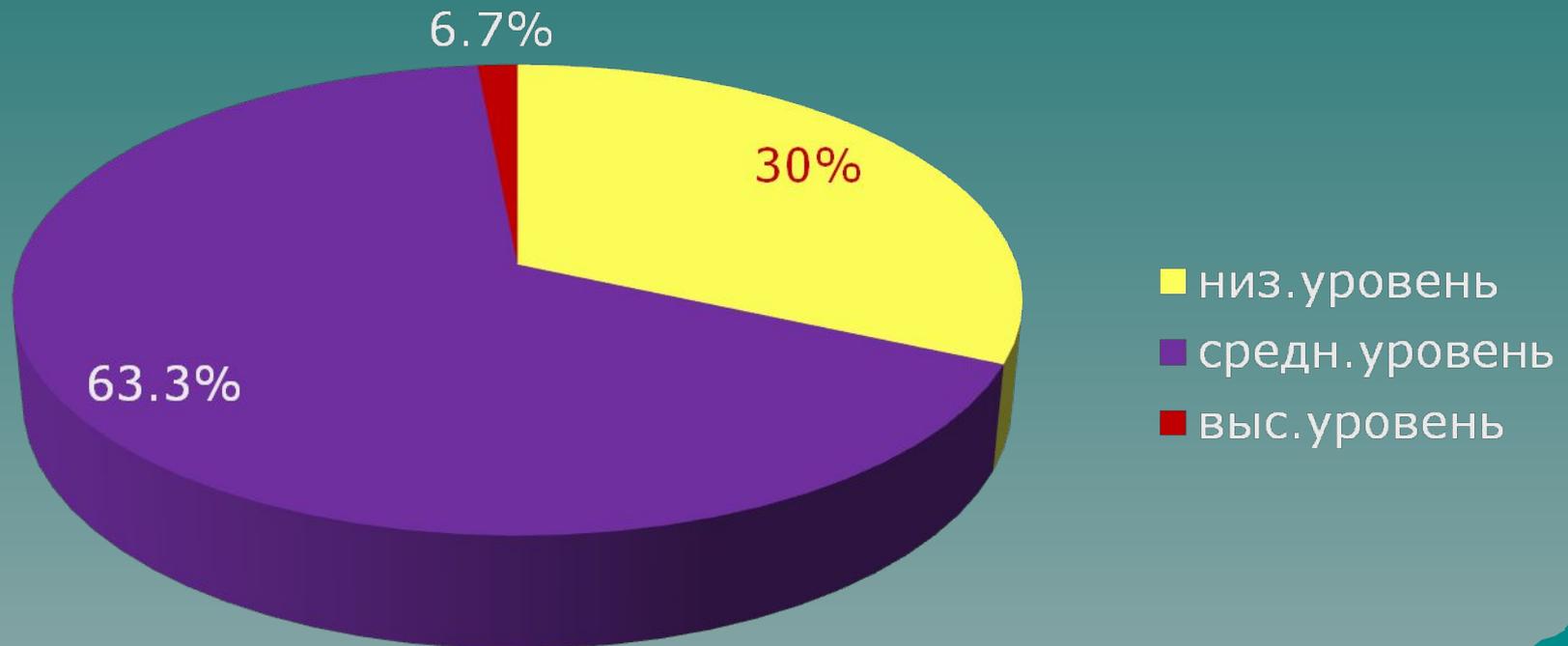
# III этап – коррекционный

**Анализ и корректировка содержания и приемов работы с детьми.**

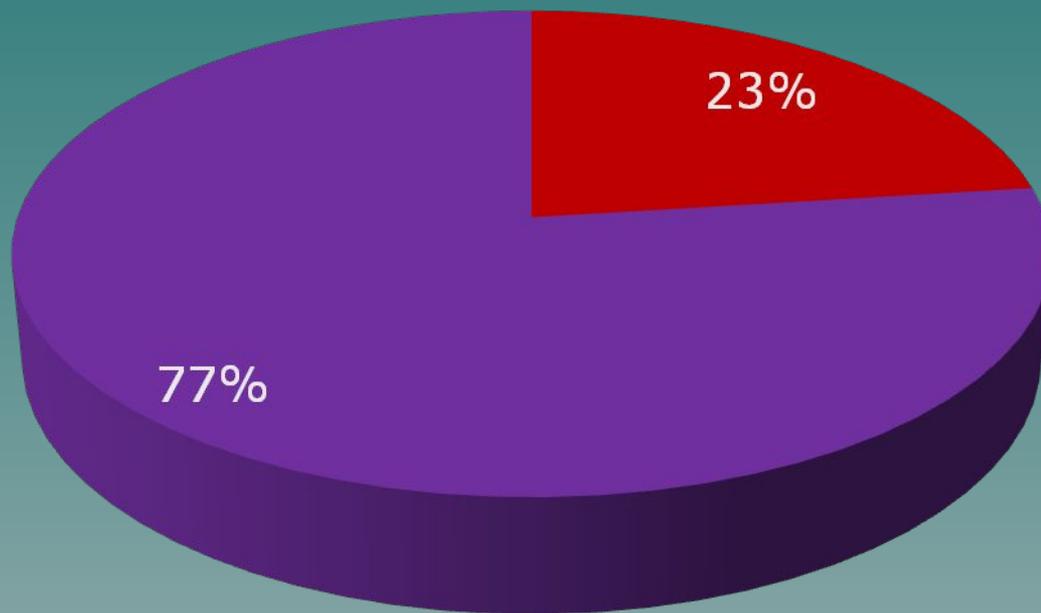
# IV этап – итоговый (завершение проекта)

- ◆ 1 Анализ проведенной работы.
- ◆ 2. Итоговая диагностика развития творческих способностей детей.
- ◆ 3. Создание модуля «Дидактические игры с математическим содержанием»
- ◆ 4. Публикация проекта на Интернет- сайте. (фото)

# Результаты диагностики математических способностей на начало проекта



# Результаты диагностики математических способностей на конец проекта



- высок.уровень
- средн.уровень

**Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:**

- ◆ **1. Игры с цифрами и числами**
- ◆ **2. Игры путешествия во времени**
- ◆ **3. Игры на ориентировку в пространстве**
- ◆ **4. Игры с геометрическими фигурами**
- ◆ **5. Игры на логическое мышление**





