

# Дифференциация ЗВУКОВ С - Ш



**Автор проекта:**

Голубева Елена Геннадьевна, учитель – логопед  
МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» общеразвивающего вида»  
п. Советский Республики Марий Эл.

**Руководитель:**

Исаева А. И., заведующая МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»  
общеразвивающего вида» п. Советский Республики Марий Эл.

**Исполнители:**

Учитель - логопед,  
Воспитатели,  
Родители,  
Ребёнок.

**Заказчик проекта:**

Администрация МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»  
общеразвивающего вида" п. Советский Республики Марий Эл.

**База экспериментальной работы:**

МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» общеразвивающего вида»  
п. Советский Республики Марий Эл.

**Сроки работы:**

9 февраля 2013г.- 14 марта 2013г.

**Цель:** Формирование звукопроизводительной и слуховой дифференциации звуков с-ш на индивидуальных занятиях по звукопроизношению.

**Задачи:**

- Учить выделять и различать звуки с-ш на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, текста на индивидуальных занятиях с использованием адаптированных сказочных миниатюр.
- Формировать умение уточнять и сопоставлять звуки с-ш с опорой на слуховое, зрительное восприятие и тактильные, кинестетические ощущения.
- Обучать простым формам звукового анализа и синтеза слов с помощью специальных игр и упражнений.
- Развивать фонематический слух и восприятие на занятиях с использованием ИКТ.
- Воспитывать стремление пользоваться правильной речью в повседневной деятельности.

## Объект исследования:

- **Формирование фонематического слуха дошкольника с ФФНР.**

## Предмет исследования:

- **Речевая деятельность ребёнка старшего дошкольного возраста с ФФНР.**

## Проблема проекта

**Трудности в овладении звукопризнавательной и слуховой дифференциацией сходных звуков требуют новых подходов к организации индивидуальных логопедических занятий по звукопроизношению.**

## Гипотеза:

- Развитие функции фонематического восприятия и внимания способствует совершенствованию звукопроизводительной и слуховой дифференциации звуков.

## Новизна:

- Комплексный подход к проведению индивидуальных занятий по дифференциации звуков с-ш с использованием адаптированных сказочных миниатюр и ИКТ.

## Ожидаемые результаты:

- Совершенствование умений и навыков дифференцировать звуки с-ш в слогах, словах, предложениях, тексте.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование практических умений и навыков пользоваться правильной речью.

# Подготовительный этап

*1. Констатирующий эксперимент*

*2. Подбор литературы по данной теме*

*3. Подбор игр, упражнений по теме*

*4. Информирование родителей*

*5. Информирование воспитателей*



# Этапы проекта

Этапы и задачи	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
<i>1 этап – подготовительный</i>			
1. Констатирующий эксперимент	Диагностика состояния фонематических процессов (умения выделять и различать звуки с-ш).	1 неделя	Низкий уровень развития фонематических процессов
2. Подбор литературы по данной теме.	Разработать конспекты занятий по дифференциации звуков с-ш.	1 неделя	Составление конспектов занятий по теме.
3. Подбор адаптированных сказок, игр и упражнений по данной теме	Подготовка компьютерной версии материала к занятиям.	1 неделя	Создание компьютерной презентации игр и сказок.
4. Информирование родителей о предстоящей работе.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Значение речевого слуха для успешного обучения грамоте».	1 неделя	Настроить родителей на предстоящую работу, дать рекомендации по выполнению домашних заданий.
5. Информирование воспитателей о предстоящей работе.	Консультация для воспитателей на тему: «Коррекционная работа по формированию фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста».	1 неделя	Создание атмосферы сотрудничества.

# Практический этап

1. Дифференциация изолированных звуков с и ш

2. Дифференциация звуков с и ш в слогах, словах.

3. Дифференциация звуков с и ш в слогах, словах

4. Дифференциация звуков с и ш в словах и словосочетаниях

5. Дифференциация звуков с и ш в словосочетаниях и предложениях

6. Дифференциация звуков с и ш в предложениях и связной речи

Этапы и задачи	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
<i>2 этап – практический</i>			
1. Дифференциация изолированных звуков с и ш	Занятие №1 «Приключения звуков С и Ш»	2 неделя	
2. Дифференциация звуков с и ш в слогах, словах.	Занятие №2 «Маша - повар»	2 неделя	
3. Дифференциация звуков с и ш в слогах, словах.	Занятие №3 «Кошка на машине»	3 неделя	
4. Дифференциация звуков с и ш в словах, словосочетаниях.	Занятие №4 «Красная Шапочка»	3 неделя	1. Повышение уровня сформированности фонематических процессов.
5. Дифференциация звуков с и ш в словосочетаниях, предложениях.	Занятие №5 «Красная Шапочка»	4 неделя	2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки с-ш в слогах, словах, предложениях, тексте, связной речи.
6. Дифференциация звуков с и ш в предложениях, связной речи.	Открытое индивидуальное занятие для родителей и педагогов ДОУ (с использованием ИКТ) «Приключения Шарика»	4 неделя	

# Обобщающий этап

*1. Исследование использования полученных навыков*

*2. Заключительный эксперимент*

*3. Отзывы воспитателей*

*4. Отзывы родителей*

*5. Анализ результатов проектной деятельности*

Этапы и задачи	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
<i>3 этап – обобщающий</i>			
1. Исследование использования полученных умений и навыков в повседневной деятельности	Наблюдение ребёнка в игровой деятельности, на занятиях.	5 неделя	Перенос полученных знаний и умений во все виды деятельности.
2. Заключительный эксперимент.	Диагностика развития фонематических процессов (умения выделять и различать звуки с-ш).	5 неделя	Высокий уровень развития фонематического восприятия.
3. Отзывы воспитателей о ходе речевой деятельности ребёнка.	Индивидуальная беседа, письменный отзыв.	5 неделя	Адекватное использование звуков с и ш в спонтанной речи.
5. Отзывы родителей о ходе речевого развития ребёнка.	Анкетирование родителей	5 неделя	Адекватное использование звуков с и ш в спонтанной речи.
6. Анализ результатов проектной деятельности.	Защита проекта. Презентация проекта.	5 неделя	Обобщение результатов проектной деятельности.

# Перспективы проекта

- Ожидается, что результаты работы подтвердят гипотезу о том, что развитие функции фонематического восприятия и внимания с применением адаптированных сказок и ИКТ способствует совершенствованию звукопроизносительной и слуховой дифференциации звуков с-ш.
- Проведённая работа повысит внимание родителей, педагогов и детей к красивой и правильной речи.

**Появился у нас вдруг**

**Электронный супер – друг!**



**Он поможет научить  
Всех красиво говорить!**



**Спасибо за внимание!**