

Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников

Белова Ольга Владимировна

Содержание проекта

- Актуальность темы
- Проблема
- Цель проекта
- Гипотеза
- Задачи
- Этапы реализации проекта
- Результаты
- Вывод
- Список литературы
- Приложения

Актуальность темы

В настоящее время педагогика переходит на развивающее, личностно-ориентированное обучение и на первый план теперь выдвигается развитие каждой конкретной личности, с выявлением её индивидуальности, а значит необычайно остро встаёт проблема дифференцированного подхода к обучению.

Основная проблема:

В первый класс приходят ученики с различным уровнем познавательных возможностей и способностей.



Цель проекта

Творчески обосновать и экспериментально проверить эффективность технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников.

Гипотеза:

Использование технологии уровневой дифференциации способствует формированию познавательной мотивации и познавательной самостоятельности, повышает результативность обучения младших школьников.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной теме
2. Определить условия эффективности внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников.
3. Разработать систему дидактических заданий, ориентированных на реализацию в условиях внутриклассной дифференциации.
4. Изучить особенности воздействия разработанной системы на индивидуальное развитие учащихся, выявить практическую значимость методов дифференцированного обучения.

Этапы реализации проекта

1. **Анализ психолого-педагогической литературы.**
2. **Диагностика.**
3. **Технология организации дифференцированной работы учащихся на уроке.**
4. **Методика составления дифференцированных заданий.**

Этапы реализации проекта

5. Дифференцированная работа на разных этапах урока:

- а) подготовка к восприятию нового материала (приложение 1);
- б) при изучении нового (приложение 2);
- в) закрепление изученного;
- г) домашнее задание;

Этапы реализации проекта

6. Дифференцированный контроль знаний.

7. Необходимые условия реализации дифференцированного обучения.

Результаты

1. Исследованы основные тенденции развития теории и практики решения проблемы дифференциации процесса обучения.
2. Разработаны технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников.
3. Разрабатывается система дидактических заданий, ориентированных на реализацию в условиях внутриклассной дифференциации.

Вывод:

В ходе экспериментальной работы выявлено, что при целенаправленном, педагогически обоснованном индивидуальном подходе возможно успешное решение проблемы внутриклассной дифференциации процесса обучения. Дифференцированное обучение детей каждой индивидуальнотипологической группы позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи младших школьников.

Список литературы

1. **Баринова О.В. Дифференцированное обучение решению математических задач// Начальная школа.1999.**
2. **Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение –важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М.,1968.**
3. **Осколкова Л.А. Индивидуализация учения младших школьников с учётом особенностей развития их познавательных процессов.Автореф.Канд.Дис. Челябинск,1978.**
4. **Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.,1975.**



Список литературы

5. Радюпова Л.А.,Савина Л.П. Задания по выбору учащихся и некоторые приёмы их составления// Начальная школа.1999.
6. Тестов В.А.,Уханова Л.Д. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации// Начальная школа.1999.
7. Титова В.В. Дифференцированный подход к учащимся на уроках природоведения// Начальная школа.2000.
8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.,1990.

≥



Приложение 1

кар

ман

сы

та

у

тон

ли

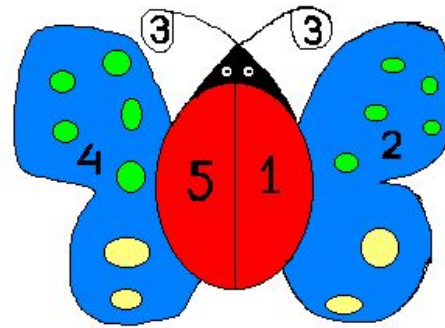


Приложение 2

Дом №
Крыша

Хотим
гулять

К двери
пошли



Ушки...
Ручки...
Животик...
Ножки...
Носик...





Учитель начальных
классов
школы №14
г.Кимры

Белова О.В.