

МБДОУ ДС КВ №12 «Ромашка» ст. Должанская МО Ейский район

## Презентация проекта

*«Формирование связной  
монологической речи у дошкольников с  
ОНР посредством использования  
приёмов мнемотехники»*

*для воспитателей и родителей*

**Автор: учитель - логопед  
Малышева Татьяна Рудольфовна**

**Обследование связной речи дошкольников с ОНР  
в начальном периоде обучения выявило у них  
следующие проблемы:**

- - частичное или полное нераскрытие темы**
- -отсутствие самостоятельности в составлении пересказа;**
- - отсутствие плавности речи, (нарушение логической последовательности изложения),**
- - затруднения в лексико - грамматическом структурировании высказываний,**
- -смысловые пропуски;**
- - незавершенность фрагментов, микротем;**

# *Диагностика развития связной речи.*

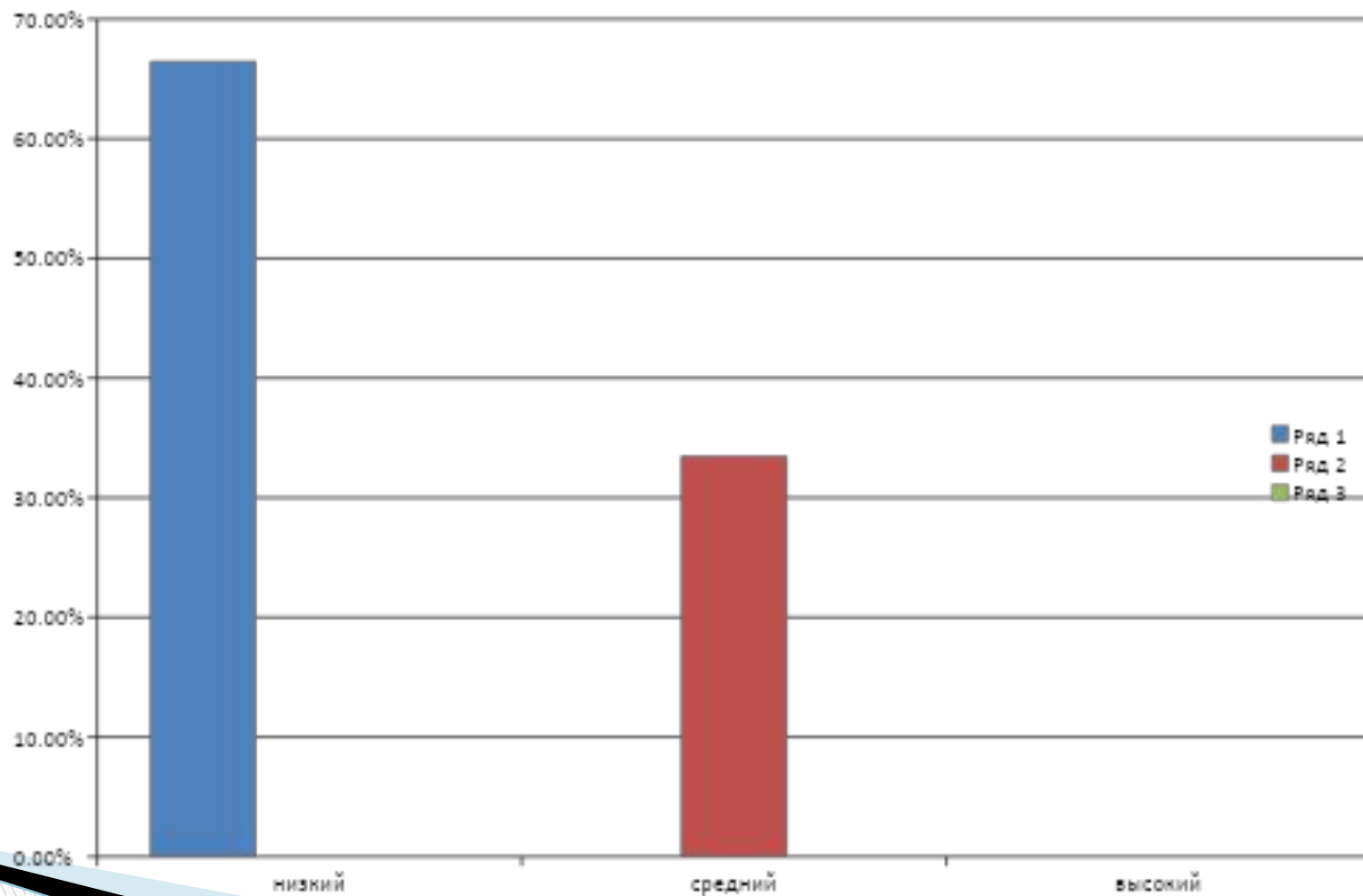
Показатель на начало учебного года

Низкий уровень – 8 детей 66,5%

Средний уровень – 4 ребёнка  
33,5%

Высокий уровень – 0 детей 0%

# Диагностика развития связной речи.



# Цель проекта

Повышение эффективности обучения дошкольников с ОНР связной монологической речи средствами мнемотехники.

## Задачи проекта

1. Знакомство детей с методом наглядного моделирования.
2. Развитие связной речи через составление описательных, повествовательных и творческих рассказов с помощью моделирования.
3. Развитие памяти через рассказывание стихов с помощью приёмов мнемотехники.
4. Развитие и поддержка интереса к проекту у детей, педагогов и родителей.

# Актуальность проекта

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

# ***Время реализации проекта – 2 года***

Сентябрь 2013 – май 2014г

Сентябрь 2014 – май 2015г

## ***Этапы проекта:***

***I. Подготовительный***

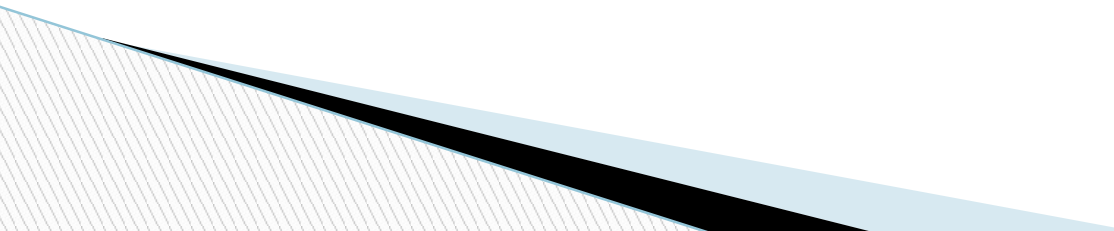
***II. Основной***

***III. Заключительный***



# Этапы реализации проекта на первый год

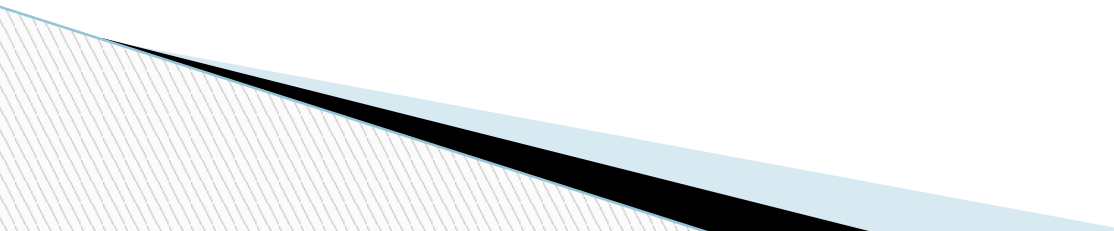
**I этап** – подготовительный поисково-теоретический  
(сентябрь-октябрь 2013г.)

1. Осуществить теоретический анализ литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников.
  2. Определить критерии и уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
  3. Изучить методические разработки по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.
  4. Провести логопедический мониторинг сформированности связной речи.
  5. Разработать перспективный план по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием мнемотаблиц.
- 

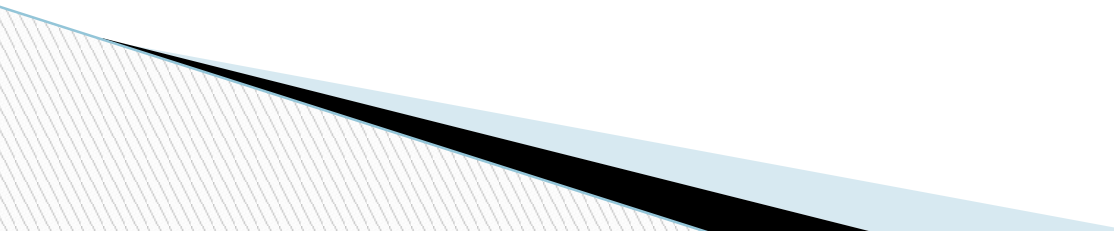


# II этап: основной практический

октябрь 2013 – апрель 2014

1. Разработать серию конспектов в соответствии с лексическими темами и перспективным планом работы.
  2. Провести занятия в соответствии с перспективным планом.
  3. Разработать и провести информационные консультации для родителей и педагогов по данной проблеме.
  4. Обогащать предметно-развивающую среду в логопедическом кабинете мнемодиаграммами.
- 

# **III этап: итоговый заключительно – обобщающий май 2014**

1. Анализ коррекционно-педагогической работы за год.
  2. Составление цифрового и аналитического отчета.
  3. Оформление результатов проекта за год.
- 

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать

***наглядные***

***мнемотехнические***

***методы.***

# Мнемотехника

(в переводе с греческого – «искусство запоминания») - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных

# Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация.

Работа по мнемотаблице состоит из трёх этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Составление рассказа с опорой на символы (образы).

решает следующие задачи:

развитие основных психических процессов – памяти, внимания, восприятия, мышления, особенно, образного;

кодирование информации, то есть, преобразование предметов, образов в абстрактные знаки, символы;

перекодирование информации, то есть, преобразование из абстрактных символов в образы;

развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении информации.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством

планирования высказывания. Оно может использоваться в работе над всеми видами

**связного монологического высказывания:**

- пересказ,
- составление рассказов по картине и серии картин,
- описательный рассказ,
- творческий рассказ.

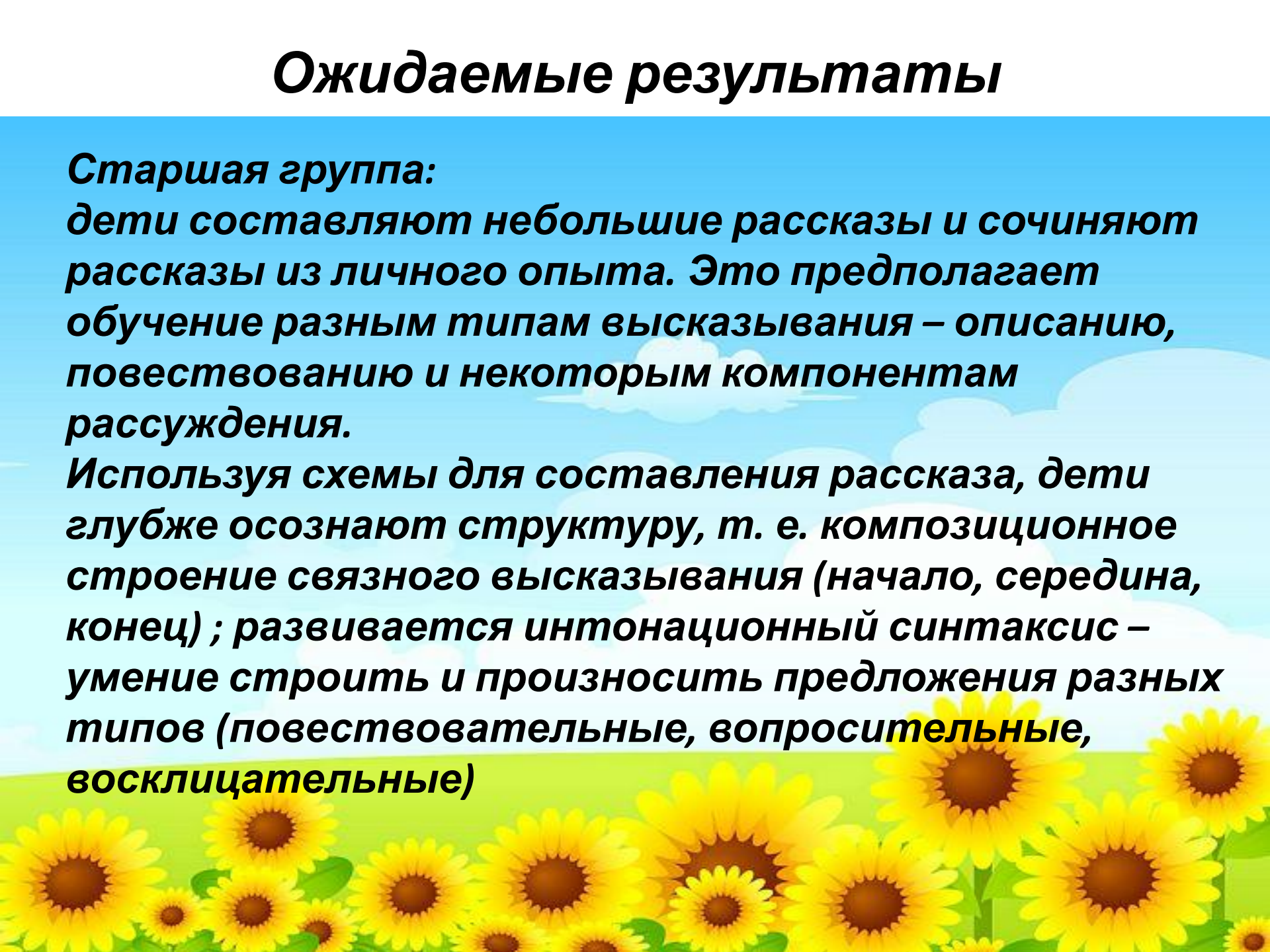
Опорные картинки, мнемотаблицы, карточки-символы, стилизованные изображения реальных предметов помогают детям выстроить логичный, последовательный рассказ, активизировать мыслительную деятельность, а так же слуховой, зрительный анализаторы, которые часто выступают как компенсаторные механизмы.

# Ожидаемые результаты

**Старшая группа:**

**дети составляют небольшие рассказы и сочиняют рассказы из личного опыта. Это предполагает обучение разным типам высказывания – описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения.**

**Используя схемы для составления рассказа, дети глубже осознают структуру, т. е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец) ; развивается интонационный синтаксис – умение строить и произносить предложения разных типов (повествовательные, вопросительные, восклицательные)**





# Ожидаемые результаты

**Подготовительная группа:**

**дети связно, последовательно и выразительно передают готовый текст без помощи взрослого; самостоятельно составляют описательный или повествовательный рассказ, используя мнемотехнику развивают сюжетную линию, в соответствии с содержанием, соединяют отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст, используют разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, составляют текст, проявляя творчество.**



# Таким образом, с помощью метода моделирования — использования схем — моделей и мнемотаблиц удаётся достичь

**Активизируется словарный запас;**  
**Расширяется круг знаний об окружающем мире;**  
**Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;**  
**Свободно пересказывая, составляют сказки, рассказы;**  
**Развивается фантазия и творческое воображение детей.**



# Схема описательного рассказа о профессиях людей

Это повар. Он одет в белый халат, а на голове у него колпак. Повар может работать в детском саду, школе, кафе, ресторане. У него очень важная работа. Он готовит вкусную и полезную пищу для людей. Для работы ему нужны разные инструменты и оборудование: нож, поварёшка, электрическая плита и духовой шкаф.

1. Название профессии



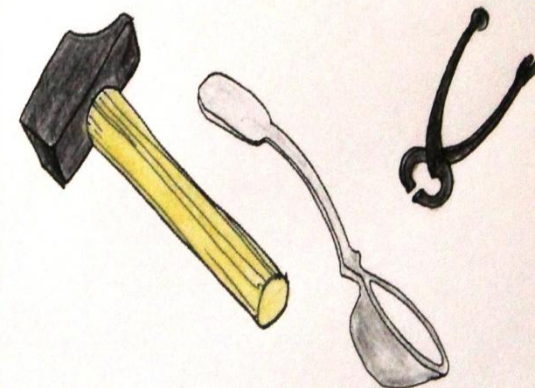
2. Место работы



3. Что делает человек данной профессии



4. Что нужно для работы (инструменты и оборудование)





# Этапы реализации проекта на второй год

**I этап** – подготовительный поисково-теоретический  
(сентябрь-октябрь 2014г.)

- 1. Продолжить теоретический анализ литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников.
- 2. Продолжить изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
- 4. Провести логопедический мониторинг сформированности связной речи у детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на начало учебного года.
- 5. Разработать перспективный план по развитию связной речи детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ОНР с использованием мнемотаблиц, пиктограмм.

## II этап: основной практический

(октябрь 2014 – апрель 2015)

- 1. Разработать серию конспектов в соответствии с лексическими темами и перспективным планом работы.
- 2. Провести занятия в соответствии с перспективным планом.
- 3. Разработать и провести информационные консультации для родителей и педагогов по данной проблеме.
- 4. Обогащать предметно-развивающую среду в логопедическом кабинете мнемодиаграммами.

# III этап: итоговый заключительно – обобщающий(май 2015)

- 1. Анализ коррекционно-педагогической работы за год.
- 2. Составление цифрового и аналитического отчета.
- 3. Оформление результатов проекта за год.

***« Спасибо за приятный  
час!***

***Спасибо за приятный  
день!***

***До новых встреч!»***