

# Презентация проекта на конференции
















ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

Институт психологии и образования

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Отделение общей и коррекционной педагогики и психологии

## «Логопедические технологии формирования связной речи дошкольников с ОНР с использованием методов мнемотехники»

 Этот странный дом	 без окон	 у людей зовётся
 "кокон".	 Свив на ветке	 этот дом,
 дремлет	 гусеница в нём.	 Спит она
 всю зиму.	 Но зима промчалась мимо.	 Под весенним ярким солнцем
 гусенице	 не до сна!	 Стала бабочкой она!

Учитель-логопед  
МБДОУ №126 г. Казани  
Гильфанутдинова Э.Р.

2015 г.

## **Цель проекта**

- Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с помощью методов мнемотехники.

## **Задачи проекта:**

1. Использовать приемы мнемотехники для повышения уровня развития связной речи у детей с ОНР.
2. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии составлять рассказы, пересказывать тексты, учить стихотворения.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.
4. Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.

**Мнемотехника**, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

**Мнемотехника** -это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

## Программа проектных мероприятий

### I этап подготовительный

Использование дидактических игр и упражнений, подготавливающих детей к знакомству с ассоциативными приёмами запоминания, активизирующие и обогащающие лексический запас. Это игры на развитие восприятия, уточнение представлений о предмете, его форме, цвете, величине, расположении в пространстве; все ощущения фиксируются в слове.

“Узнай на вкус”, “Вкус и запах”, “Термометр”, “Что ты чувствуешь, глядя на картинку”, “Кто быстрее найдет? ”, “Какую группу спрятали?”, “Найди такую же картинку”, “Назови одним словом” “Повтори движение”, “Нарисуй такой же узор”

## Программа проектных мероприятий

### **II основной этап**

Содержит игры и упражнения, знакомящие детей с мнемотехникой. На данном этапе дети отраженного повторяют рассказы, стихотворения за логопедом, постепенно осуществляется переход от отраженной речи к самостоятельным связным высказываниям.

## Программа проектных мероприятий

### III тренировочный этап

На этом этапе закрепляются приобретенные умения в использовании методов мнемотехники в связной речи.

«Интересные истории», «Волшебный телевизор», «Режиссеры», «Придумай сказку», «Фантазеры», «Смешные истории», «Ералаш», «Фокусники», «Веселые художники».



## Где можно использовать мнемосхемы?

Обучение пересказу

Составление рассказов

Разучивание стихотворений, скороговорок,  
чистоговорок

## Описание деревьев



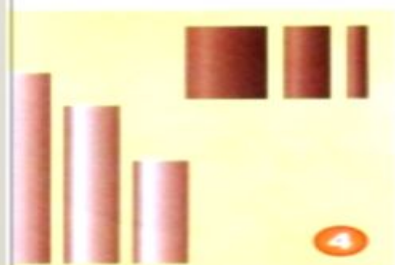
1



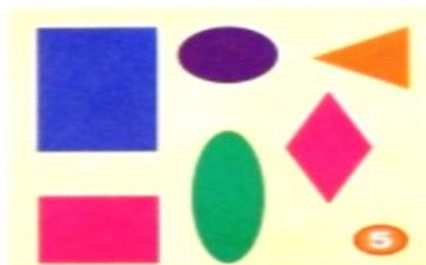
2



3



4



5



6



7



8



9

1. Название дерева, его вид.  
2. Где растёт.  
3. Строение.  
4. Толщина ствола. Высота дерева.  
5. Форма листьев.

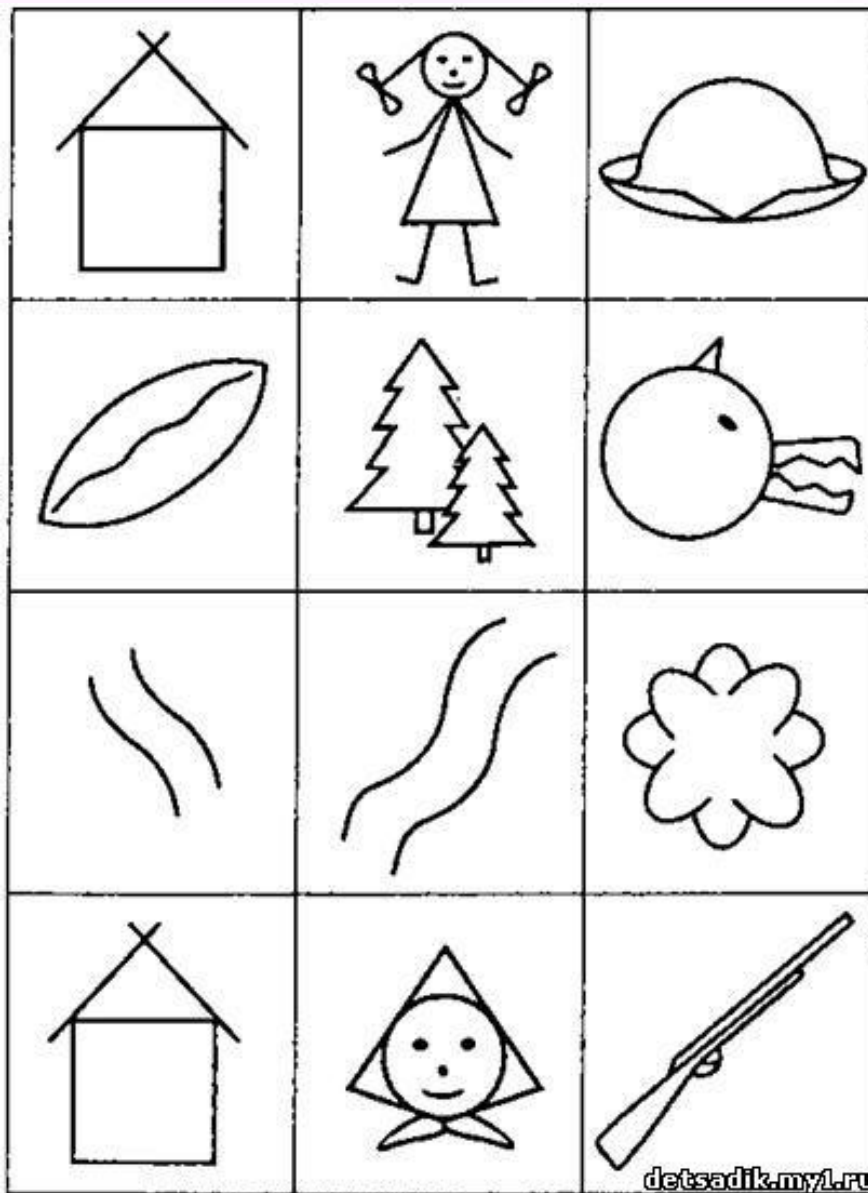
6. Цвет листьев.  
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года.  
8. Название плода.  
9. Какое значение имеет в жизни человека в природе.



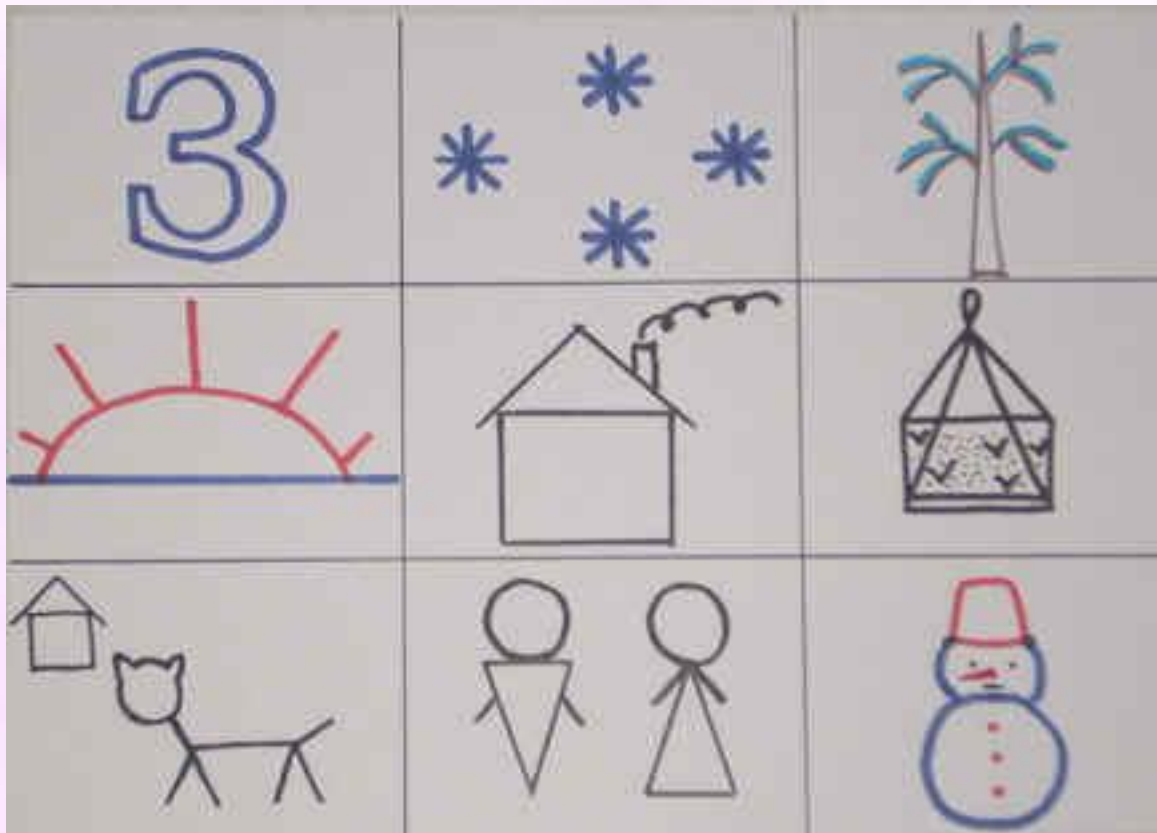
**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

**Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a> и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>



Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.



### *Составление рассказа о зиме.*

*Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости*



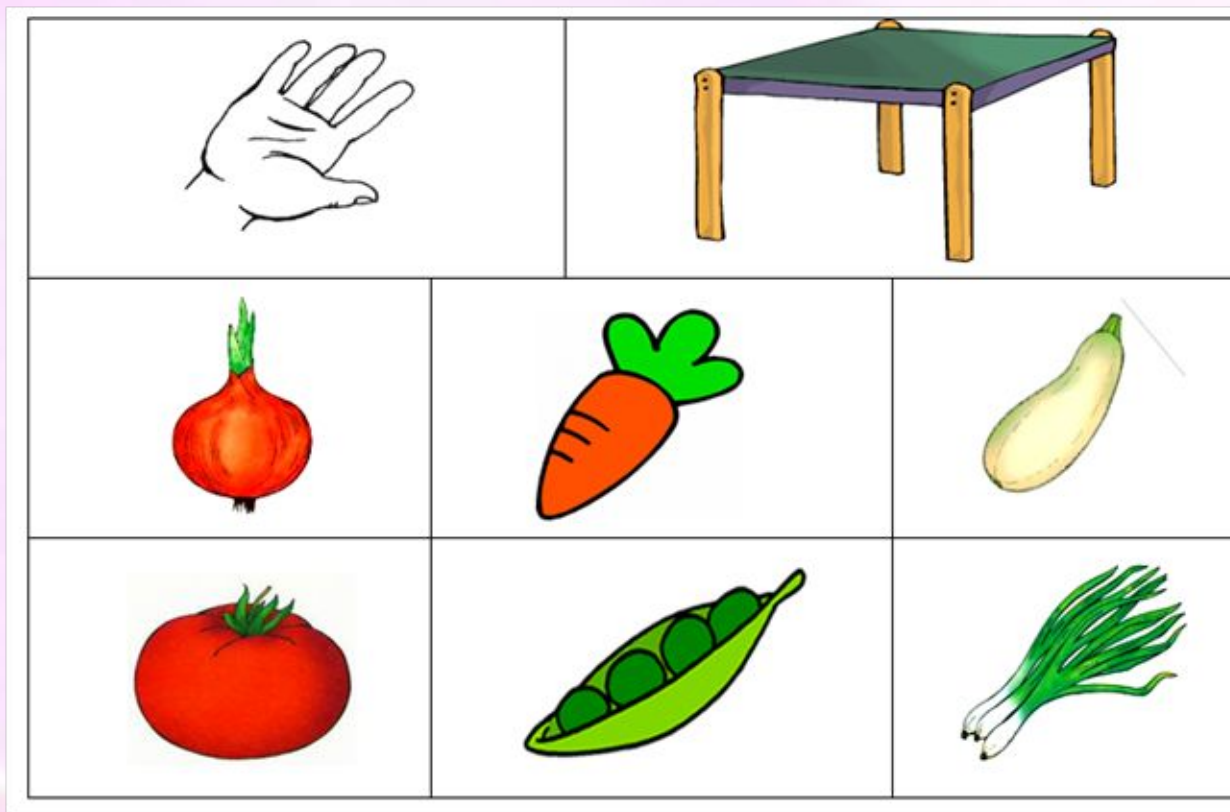
# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

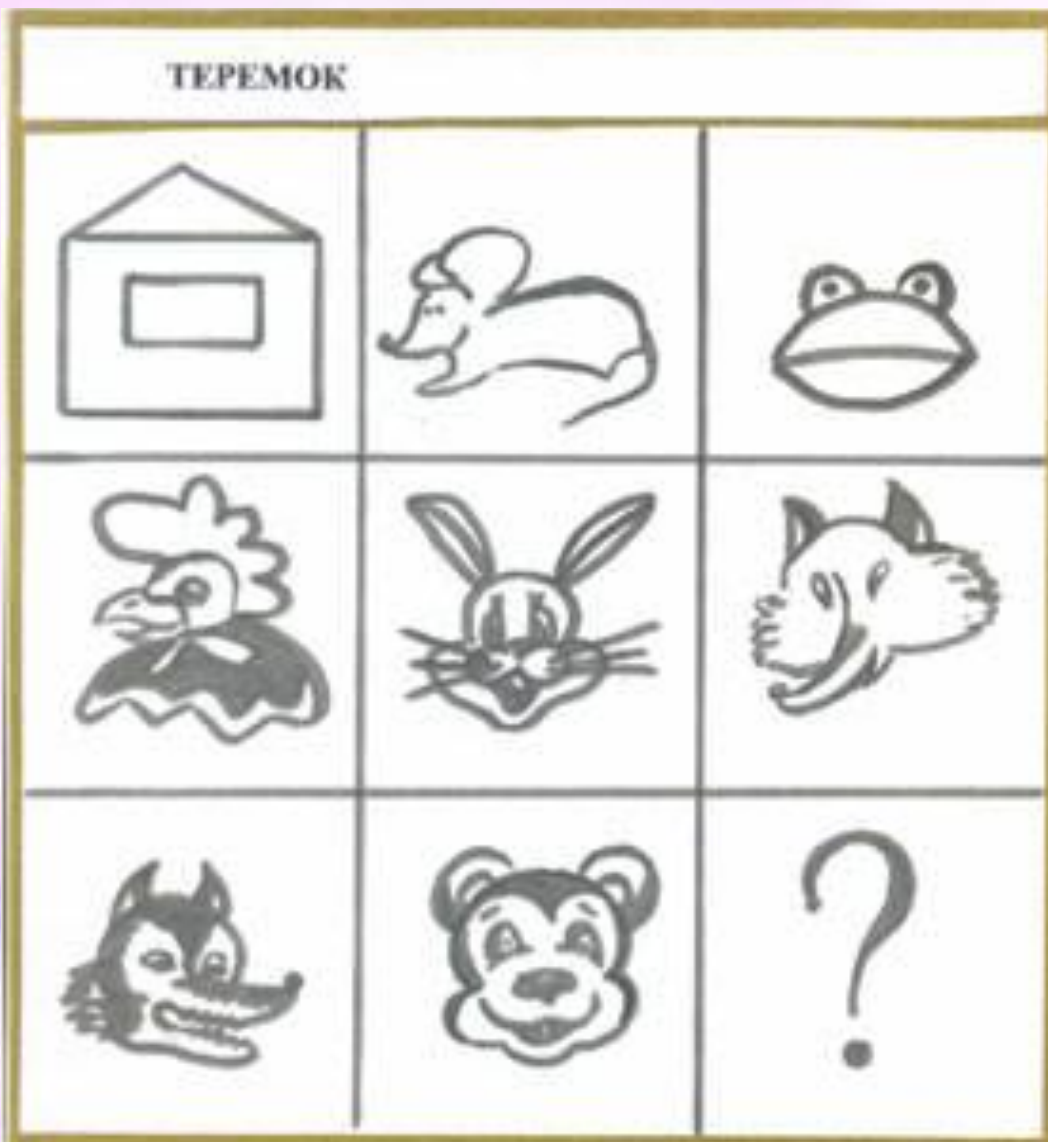
# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.



# ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ



# Результаты

Таким образом, систематическая работа по развитию связной речи с использованием методов мнемотехники способствует положительным результатам. Дети проявляют интерес к работе, вследствие чего легко осознают композиционное строение связного высказывания, легче воспринимают и перерабатывают зрительную информацию, сохраняют её в памяти и воспроизводят, правильно связывают сюжет, выстраивают между собой части сюжета и передают последовательно готовый текст без помощи педагога, учатся самостоятельно использовать методы мнемотехники, составлять по ним описательные и повествовательные рассказы; повышается познавательная активность детей.