

МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Ручеёк»

**«Совершенствование работы педагогов ДОУ
по преодолению несформированности
фонематической стороны речи дошкольников
через инновационные формы работы
«Педагогическая школа»»**

**Выполнила: учитель-логопед
Е.С. Крошкина
I квалификационная категория**

городской округ город Выкса, 2013 г.

«Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми».

М.Ф. Фомичёва

АКТУАЛЬНОСТЬ

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости слогов, структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Нормативная база методической разработки

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 30.12.2008)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года
3. ФЗ "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
4. Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Ручеек»
5. Закон «Об образовании»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014
7. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5 ин/23-03)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.

Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009г

Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.

Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем: Пособие по изучению и развитию речевого слуха у детей 4-5 лет»

Методическое обеспечение

Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти).

Ткаченко Т.А. « Развитие фонематического восприятия». Альбом дошкольника: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей.

Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников»

Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя-логопеда.

Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение.

Цель:

Оказание учителем-логопедом квалифицированной теоретической и практической помощи воспитателям по организации работы, направленной на профилактику и формирование фонематического слуха у детей, посещающих общеобразовательную группу и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых технологий по развитию фонематического слуха

Задачи:

1

- *Развивать умение педагогов определять несформированность фонематической стороны речи у дошкольников.*

2

- *Совершенствовать теоретический уровень знаний педагогов по проблеме с целью использования полученных знаний в работе с детьми.*

3

- *Познакомить педагогов с особенностями использования современных инновационных технологий (компьютерных игр и программ)упражнений для формирования фонематического слуха*

4

- *Сформировать у воспитателей умение работать с информацией (поиск источников, технология работы с информацией)*

Комплексность

- работа учителя-логопеда и воспитателей

Эффективное сотрудничество

- роли каждого участника
- эффективное применение

Педагогические принципы

Непрерывность

- Освоение новых технологий по коррекции речи детей

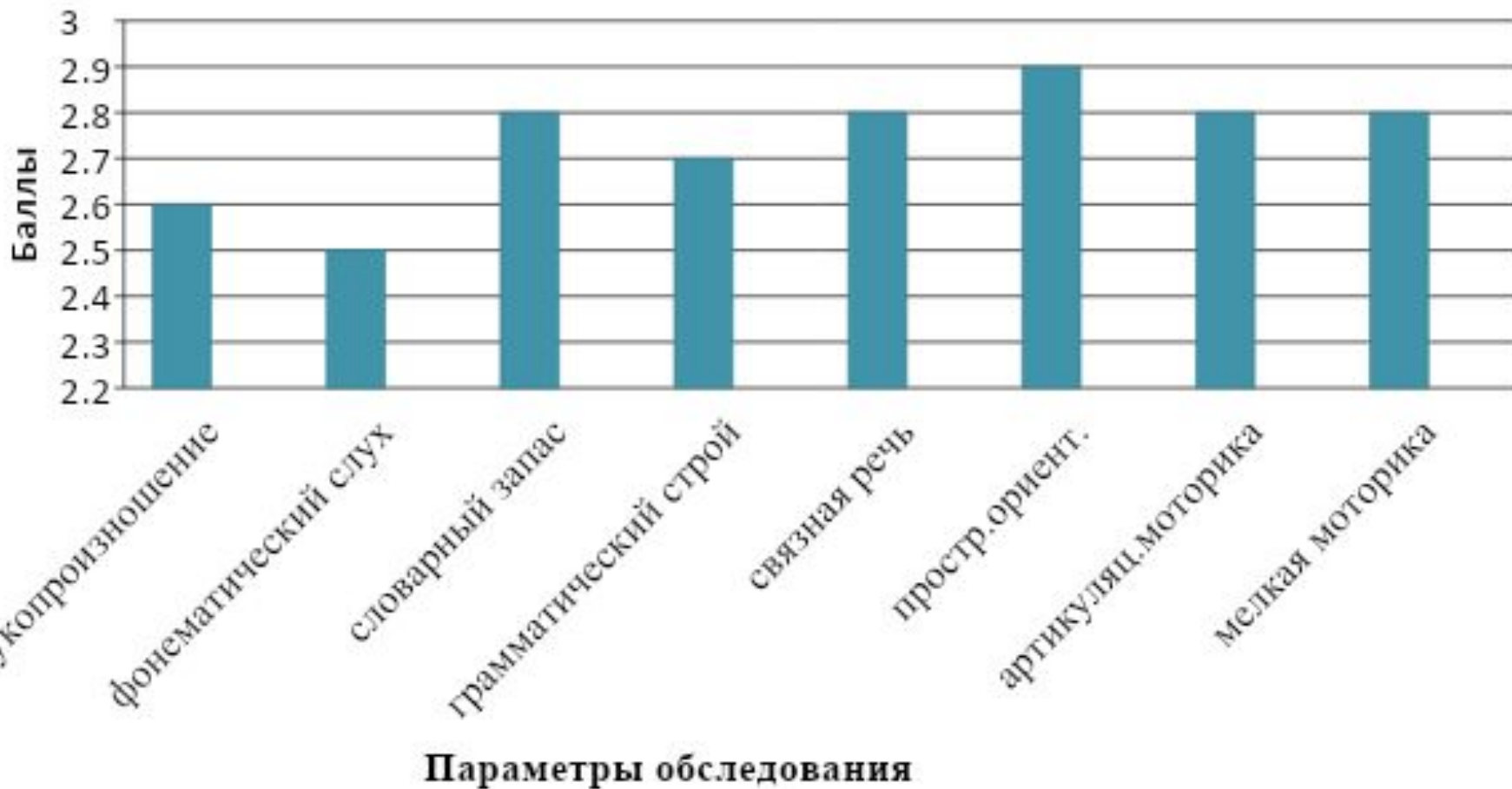
Гуманизация

- переоценка имеющихся компонентов деятельности
- овладение новыми

Поэтичность

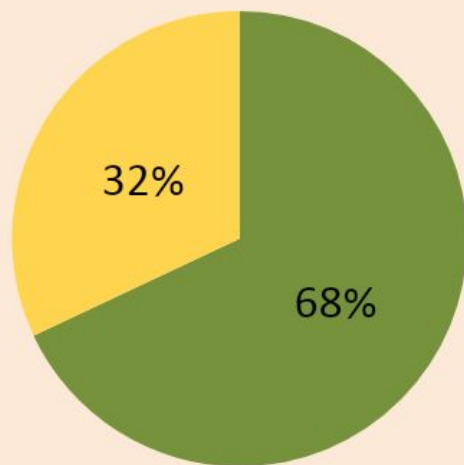
- Научить
- внедрить

Диаграмма результатов логопедического обследования детей подготовительных к школе групп (сентябрь 2012г.)



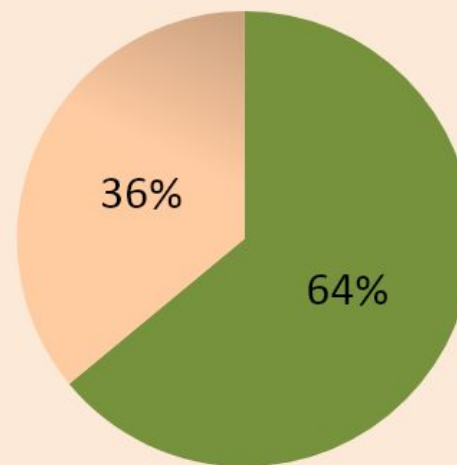
**Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию фонетической стороны речи детей дошкольного возраста.
Сентябрь 2012 года**

Теоретические знания



■ владеют полностью
■ владеют частично

Практические умения



■ владеют полностью
■ владеют частично

Этапы исследовательской работы

Организационно-подготовительный:

- Анализ уровня речевого развития дошкольников на выходе в школу;
- Приказ «Об организации инновационного проекта «Педагогическая школа» №424/1 от 01.09.2012г. №768 от 02.09.2013г.
- Создание творческой группы
- Разработка плана работы «Педагогической школы»;
- Разработка «Положения о проекте «Педагогическая школа»»

Реализация проекта:

- Семинары
- Практикумы
- Круглые столы
- Взаимопосещения занятий
- Устные и письменные консультации
- Организации выставок
- Деловые игры
- Диспуты
- Анкетирование

с 1.09.2012г. по 28.05.2013г.

Заключительный:

- Подведение итогов работы Педагогической школы;
- Внесение корректив
- Определение дальнейших перспектив функционирования Педагогической школы

Май 2013г.



Групповое и индивидуальное консультирование

«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

20.10.2012г.

«Необходимость преодоления несовершенств детской речи»

19.11.2012г.



Самообразование

интернет ресурсы, СМИ, изучение опыта



Обзор специальной литературы

/направленной на преодоление несформированности фонематической стороны речи дошкольников/

24.10.2012г.

Пед.кабинет



Консультации в нетрадиционной форме

Диспуты: «Слова-паронимы»

11.02.2013г.

«Фонематический слух и фонематическое восприятие»

27.09.2012г.



Диагностика профессиональных умений воспитателей

16.09.2012г.

17.05.2013г.

Пед.кабинет

Теоретическая база уровня знаний педагогов

Практическая база повышения уровня базы педагогов



Видеопросмотр занятия по речевому развитию детей общеобразовательной группы и коррекционного занятия в группе компенсирующей направленности, анализ, самоанализ.

26 октября 2012г. Педагогический кабинет. Уч-логопед, воспитатели.



Посещение индивидуального и подгруппового занятия учителя-логопеда по формированию фонетико-фонематического слуха

19 декабря 2012г. Кабинет учителя-логопеда. Учитель-логопед.



Отработка элементов здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию фонематического слуха детей

19 января 2013г. Семинар-практикум «Су-джок терапия» физ. зал.



Организации мини-библиотеки: «Коррекционная работа по речевому развитию дошкольника»

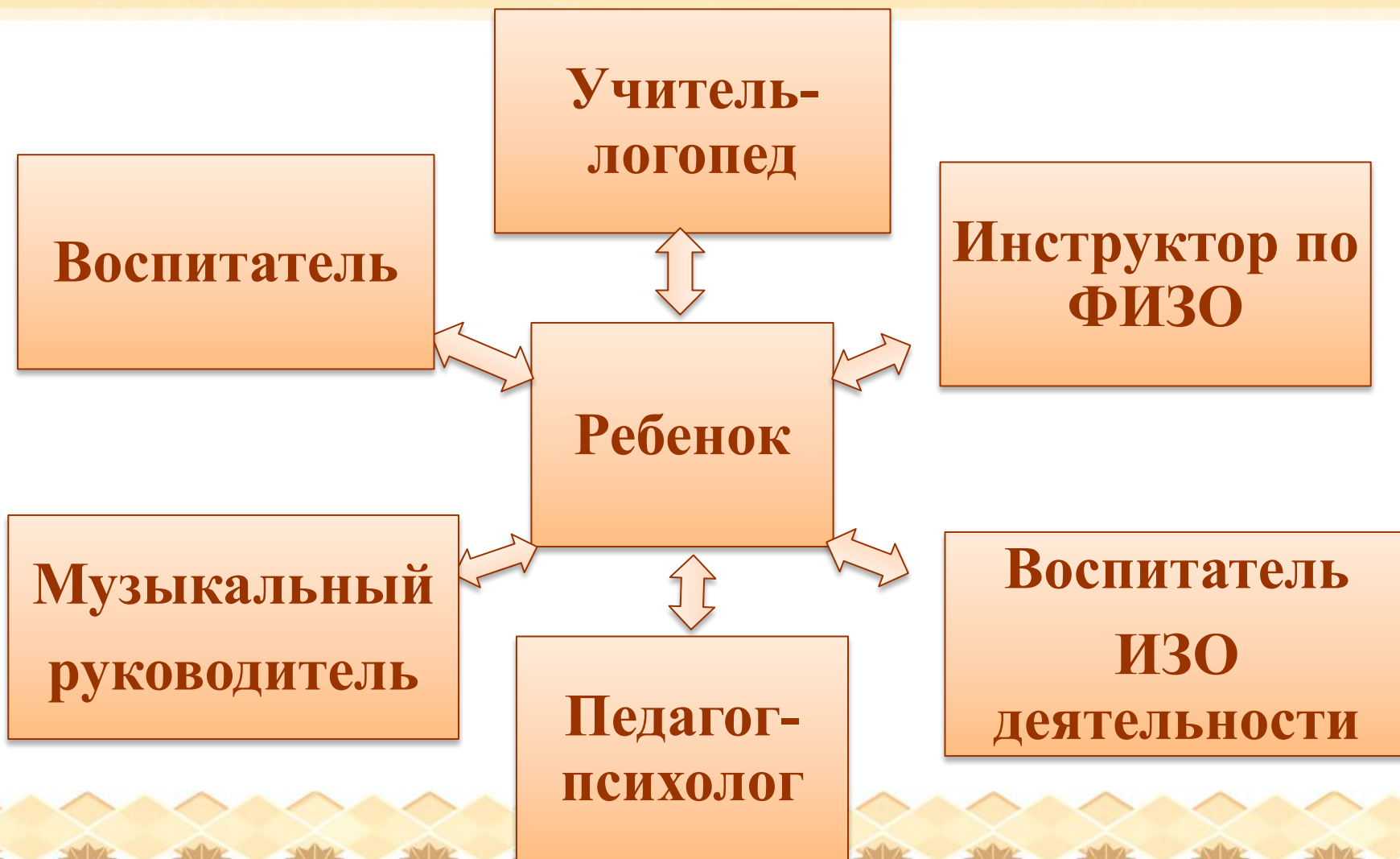
20 марта 2013 г. Пед.кабинет. Воспитатели, учитель-логопед



Выставка игр и упражнений, направленных, на формирование фонематического слуха детей «Слышим, слушаем, играем»

16 апреля 2013г. Кабинет учителя-логопеда. Воспитатели. Уч.-лог.

Единое коррекционно-образовательное пространство для ребенка с речевыми нарушениями



Нетрадиционные формы работы с детьми



Мастер-класс «Применение Су-Джок терапии

(инструктор по ФИЗО, учитель-логопед) 19 января 2013г.

- *безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки на кистях и стопах специальными массажными шарами;*
- *в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи*



Семинар-практикум « Пескотерапия. Игры с водой и песком».

(педагог-психолог, учитель-логопед)

23 апреля 2013г.

- *Развитие мелкой моторики и тактильно-анемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания и памяти*
- *С развитием тактильно-анемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их,*

Нетрадиционные формы работы с детьми



Круглый стол «Значение психогимнастики в работе с детьми»

(педагог-психолог, учитель-логопед)

21 марта 2013г.

- *отношение психогимнастики к проблеме фонетико-фонематического недоразвития;*
- *вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения*



Мастер-класс «Фонетическая ритмика».

(муз. руководитель- учитель-логопед)

17 февраля 2013г.

- *развитие речевого дыхания ;*
- *вызывание отдельных звуков;*
- *преодоление дефектов произношения при объединении звуков;*
- *работа над темпом и ритмом речи; работа над высотой и силой голоса*

Приемы Су-Джок терапии



Массаж Су – Джок шариками (повторяют слова и выполняют действия в соотв.с текстом)



Массаж пальцев эластичным кольцом (проговаривают стихотворение пальчиковой гимнастики)



Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков (надевает кольцо и проговаривает стихотворение)



Использование шариков для звукового анализа слов (красный, синий, зеленый)



Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий



Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

Итоги реализации проекта

Сформировались новые профессиональные умения у воспитателей по организации коррекционной работы с детьми, имеющими частично сформированный фонематический слух и посещающих общеобразовательную группу;

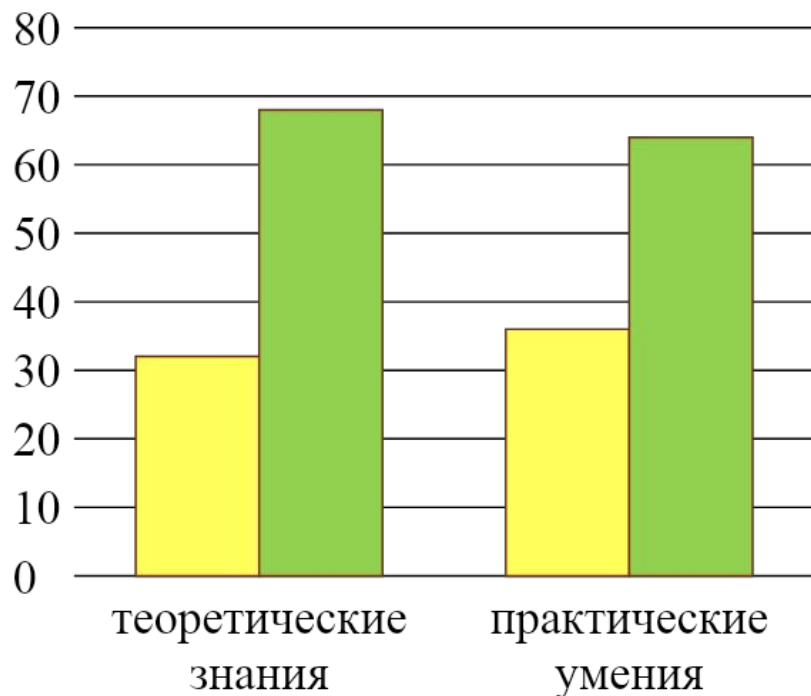
Практическое использование в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий развития и коррекции речи дошкольников;

Снижение процента детей, имеющих недостаточное развитие фонематического слуха.

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию фонетической стороны речи детей дошкольного возраста.

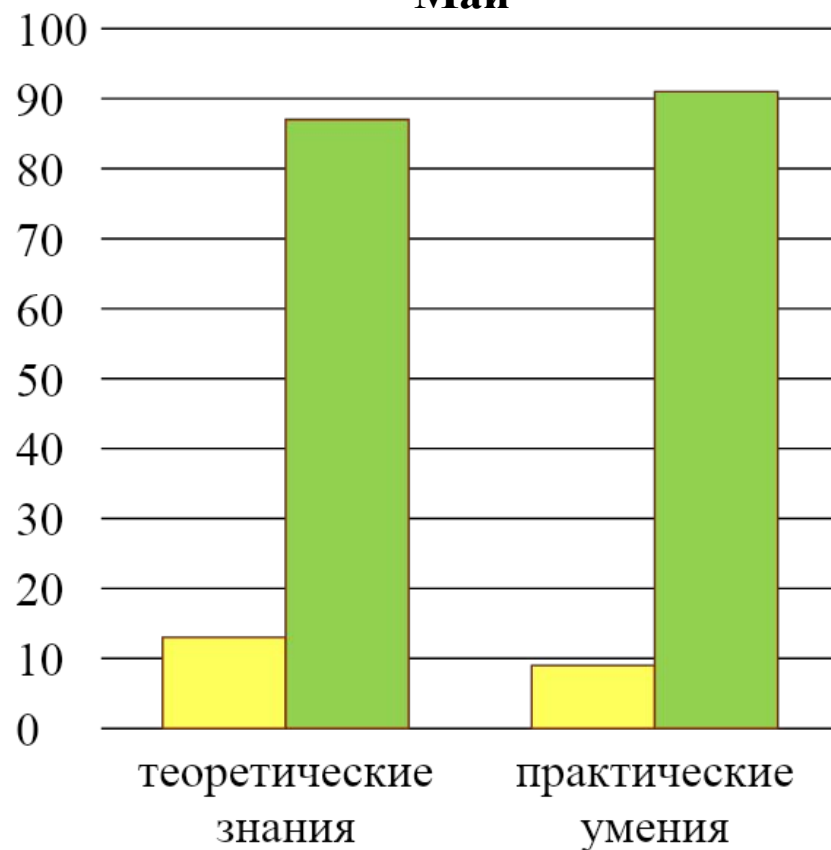
Сентябрь 2012г. - Май 2013 г.

Сентябрь



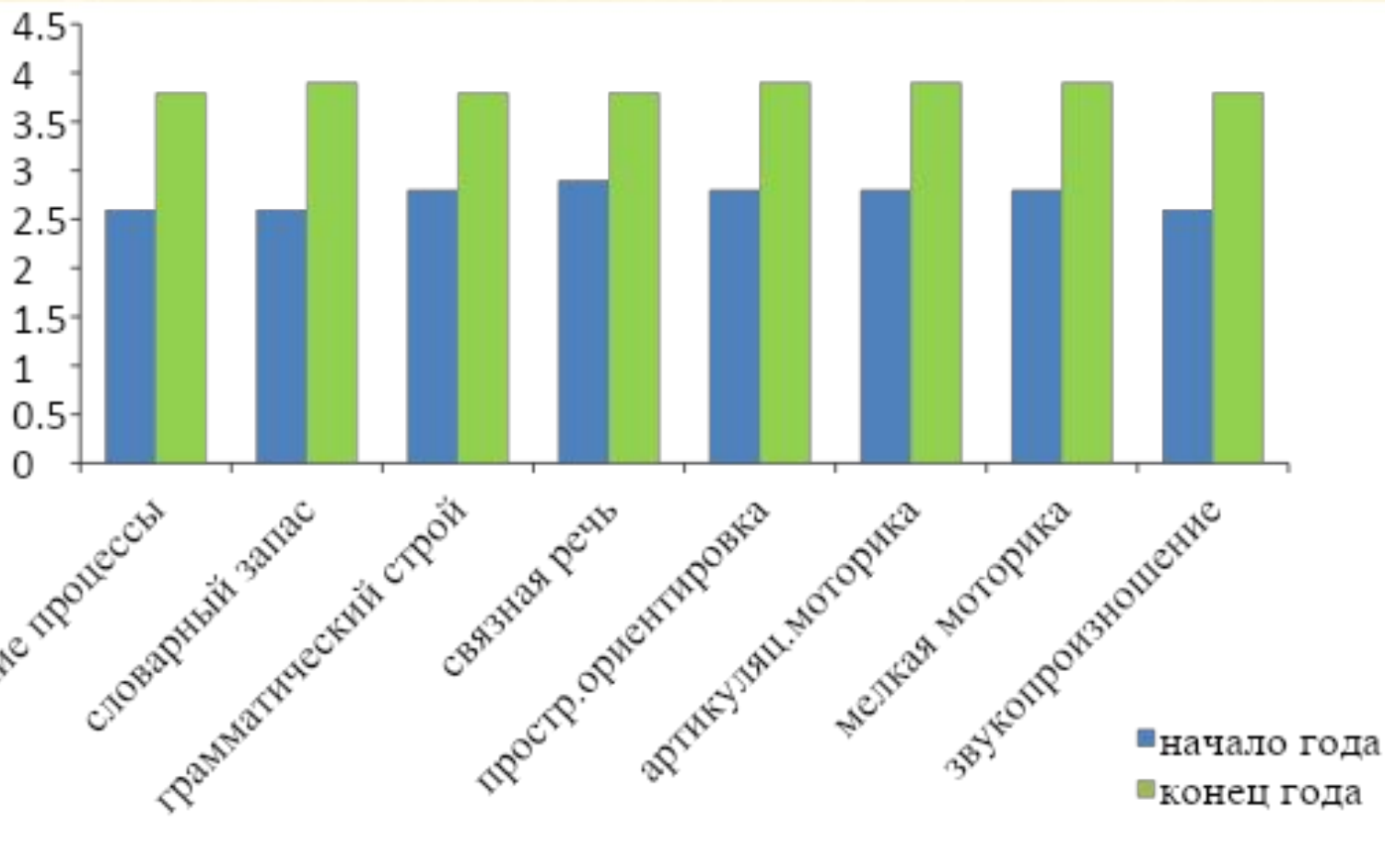
■ владеют частично
■ владеют полностью

Май



■ владеют частично
■ владеют полностью

Диаграмма результатов логопедического обследования детей подготовительных к школе групп (сентябрь 2012г.-май 2013г.)





Картотеки

упражнений для
развития
фонематического
восприятия
навыков звукового
анализа

Видео- презентации



Дыхательные тренажеры

Картотеки
упражнений на
развитие речевого
дыхания



Дидактические пособия

Артикуляционные
уклады
карты- схемы
картинки-символы

Картотека
артикуляционных
упражнений
Видео-презентации



Картотеки пальчиковой гимнастики

По лексическим темам
(Н.В.Нищева)

Картотека игр на координацию речи с движениями

(О.А.Новикова)
«Музыкальные
обучалочки»

CD-записи Яртовой Л.А.,
Железновой С.

Практический материал

Спасибо за внимание!

