



**Проект «Разработка образовательной  
программы МБОУ Гимназии №2  
с учётом инклюзивного и интегрированного  
образования»**

Составила: Вершинина Людмила  
Владимировна



# Паспорт проекта

## Основания для разработки проекта:

- ❖ Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";
- ❖ Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"
- ❖ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

**Срок реализации 2016 – 2017 гг.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Инклюзия** - обучение лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации в общеобразовательной организации согласно ст.2 273-ФЗ



- Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- Программа инклюзивного образования — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**Цель программы:** разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.



### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- 1. СОЗДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**
- 2. ОБЕСПЕЧИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**
- 3. ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТУП ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
- 4. ФОРМИРОВАТЬ ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНОГО И ГОРОДСКОГО СООБЩЕСТВА К ДЕТЯМ С ОВЗ, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ.**
- 5. РАЗВИТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И МЕДИЦИНЫ ДЛЯ КООРДИНАЦИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ.**
- 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 7. ВЫЯВИТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ОБОСНОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ (РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

# Этапы реализации проекта

- **I этап – организационный - 01.02.2016г. – 31.08.2016г.**
- **II этап –основной - 01.09.2016г – 30.05.2017г.**
- **III этап – контрольно-диагностический -01.12.2018 - 30.08.2018г.**



## Ценностные приоритеты:





## Ценностно-смысловые основы инклюзивного образования

1. **Каждый ребенок** имеет право на образование.
2. **Все дети** могут учиться.
3. **Каждый ребенок** может столкнуться с трудностями в образовании в определенных областях или в определенное время.
4. **Каждый ребенок** нуждается в помощи в процессе обучения.
5. Школа, семья и общество несут ответственность за образование.
6. **Различия естественны**, ценны и обогащают общество.
7. Дискриминация должна подвергаться критике. Люди должны жить в толерантном обществе.
8. **Педагоги нуждаются** в постоянной поддержке.
9. Образование начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни.

# Ожидаемые результаты Проекта



После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

- психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении;
- условие организации дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательные учреждения;
- различных возможностей для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через различные виды социальной деятельности;
- уровни мотивации обучающихся.