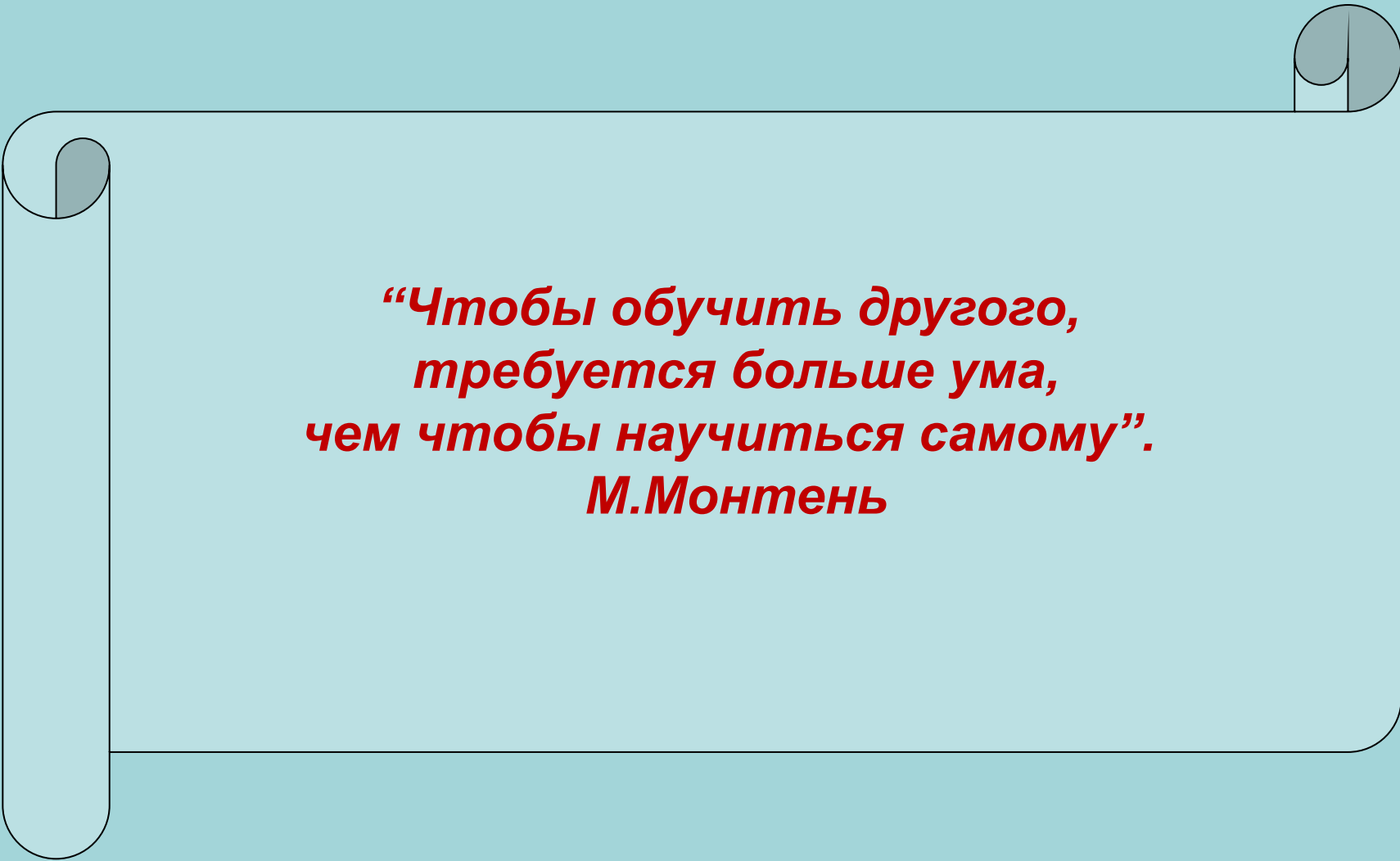


**Муниципальное дошкольное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №58»  
г.о. Саранск.**

**Коррекционно – образовательный проект**

**Наглядное моделирование -  
как средство формирования  
связной речи у детей с ОНР**

**Учитель –логопед :Ермакова С.Г.**



***“Чтобы обучить другого,  
требуется больше ума,  
чем чтобы научиться самому”.***  
***М.Монтень***

**Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.**

**Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.**

# О проекте

**Тип проекта** – коррекционно-развивающий

**Характер контактов** - внутри ДООУ, в контакте с семьёй.

**Состав участников** – дети старшей и подготовительной группы.

**Вид проекта**– долгосрочный групповой проект с заданным практическим результатом для детей 5-7 лет.

**Суть проекта**–повысить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путем использования на занятиях метода наглядного моделирования. .

**Формы работы** - игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

# Определение проблемы

- Несформированность связной речи и лексико-грамматических средств языка
- Ребенок не умеет свободно выражать свои мысли речевыми средствами, не использует при этом различные типы предложений, не соблюдает логику передаваемой информации.

# Актуальность проблемы

- *ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;*
- *использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;*
- *применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.*

# Мотивирующее начало проекта

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все это и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

# Поиск форм реализации проекта

- Пересказ
- Составление рассказов по серии картин
- Составление рассказов по сюжетной картине
- Составление рассказов – описаний
- Составление рассказов по замыслу



# Этап организации работы над проектом

*Связан с подготовкой необходимых материалов, распределение ролей между участниками, составление развёрнутого плана*

# Предполагаемый результат

Использование наглядных моделей и схем в работе по развитию связной речи у детей с ОНР, действительно эффективно и заметно облегчает составление описательных рассказов, делает их четкими, связными и последовательным. Способствует формированию лексико-грамматических средств языка и правильного произношения, а также является профилактикой дисграфии и дислексии.

# Этапы реализации проекта

- 1. Подготовительный этап – предварительная работа по двум линиям:**
  - а) интеллектуальное развитие и развитие мышления;**
  - б) речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.**
- 2. Основной этап – овладение диалогической речью при частичном слиянии обоих процессов: развития мышления и речи.**
- 3. Заключительный этап – формирование монологической речи: обучение рассказыванию при максимально возможном совпадении процессов мышления и речи на занятиях по обучению рассказыванию**

# Реализация проекта

- 1. подобрать и проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по заявленной проблеме;*
- 2. выявить и проанализировать уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;*
- 3. разработать серию занятий с использованием методики обучения составлению описательных рассказов и пересказа при помощи моделей и схем;*
- 4. провести контрольный срез и выявить уровень успешности выполнения заданий детьми, целесообразность применения метода наглядного моделирования на занятиях по развитию связной речи.*

*Объектом исследования является связная речь, ее особенности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

*Предметом является развитие связной речи у детей данной категории.*

## «Ёлочка» (по Л.Н. Ефименковой)

*Наступила осень. Деревья в осенние наряды нарядились. У белой берёзы листья стали желтыми, клён украсил себя желтыми и красными листьями. И только ёлочка оставалась зеленой. «Мой наряд ещё не готов, - говорила она- Он будет готов к новому году».*

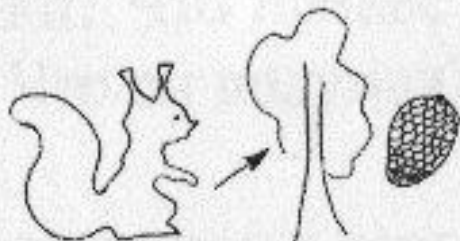
# Пересказ





# Составление рассказов по серии сюжетных картин







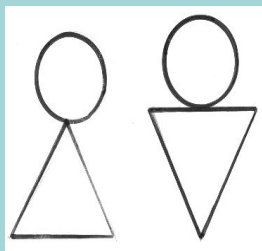
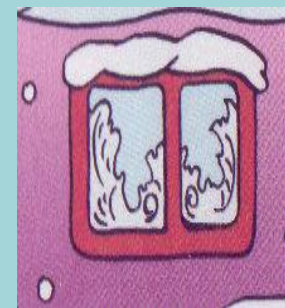
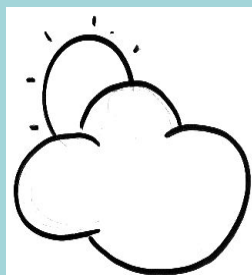
# Рассказ

Дело было в лесу. Зайчик и белочка весело играли на лужайке. Вдруг из кустов показался злой волк. Он набросился на зайца и хотел его съесть. Всё это видела белка, она быстро взобралась на дерево и стала бросать шишки в волка. Одна шишка попала ему в лоб. Волк испугался и убежал. А зайчик с белочкой снова стали веселиться и играть.

# Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы»



**Наступила зима. Солнце светит редко, на улице кружатся и падают на землю лёгкие снежинки. Снег лежит на земле, на крышах домов. На улице холодно, мороз нарисовал на окнах кружевные узоры. Но дети не боятся мороза и холодного ветра. Они катаются на санках, на коньках, лепят снеговиков.**



# Составление описательных рассказов

## Рассказ-описание животного

**Название животного**

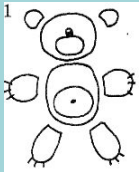
**Дикое оно или домашнее?**

**Как называется его дом?**

**Какие части тела есть, их особенности?**

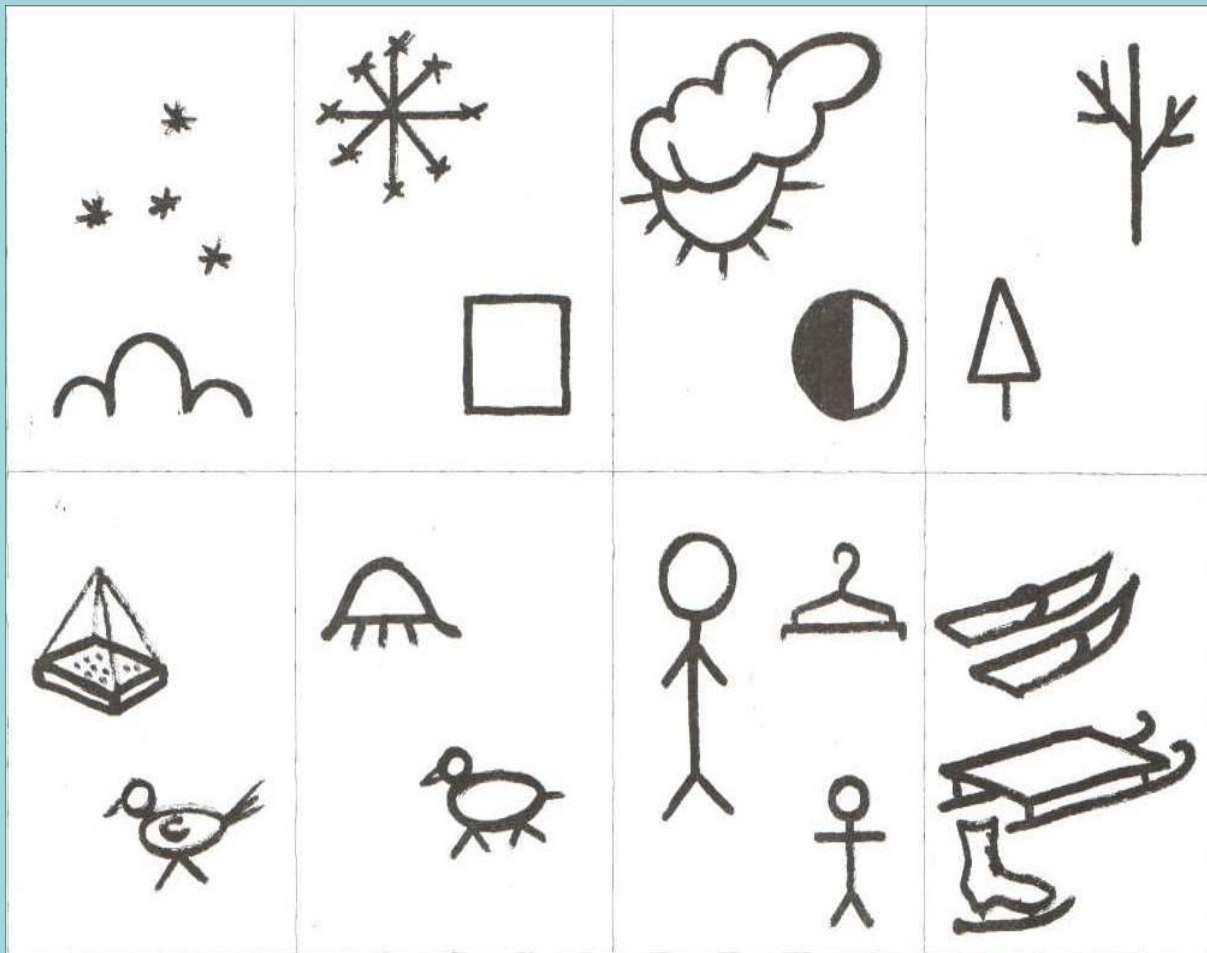
**Как называются детеныши этого животного?**

**Чем питается животное**





# Схема составления описательного рассказа «Зима»



**снег, сугробы**

**метель, гололёд**

**небо, день-ночь**

**лиственные и  
хвойные деревья**

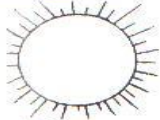
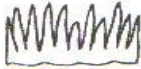










**птицы зимой**

**животные зимой**

**люди зимой**

**зимние забавы**

# Схема составления описательного рассказа «Весна»

 <p>Солнце</p>	 <p>Появление травы</p>
 <p>Сосульки</p>	 <p>Прилет птиц</p>
 <p>Ручьи</p>	 <p>Выведение птенцов</p>
 <p>День становится длиннее ночи</p>	 <p>Пробуждение животных</p>
 <p>Набухание почек</p>	 <p>У животных легкий, короткий мех</p>
 <p>Весенние первоцветы</p>	 <p>Появление насекомых</p>

# Составлении рассказов по замыслу



# **Результаты реализации проекта**

**Используя в работе наглядное  
моделирование ,мы учим детей:**

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;**
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;**
- применение наглядного моделирования оказало положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.**



*Метод наглядного моделирования можно и нужно использовать в системе как коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада и начальной школы.*