



«Проектная деятельность ДОУ»

СОВРЕМЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА



это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Е. С. Полат

Принципы реализации проектов

- системность
- сезонность
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)



Типы проектов:

- Исследовательско -творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- Ролево -игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- Информационно –практико -ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (Л.С. КИСЕЛЕВА)

Типы проекта	Содержание	Возраст детей
<i>Исследовательско-творческий</i>	<i>Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Ролево-игровой</i>	<i>Использование элементов творческих игр.</i>	<i>Младшая группа</i>
<i>Информационно-практическо-ориентированный</i>	<i>Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (дизайн группы).</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Творческий</i>	<i>Результат работы- детский праздник, дизайн и т.д.</i>	<i>Младшая группа</i>

СТРУКТУРА ПРОЕКТА :

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>1 этап (организационный)</i>	<i>1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу .</i>	<i>1. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.</i>
<i>2 этап (планирование работы)</i>	<i>4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.</i>	<i>5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.</i>
<i>3 этап (реализация проекта)</i>	<i>7. Практическая помощь (по необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</i>	<i>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</i>
<i>4 этап (презентация проекта)</i>	<i>9. Подготовка к презентации. Презентация.</i>	<i>8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</i>



ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»

(на примере проекта «ОТКУДА БЕРУТСЯ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»)

1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?

- ❖ Они цветные могут быть (Кирилл)
- ❖ Пузыри летают (Настя)
- ❖ Их делают из мыла (Маша)

2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ Кто придумал пузыри?(Есия)
- ❖ Что можно делать с пузырями?(Федя)
- ❖ Зачем они нужны?(Вова)

3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ Читать умные книги (Маша)
- ❖ Можно спросить у взрослых(Даша)
- ❖ Сами подумаем и придумаем (Миша)



ПРОЕКТ ЭТО ПЯТЬ «П»

1. Проблема

2.
Проектирование
, планирование

3. Поиск
информации

4. Продукт

5. Презентация
результатов



Позиция детей как участников проекта:

- **Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;**
 - **Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:**
- **Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;**
 - **Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии**

Значимость проекта для детей

Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Развивает творческие способности и коммуникативные навыки

Положительно влияет на мотивационную сферу ребенка, повышая интерес к образовательному процессу и его результату

Позиция взрослых как участников проекта:

- Имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;**
- не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»**
- предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты**

Значимость проекта для родителей

Способствует
формированию
сообществ «дети-
родители»

Способствует
улучшению
микроклимата в семье

Реализация проектов пробуждает
интерес познанию самих себя и
детей, повышает культурную
компетентность в области
воспитания детей

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:

Дорогие мамы и папы!
Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.

Ваши будущие космонавты.

Значимость проекта для педагогов

Формирует профессиональную компетентность:

Непрерывное овладение прогрессивными технологиями

Умение педагога самому ставить и решать творческие и исследовательские задачи

Выявляет творческий потенциал педагогов

Дать возможность работая группой, объединить её общей инициативной идеей

Учит профессионально оценивать педагогические ситуации

Советы воспитателю по работе над учебными проектами

- Глубоко изучите тематику проекта;
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
- Заинтересовывайте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- Создайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, их эмоциональный отклик; Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский опыт;
- Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок имеет право на ошибку;
- В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Ненавязчиво вовлекайте родителей в совместную работу над проектом.