



# **«Проектная деятельность ДОУ»**

# СОВРЕМЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА



*это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.*

Е. С. Полат

# Принципы реализации проектов

- системность
- сезонность
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)



# Типы проектов:

- Исследовательско -творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- Ролево -игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- Информационно –практико -ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (Л.С. КИСЕЛЕВА)

Типы проекта	Содержание	Возраст детей
<i>Исследовательско-творческий</i>	<i>Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Ролево-игровой</i>	<i>Использование элементов творческих игр.</i>	<i>Младшая группа</i>
<i>Информационно-практическо-ориентированный</i>	<i>Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (дизайн группы).</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Творческий</i>	<i>Результат работы- детский праздник, дизайн и т.д.</i>	<i>Младшая группа</i>

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА :

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>1 этап (организационный)</i>	<i>1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу .</i>	<i>1. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.</i>
<i>2 этап ( планирование работы)</i>	<i>4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.</i>	<i>5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.</i>
<i>3 этап (реализация проекта)</i>	<i>7. Практическая помощь (по необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</i>	<i>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</i>
<i>4 этап (презентация проекта)</i>	<i>9. Подготовка к презентации. Презентация.</i>	<i>8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</i>



# ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»

(на примере проекта «ОТКУДА БЕРУТСЯ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»)

## 1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?

- ❖ Они цветные могут быть (Кирилл)
- ❖ Пузыри летают (Настя)
- ❖ Их делают из мыла (Маша)

## 2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ Кто придумал пузыри?(Есия)
- ❖ Что можно делать с пузырями?(Федя)
- ❖ Зачем они нужны?(Вова)

## 3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ Читать умные книги (Маша)
- ❖ Можно спросить у взрослых(Даша)
- ❖ Сами подумаем и придумаем (Миша)



# ПРОЕКТ ЭТО ПЯТЬ «П»

1. Проблема

2. Проектирование  
, планирование

3. Поиск  
информации

4. Продукт

5. Презентация  
результатов



# *Позиция детей как участников проекта:*

- **Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;**
  - **Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:**
- **Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;**
  - **Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии**

# Значимость проекта для детей

Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Развивает творческие способности и коммуникативные навыки

Положительно влияет на мотивационную сферу ребенка, повышая интерес к образовательному процессу и его результату

# **Позиция взрослых как участников проекта:**

- Имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;**
- не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»**
- предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты**

# Значимость проекта для родителей

Способствует  
формированию  
сообществ «дети-  
родители»

Способствует  
улучшению  
микроклимата в семье

Реализация проектов пробуждает  
интерес познанию самих себя и  
детей, повышает культурную  
компетентность в области  
воспитания детей

# ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



**В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:**

**Дорогие мамы и папы!**  
Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.

**Ваши будущие космонавты.**

# Значимость проекта для педагогов

Формирует профессиональную компетентность:

Непрерывное овладение прогрессивными технологиями

Умение педагога самому ставить и решать творческие и исследовательские задачи

Выявляет творческий потенциал педагогов

Дать возможность работая группой, объединить её общей инициативной идеей

Учит профессионально оценивать педагогические ситуации

## Советы воспитателю по работе над учебными проектами

- Глубоко изучите тематику проекта;
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
- Заинтересовывайте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- Создайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, их эмоциональный отклик; Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский опыт;
- Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок имеет право на ошибку;
- В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Ненавязчиво вовлекайте родителей в совместную работу над проектом.