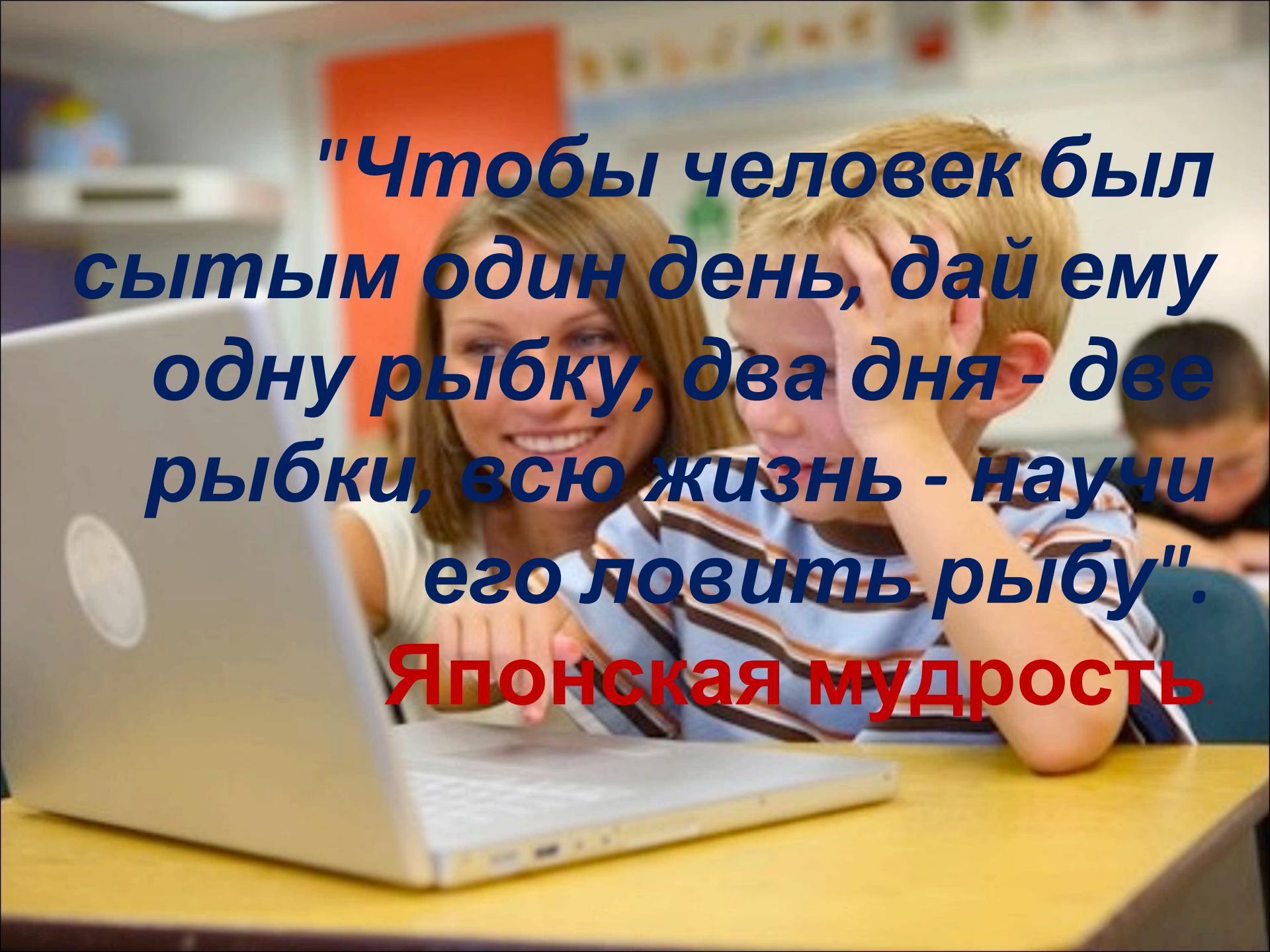
МБОУ «СОШ № 92 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Проектная деятельность»

Учитель начальных классов
Чередниченко Татьяна Ивановна



"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".

Японская мудрость.

Каким будет мир через одиннадцать лет, когда ребенок окончит школу и выйдет в большую жизнь?

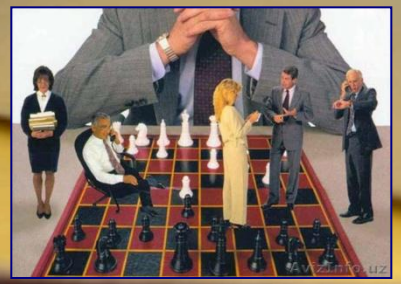
«тесный мир», объединяемый технологиями и средствами связи

глобальные колебания экономики

недостаток основных ресурсов

безопасность и терроризм

работа в различных командах



необходимость в лучших методах управления

Какими навыками нужно будет обладать ребёнку, чтобы преуспевать в том мире, который мы себе представили – через 11 лет?

Навыки обучения и новаторства

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация

Грамотность в области цифровых технологий

- Информационная грамотность
- Компетентность в вопросах передачи информации

Профессиональные и жизненные навыки

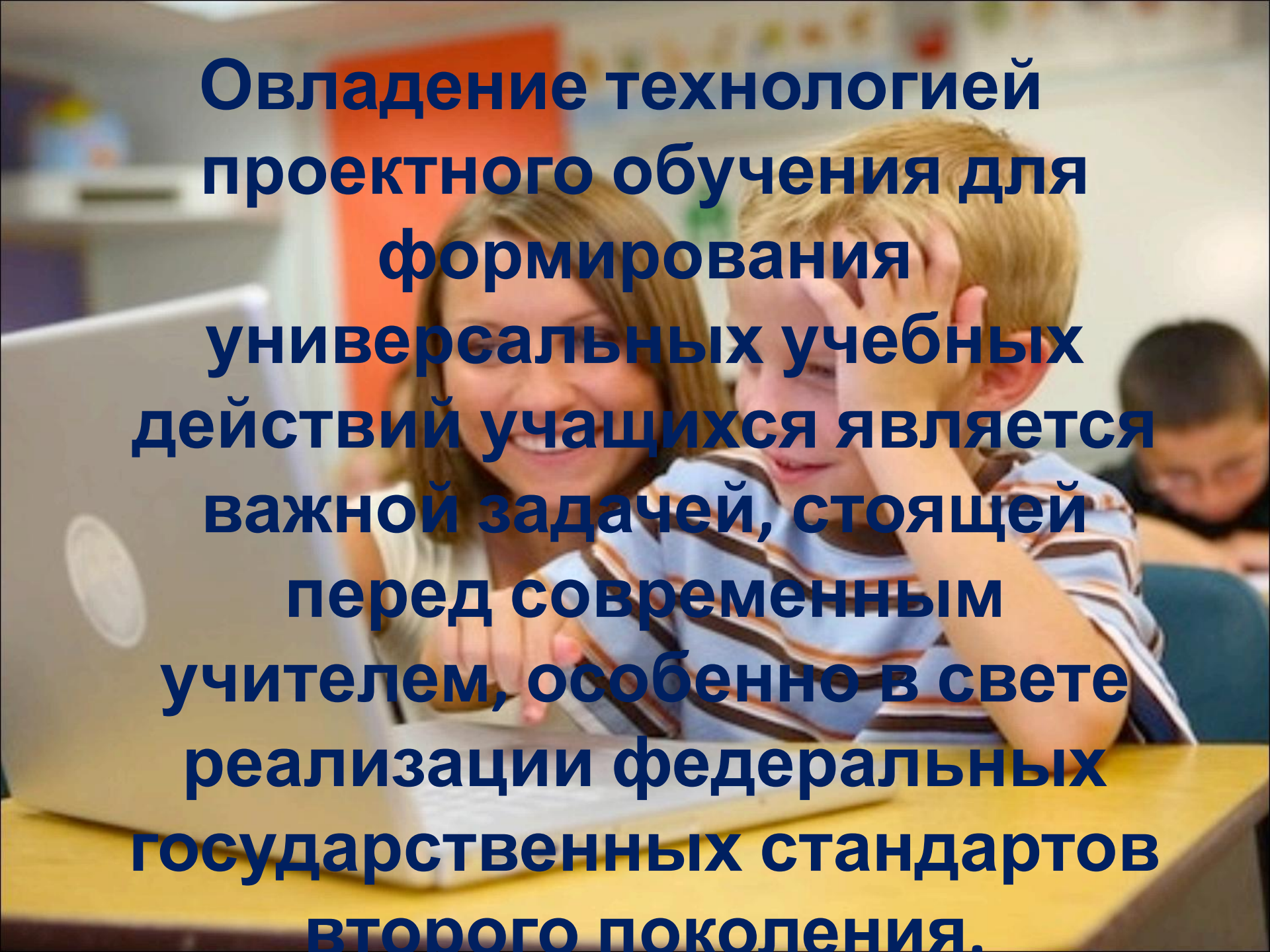
- Инициативность
- Самостоятельность
- Социализация
- Ответственность
- Лидерские качества

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

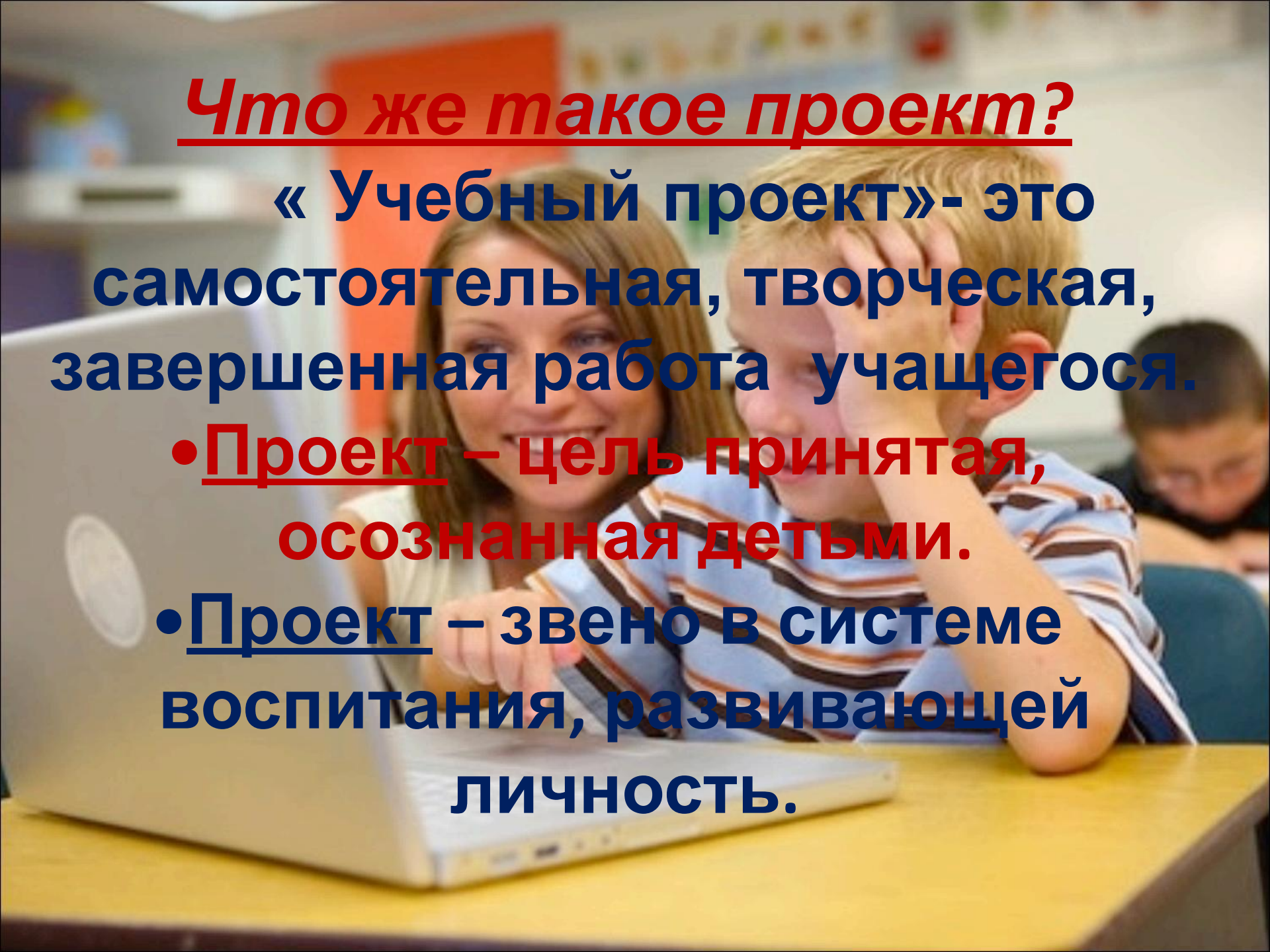
- Деятельный и активный;
- Креативный;
- Любознательный;
- Инициативный;
- Открытый внешнему миру;

- Доброжелательный и отзывчивый;
- Положительное отношение к себе;
- Уверенность в своих силах;
- Чувство собственного достоинства;
- Саморегуляция;

- Коммуникативность;
- Исследовательский интерес;
- Ответственность;
- Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни.



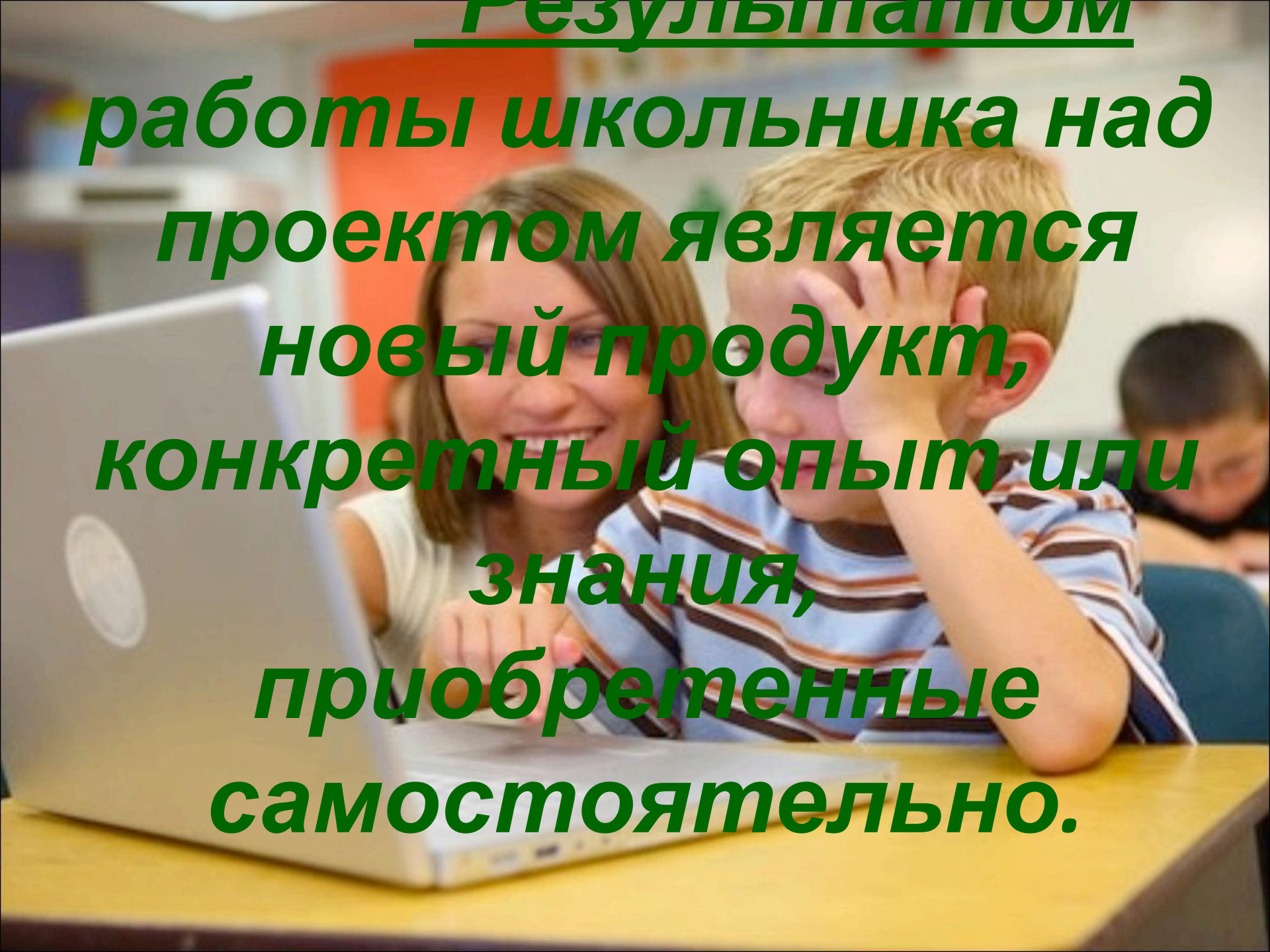
Овладение технологией проектного обучения для формирования универсальных учебных действий учащихся является важной задачей, стоящей перед современным учителем, особенно в свете реализации федеральных государственных стандартов второго поколения.



Что же такое проект?

« Учебный проект»- это самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося.

- **Проект – цель принятая, осознанная детьми.**
- **Проект – звено в системе воспитания, развивающей личность.**



Результатом работы школьника над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно.

1. Включение детей в проектную деятельность учит их *размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.*

2.В процессе работы дети приобретают богатый *опыт совместной деятельности.*

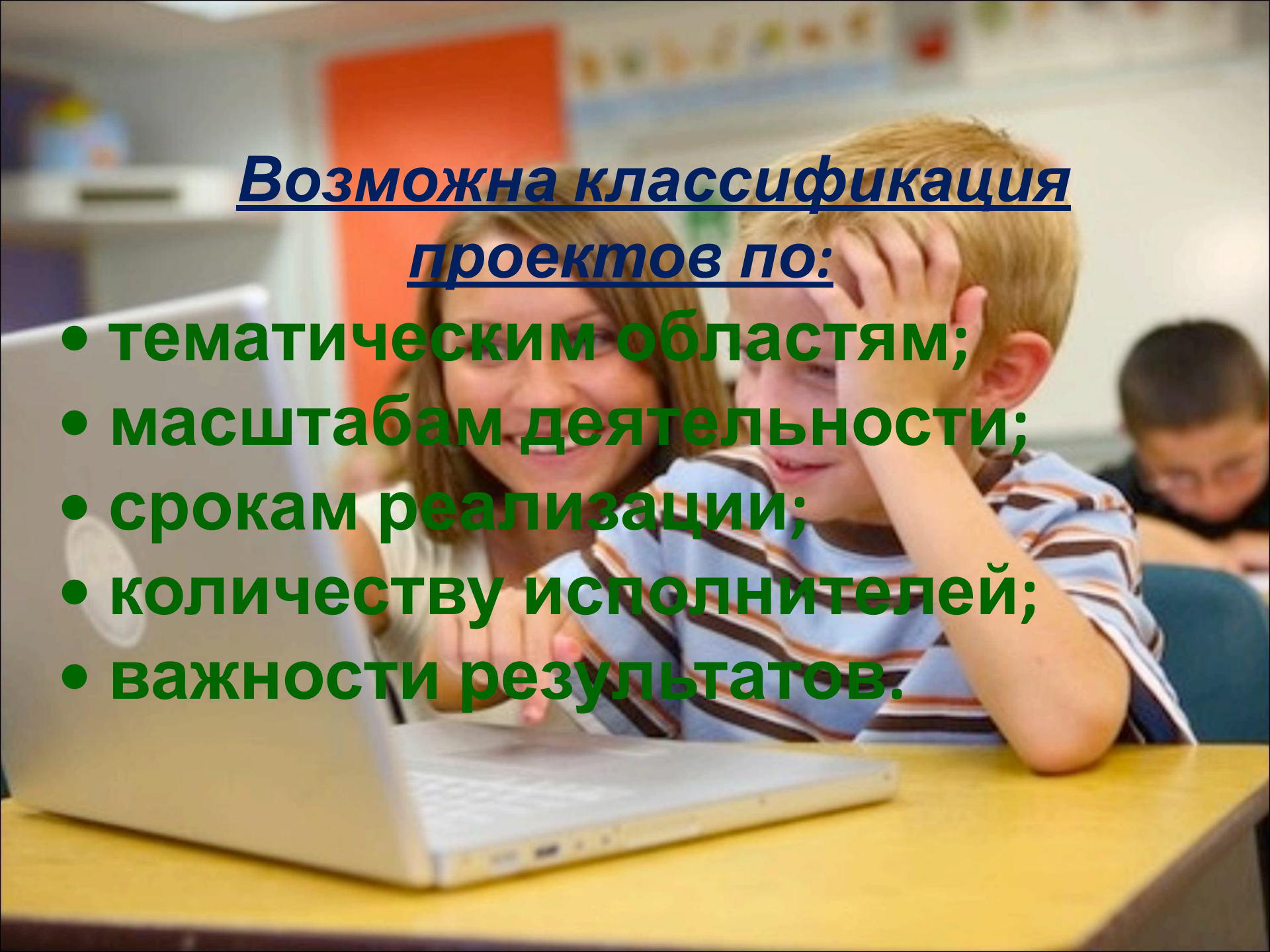
3.Метод творческих проектов позволяет выбирать каждому школьнику проекты *с учетом лично[illegible]ых [illegible].*

Учебно-познавательные мотивы:

от стремления к познанию нового, разрешения возникающих по ходу выполнения проекта проблемных ситуаций до познавательных мотивов самообразования и

Отличительные черты проектного метода.

- Исходный пункт обучения - детские интересы сегодняшнего дня…
- Реализация принципа самодеятельности и от всего «сердца» производимой работы ученика.
- Это слияние теории и практики.



Возможна классификация проектов по:

- **тематическим областям;**
- **масштабам деятельности;**
- **срокам реализации;**
- **количеству исполнителей;**
- **важности результатов.**

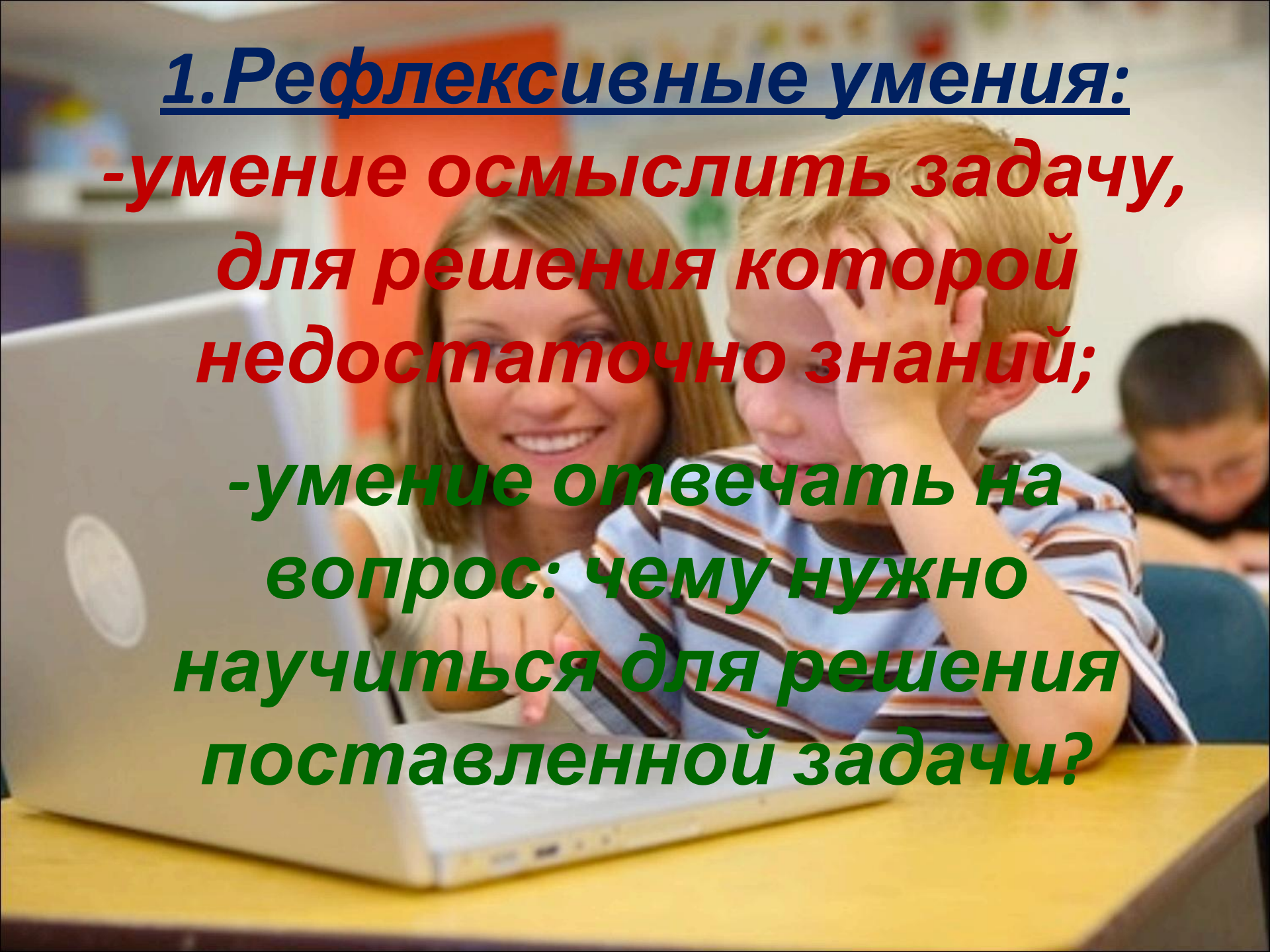
Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;

- направлены на достижение конкретных целей;

- ограничены во времени;

- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.



1.Рефлексивные умения:

-умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

-умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

-умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участни группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог,задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки инте[illegible]вания, устного опрос[illegible]

6.Презентационные умения и навыки:

-навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

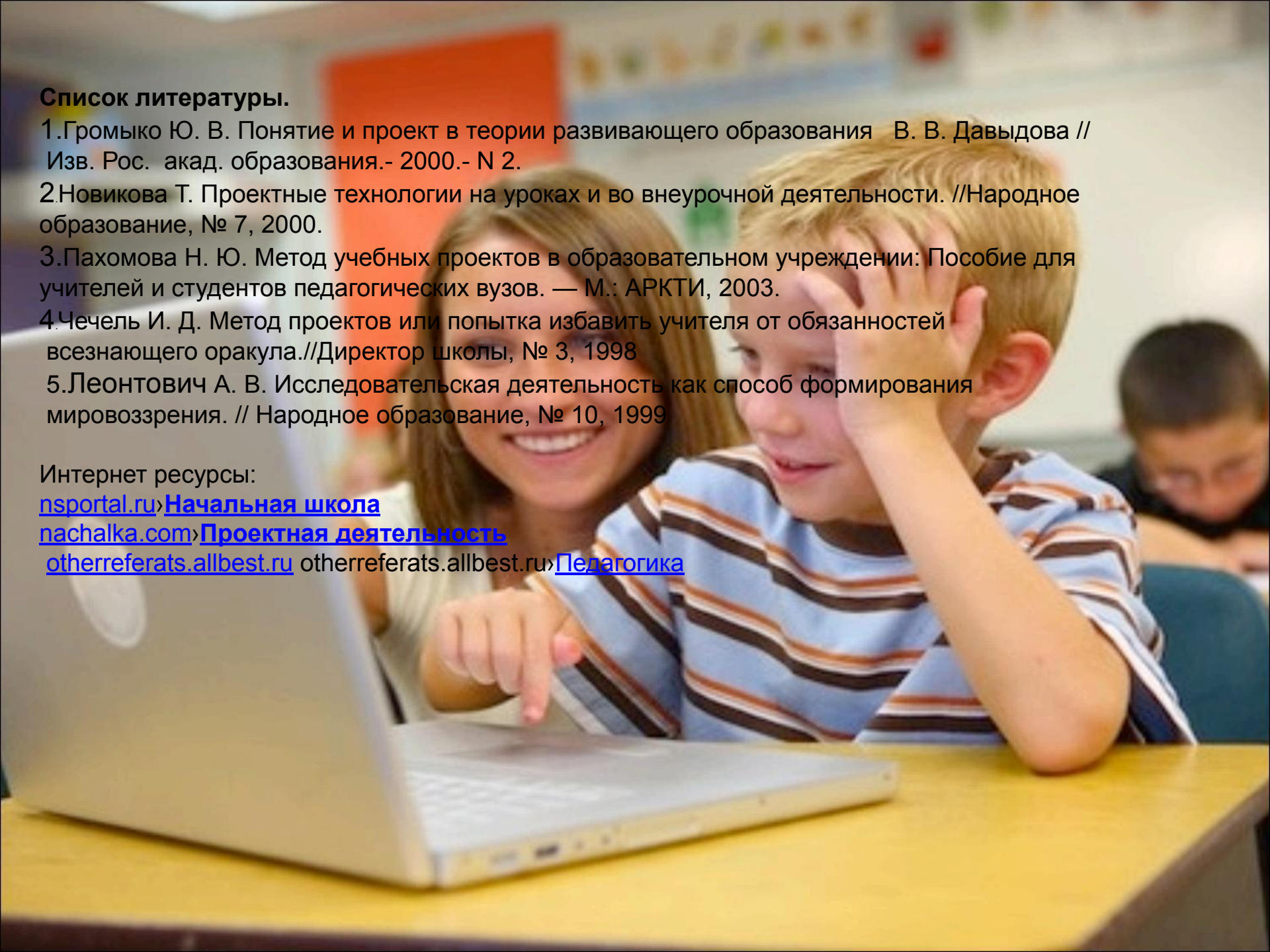
- умение отвечать на незапланированные вопро

Ситуация успеха

- Ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха»

В.А.Сухомлинский



Список литературы.

1.Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.

2.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.

3.Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

4.Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998

5.Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999

Интернет ресурсы:

nsportal.ru›**Начальная школа**

nachalka.com›**Проектная деятельность**

otherreferats.allbest.ru otherreferats.allbest.ru›Педагогика