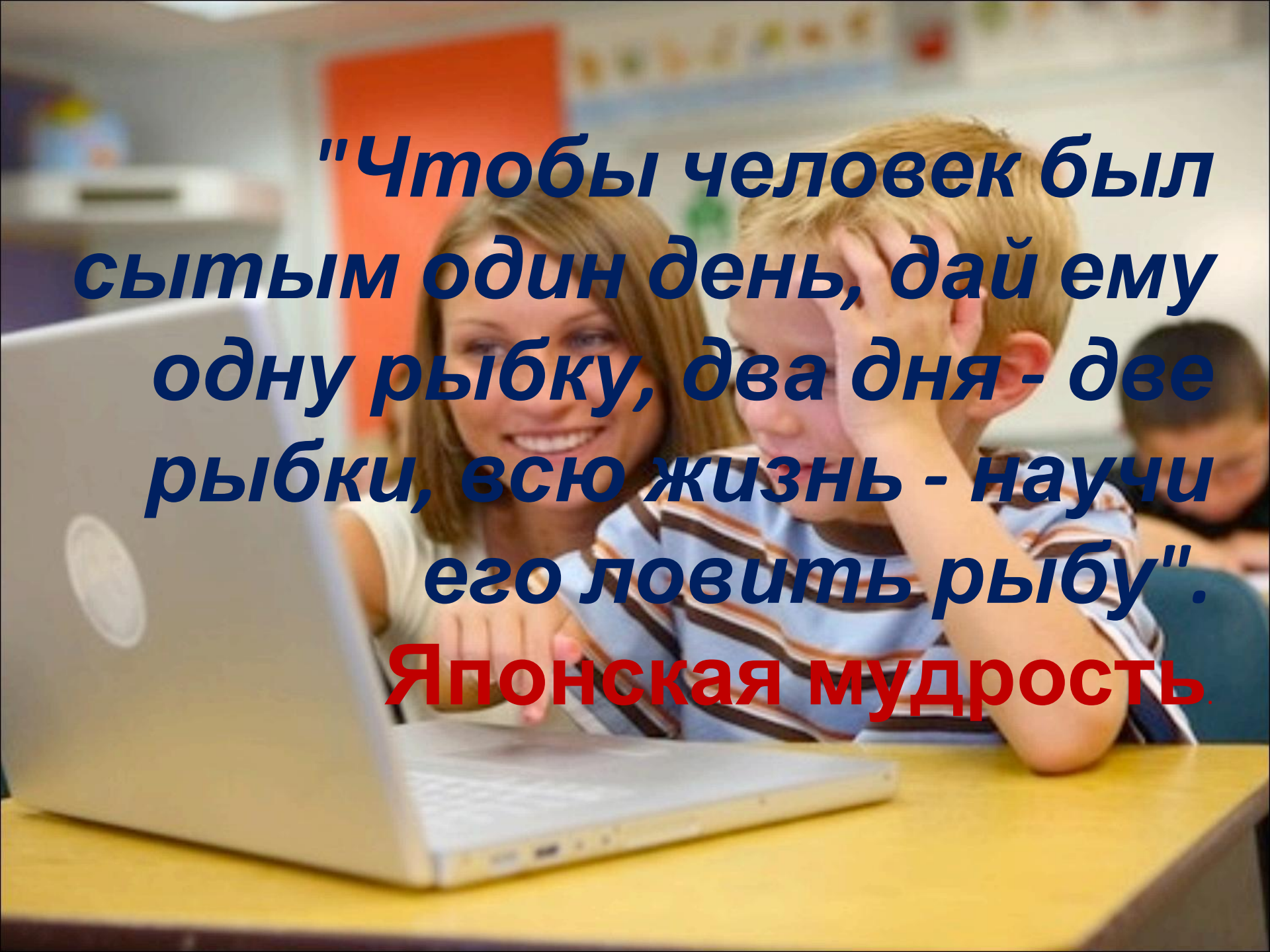


***МБОУ «СОШ № 92 с углубленным
изучением отдельных предметов»***

**«Проектная
деятельность»**

**Учитель начальных классов
Чередниченко Татьяна Ивановна**

A photograph of a woman and a young boy sitting at a desk in a classroom, looking at a laptop. The woman is smiling and pointing at the screen, while the boy is resting his head on his hand. The background is a blurred classroom with other students and a red wall.

**"Чтобы человек был
сытым один день, дай ему
одну рыбку, два дня - две
рыбки, всю жизнь - научи
его ловить рыбу".
Японская мудрость.**

**Каким будет мир через одиннадцать лет,
когда ребенок окончит школу и выйдет в большую жизнь?**



«тесный мир»,
объединяемый
технологиями и
средствами связи



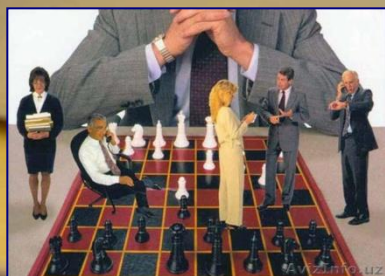
глобальные колебания
экономики



недостаток основных
ресурсов

безопасность и
терроризм

работа в различных
командах



необходимость в
лучших
методах управления



*Какими навыками нужно будет обладать ребёнку,
чтобы преуспевать в том мире, который мы себе представили
– через 11 лет?*

**Навыки обучения и
новаторства**

Критическое
мышление

Креативность

Коммуникация

**Грамотность в области
цифровых технологий**

Информационная
грамотность

Компетентность в вопросах
передачи информации

**Профессиональные и
жизненные навыки**

Инициативность

Самостоятельно
сть

Социализация

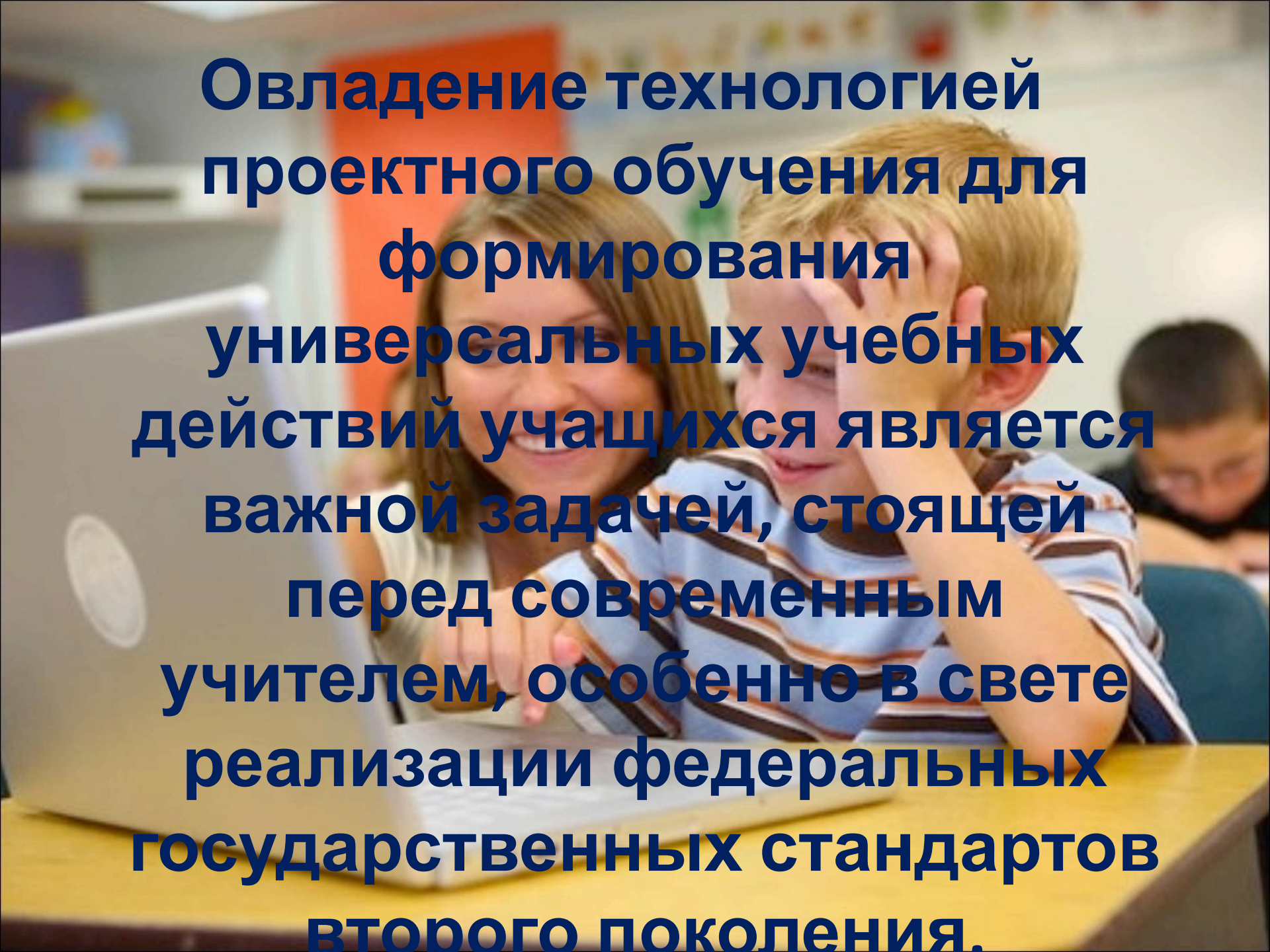
Ответственность

Лидерские
качества

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Деятельный и активный;
- Креативный;
- Любознательный;
- Инициативный;
- Открытый внешнему миру;
- Доброжелательный и отзывчивый;
- Положительное отношение к себе;
- Уверенность в своих силах;
- Чувство собственного достоинства;
- Саморегуляция;
- Коммуникативность;
- Исследовательский интерес;
- Ответственность;
- Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни.



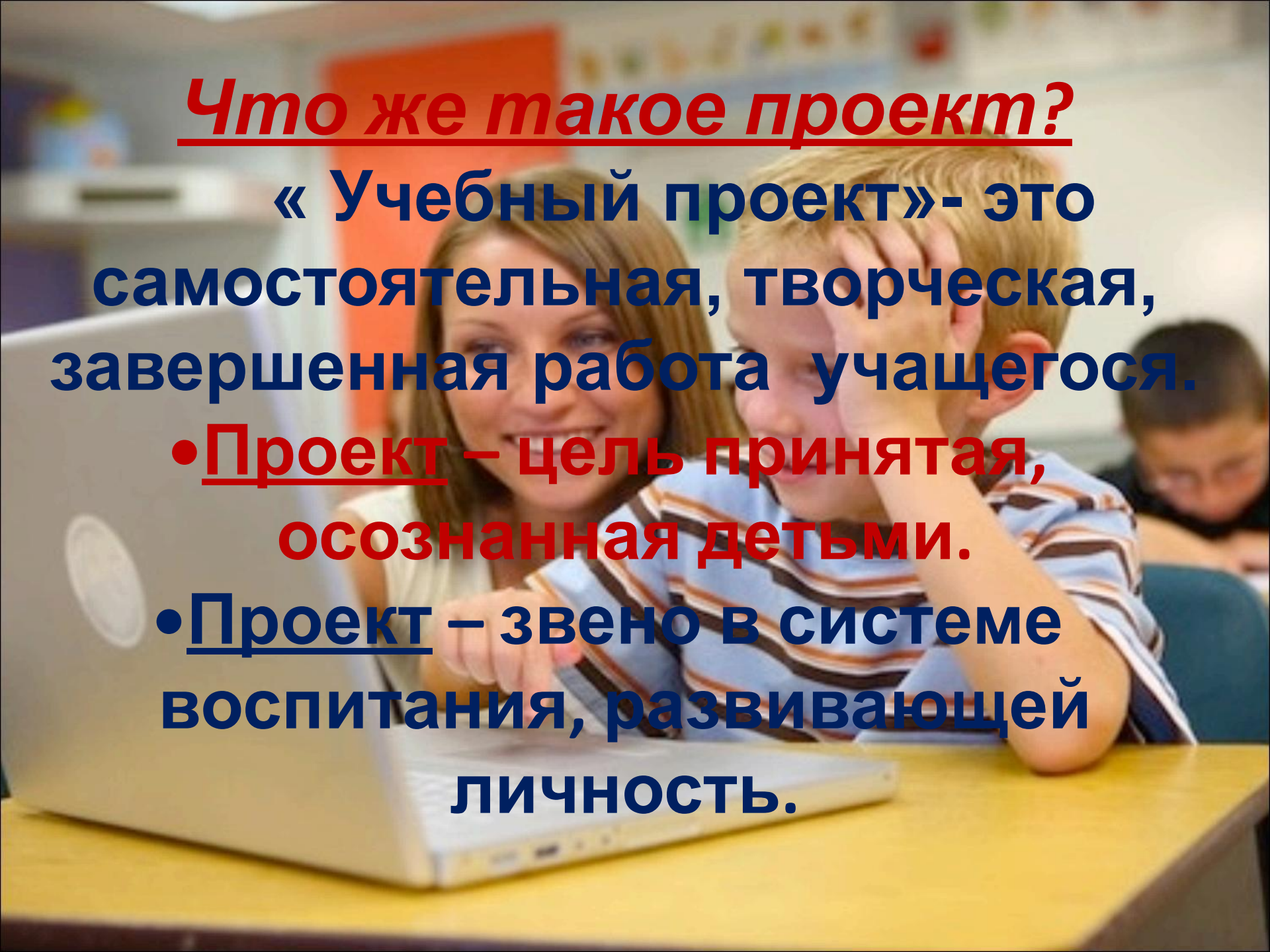
A photograph of a female teacher with long brown hair and a young male student with blonde hair sitting at a desk. They are both smiling and looking at a laptop screen. The teacher is pointing at the screen with her right hand. The student is resting his head on his hand. In the background, another student is visible, looking down. The text is overlaid on the image in a bold, dark blue font.

**Овладение технологией
проектного обучения для
формирования
универсальных учебных
действий учащихся является
важной задачей, стоящей
перед современным
учителем, особенно в свете
реализации федеральных
государственных стандартов
второго поколения.**

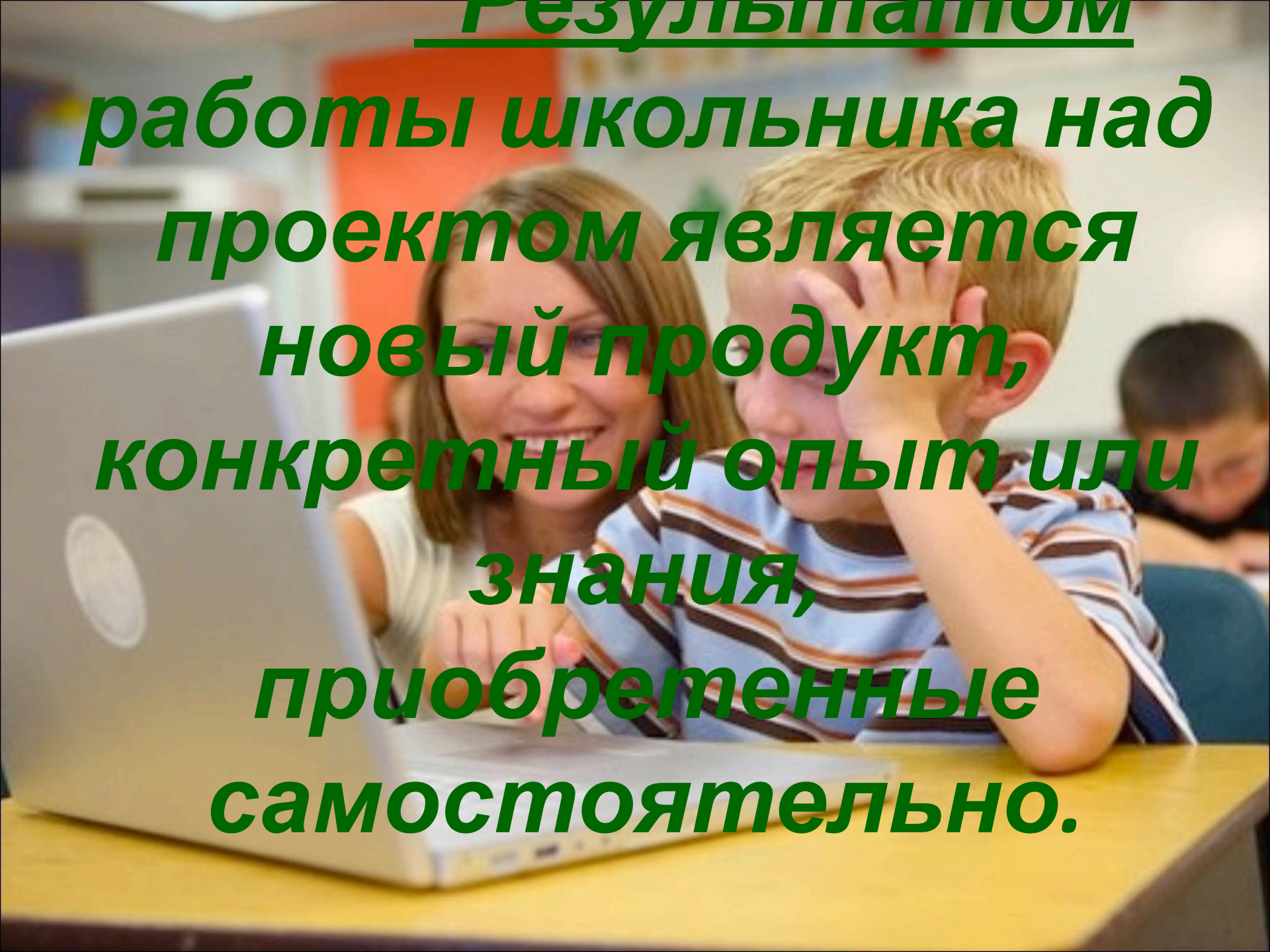
Что же такое проект?

« Учебный проект»- это самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося.

- **Проект – цель принятая, осознанная детьми.**
- **Проект – звено в системе воспитания, развивающей личность.**



Результатом
работы школьника над
проектом является
новый продукт,
конкретный опыт или
знания,
приобретенные
самостоятельно.

A photograph of a female teacher with long brown hair and a young male student with blonde hair sitting at a desk. They are both smiling and looking at a laptop screen. The teacher is pointing at the screen with her right hand, and the student is resting his chin on his hand. The background is a blurred classroom setting with other students.

1. Включение детей в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.
2. В процессе работы дети приобретают богатый опыт совместной деятельности.
3. Метод творческих проектов позволяет выбирать каждому школьнику проекты с учетом личных интересов.

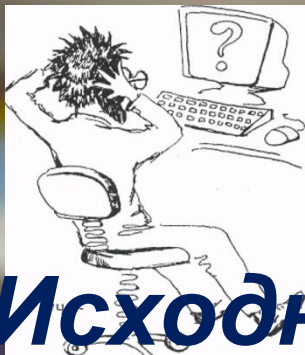


Учебно-познавательные

мотивы:

**от стремления к познанию
нового, разрешения возникающих
по ходу выполнения проекта
проблемных ситуаций до
познавательных мотивов
самообразования и
интересов**





Отличительные черты проектного метода.

- Исходный пункт обучения - детские интересы сегодняшнего дня...
- Реализация принципа самостоятельности и от всего «сердца» производимой работы ученика.
- Это слияние теории и практики.



**Возможна классификация
проектов по:**

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

по независимой от типа проекта,

все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;

направлены на достижение конкретных целей;

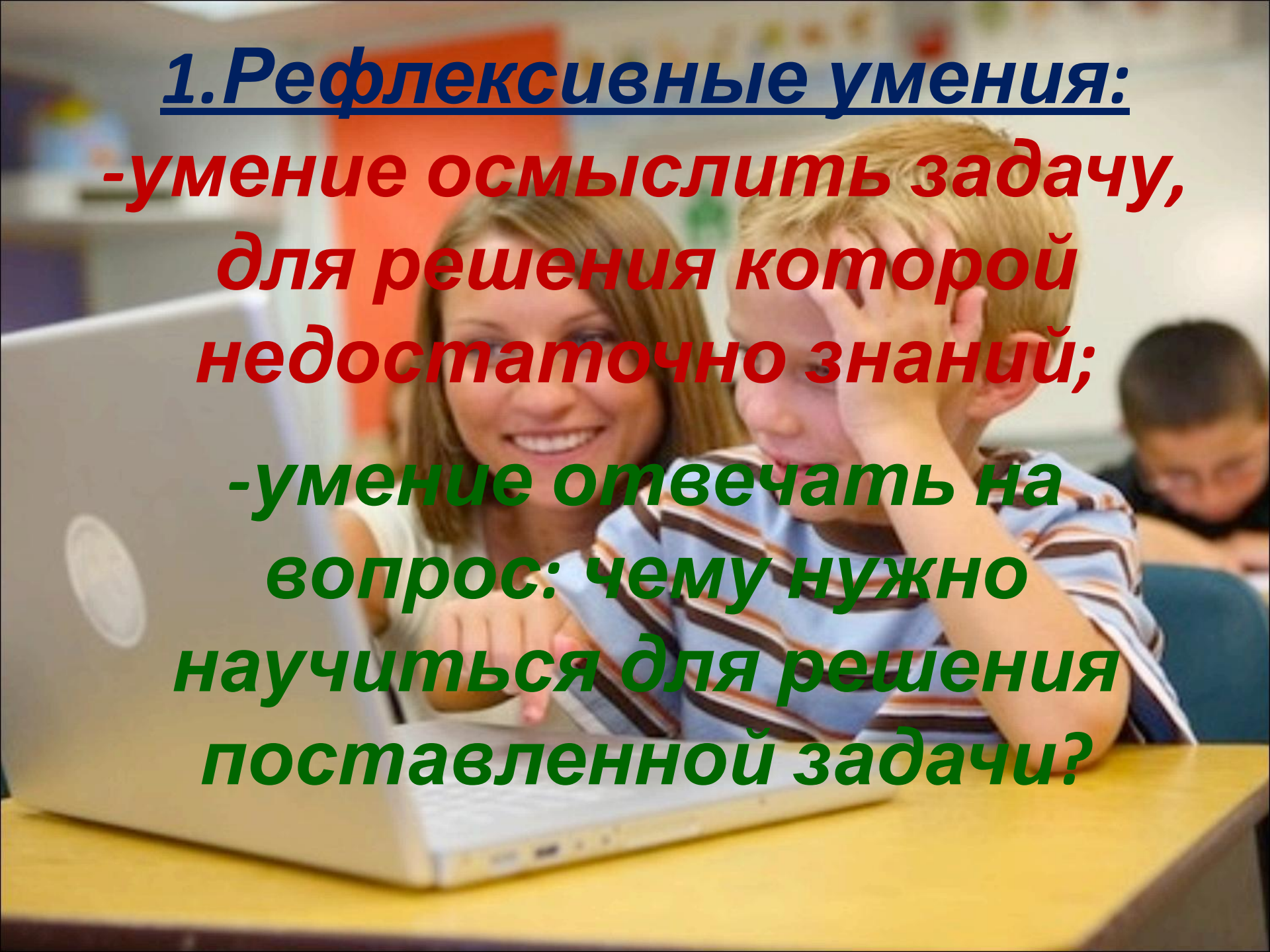
ограничены во времени;

- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.



1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?



2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.



самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в
сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.



5. Коммуникативные умения:

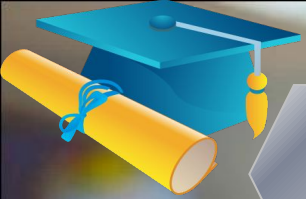
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интерпретирования, устного опроса



6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопро





Ситуация успеха

- **Ситуация успеха** – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет **главный смысл деятельности учителя**: создать каждому ученику ситуацию успеха»

В.А.Сухомлинский

Список литературы.

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
4. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. // Директор школы, № 3, 1998
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999

Интернет ресурсы:

nsportal.ru» [Начальная школа](#)

nachalka.com» [Проектная деятельность](#)

otherreferats.allbest.ru otherreferats.allbest.ru» [Педагогика](#)

