

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе на уроках и во внеурочное время..

Презентацию подготовила учитель начальных классов : Шамсадова Антонина Ивановна.

- **Исследовательские проекты .**
- **Творческие проекты .**
- **Приключенческо-игровые проекты**
- **Информационные проекты .**
- **Практико-ориентированные проекты .**

Виды проектов

- **Исследовательские проекты** имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального, научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Примером являются работы, выполненные в рамках школьного экологического мониторинга.

Проект «Кормушка»

Во внеурочное время ребята решили исследовать жизнь птиц, которые остались зимовать у нас. Возникла тема проекта, а затем и проблема – накормить птиц. Были обсуждены методы- изготовить кормушки. После этого готовые кормушки развесили на школьном дворе , насыпали корм и убедились, что птицы склевали корм и прилетали на это место в поисках пищи. Таким образом результат проекта был достигнут. Были сделаны выводы и дальше подкармливать птиц. Ребята 4 класса порекомендовали остальным ученикам помочь в подкормке птиц.



Вот как мы спасаем птиц!

- **Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм ит.д.

Мальчики 4 класса подготовили самостоятельно сценарий праздника 8 Марта и провели его.

ВОУЗ
ЯЁНЕН

СКТФ ШХЧ

КОНКУРС



- **Приключенческо-игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются к моменту завершения действия

- **Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

Ребята в течении года собирали информацию о сезонных изменениях в природе , анализировали их. Сделали вывод.



Экскурсия на берег реки. Ребята собирали информацию об изменении покрова пруда(осенью, зимой).Были сделаны выводы ,что лёд начал таять, а значит пришла весна.

- **Практико-ориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функции каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Используя этот вид проекта ребята 4 класса приготовили презентацию «Прощай начальная школа!» (фотоматериал собирали всем классом 3 года), а Аделина её выполнила. Эту работу мы покажем на нашем выпускном бале.

Критерии успеха над проектом

- • Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
-
- • Достигнут конечный результат.
- • Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- • Информация о проекте широко распространена.
-
- • Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
- • Получено удовольствие от своей деятельности.

- Перед проведением работы по каждому из проектов учителем должна быть четко выстроена **ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА:**
- ● Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить...
- ● Методы-виды деятельности.
- ● Результат.
- Проект может выполняться индивидуально или группой. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников на всех этапах.

- Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен школы в окружающий мир.

Уже тринадцать лет работаю по учебно-методическому комплексу «Школа 2100». Одной из особенностей данного комплекта является то, что материал каждого учебника разделен на две части: инвариантную (включает задания обязательные для всех учащихся) и вариативную (задания, выполняемые по выбору учителя и учащихся). Вариативная часть по каждому предмету предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников, выступая связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

- Проектная деятельность, по замыслу авторов УМК «Школа 2100», организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:
- сбор сведений по теме проектной деятельности;
- работа над своими проектами, включенными в содержание темы.
- Как показал опыт, данный авторский подход в работе над проектом позволяет максимально привлечь всех детей к проблеме, расширить их кругозор, задумать и реализовать свой замысел, получив при этом удовлетворение от проделанной работы.

Покажу на примере учебного проекта по ОЗОЖ «Семья и наши традиции» как строится работа на разных этапах:

- **Цель проекта:**

- повысить интерес учащихся к истории своей семьи.

После объявления и совместного обсуждения темы на уроке окружающего мира, учащиеся пришли к выводу, что тема «Семья» имеет множество интересных подтем, такие как: «Родословная семьи», «Семейные традиции» и другие. Учителем было предложено выбрать наиболее интересующую их тему. Учащиеся разбились на группы, кто-то предпочел работать индивидуально.

На этапе сбора информации учащиеся учились пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками. Помощь в сборе информации оказывали и взрослые (родители, родственники). Стоит отметить, что в процессе работы над проектом и получении новой информации у ребят появились новые мысли и предложения.

- Презентация проектов состоялась на обобщающем уроке «ОЗОЖ» по теме «Семья и наши традиции ». После вступительного слова учителя результаты своей работы представили ученики.
После завершения презентации вместе с учащимися обсуждается проделанная работа и подводятся итоги. Важно отметить положительные моменты работы над проектом, но в то же время необходимо обратить внимание и на недостатки, если они есть. Использование метода проектов способствует более углубленному изучению учебного материала.
В работе над проектом увидела, как можно решить задачу развития у детей класса навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, готовности к обсуждению проблемной ситуации и умения находить конструктивные решения.



- Анализируя опыт работы, прихожу к такому выводу, что результат зависит от состава и организации работы.
- Особое внимание следует обратить на следующие моменты:
 - • Баланс ролей;
 - • Четкость целей.
 - • Согласованность задач, поставленных перед каждым членом.
 - • Выработка единой системы ценностей.
 - • Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций.
 - • Воспитание поддержки и взаимного доверия.
 - • Разработка подходящей методики работы.
 - • Обеспечение успешного руководства со стороны учителя.
 - • Регулярный отчет о проделанной работе
 - • Ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка
 - • Развитие навыков общения.

○ *Отчет* должен содержать следующие разделы:

1. Введение.

2. Отчёт о проделанном исследовании.

3. Выводы и прогноз.

4. Программа действий.

- ● *Введение*, в котором следует четко сформулировать цель исследования (она должна быть отражена и в названии проекта) и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность выполнения, состав исследовательской группы.
- ● *Отчет* о проведенных исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты. Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в таблицах, графиках, диаграммах, тезисах.

- ● *Выводы и прогноз:* на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведенного исследования. Можно прогнозировать изменение этого состояния в ближайшее время и в отдаленном будущем при сохранении существующей ситуации.
- ● *Программа действий:* описать мероприятия, выполненные самими ребятами, и рекомендации – перечень дел, которые дети планируют выполнить, в том числе совместно с кем-то.

- Для учителя начальных классов эта работа является дополнительной нагрузкой но все окупается, в учащихся происходят изменения: на уроках они самостоятельно формулируют тему, цели, подбирают нужную информацию, раскованно выступают перед аудиторией. Увеличилось количество учащихся, владеющих компьютером, дети научились составлять презентации. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки.



● **Что дает работа над проектом?**

- Эта работа позволяет учащимся увидеть все многообразие окружающего мира:
- ● Дети беседуют с родителями, родными, соседями, знакомыми, учителями.
- ● Приносят в класс литературу, анализируют статьи.
- ● Делают вырезки и группируют их по тематическим блокам.
- ● Совершают учебные экскурсии по родному краю.
- ● Посещают библиотеку и другие учреждения культуры.
- ● Занимаются краеведческой работой .

- На основе полученной информации:
 - • Составляют списки, отчеты.
 - • Выпускаю стенные газеты, книжки-раскладушки.
 - • Выступают перед учениками своего класса или школы.
 - • Пишут рефераты и готовят презентации.
 - • Фотографируют.
 - • Рисуют.
- Работа над экологическими проектами способствует формированию принципов повседневной жизни человека на Земле во взаимодействии со всем окружением.
-

- В начальной школе закладываются те умения, которые позволят учащимся стать субъектом своей деятельности, развиваются способности самостоятельно получать информацию из разных источников, организовывать свою деятельность, успешно общаться со сверстниками и взрослыми. Задача учителя – организовать учебный процесс так, чтобы обще учебные умения и навыки стали основой для получения знаний. Для решения этой задачи необходимо использовать проектно-исследовательский метод на уроках, организовывать исследовательскую деятельность и во внеурочное время.

- Для учителя начальных классов эта работа является дополнительной нагрузкой но все окупается, в учащихся происходят изменения: на уроках они самостоятельно формулируют тему, цели, подбирают нужную информацию, раскованно выступают перед аудиторией. Увеличилось количество учащихся, владеющих компьютером, дети научились составлять презентации. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки.