

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22»  
города Аши Челябинской области**

# **Профессиональная компетентность педагога, как показатель качества образования в ДОУ.**

**Судкова С.В.  
Старший воспитатель  
МКДОУ № 22 г.Аши**

**Аша, 2016г.**

**Непременными составляющими  
успешной деятельности  
воспитателя являются  
педагогическая направленность,  
повернутость своего «Я» к  
другим людям, любовь к детям**

## **Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя:**

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерством труда России от 18.10.2013 №544 н**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155**

**Профессиональный стандарт педагога**  
предназначен для установления единых требований  
к содержанию и качеству профессиональной педагогической  
деятельности.

оценка качества профессиональной деятельности педагогов  
позволяет получить конечный результат:  
достижение, поддержание и повышение качества  
профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение  
потребностей и ожиданий участников образовательного  
процесса...

## **Составляющие компетентности педагога**

**Профессиональная**

**Коммуникативная**

**Информационная**

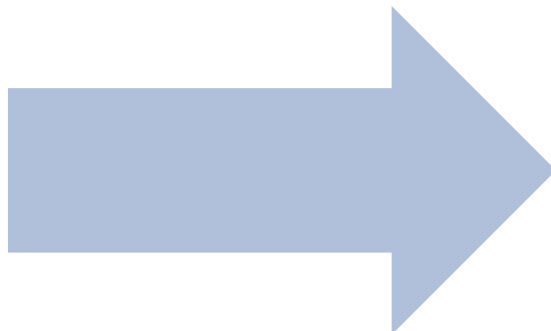
**Правовая**

# Компетенция

**(от лат. *competere* –  
соответствовать, подходить) –**

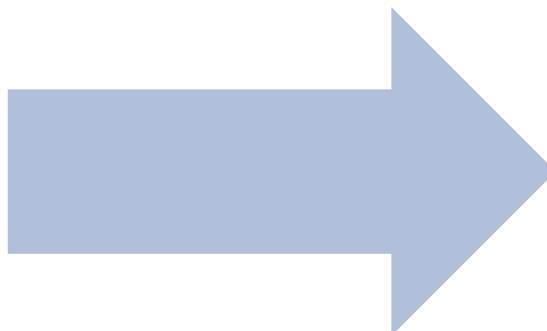
способность применять знания,  
умения, успешно действовать на  
основе практического опыта при  
решении задач.

«АКМА» – вершина  
мастерства  
(Н.В.Кузьмина)

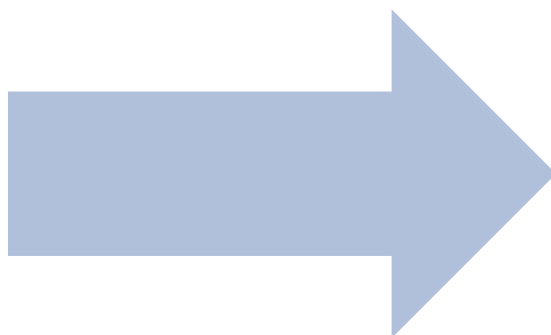


Деятельность,  
труд

Профессия,  
профессиональна  
я деятельность



Профессионализм  
компетентность



Эффективная  
Деятельность  
педагога

## Система внутренней оценки уровня профессионализма педагогических кадров:

- Образовательный уровень, квалификация педагога
- Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ
- Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности ( интересы, мотивы, потребности, ценности)
- Способность к саморазвитию и самореализации
- Общая культура – кругозор, эрудированность

# Образовательный уровень, квалификация педагога

Высшее педагогическое образование

9

27%



Среднее/специальное образование

22

67%



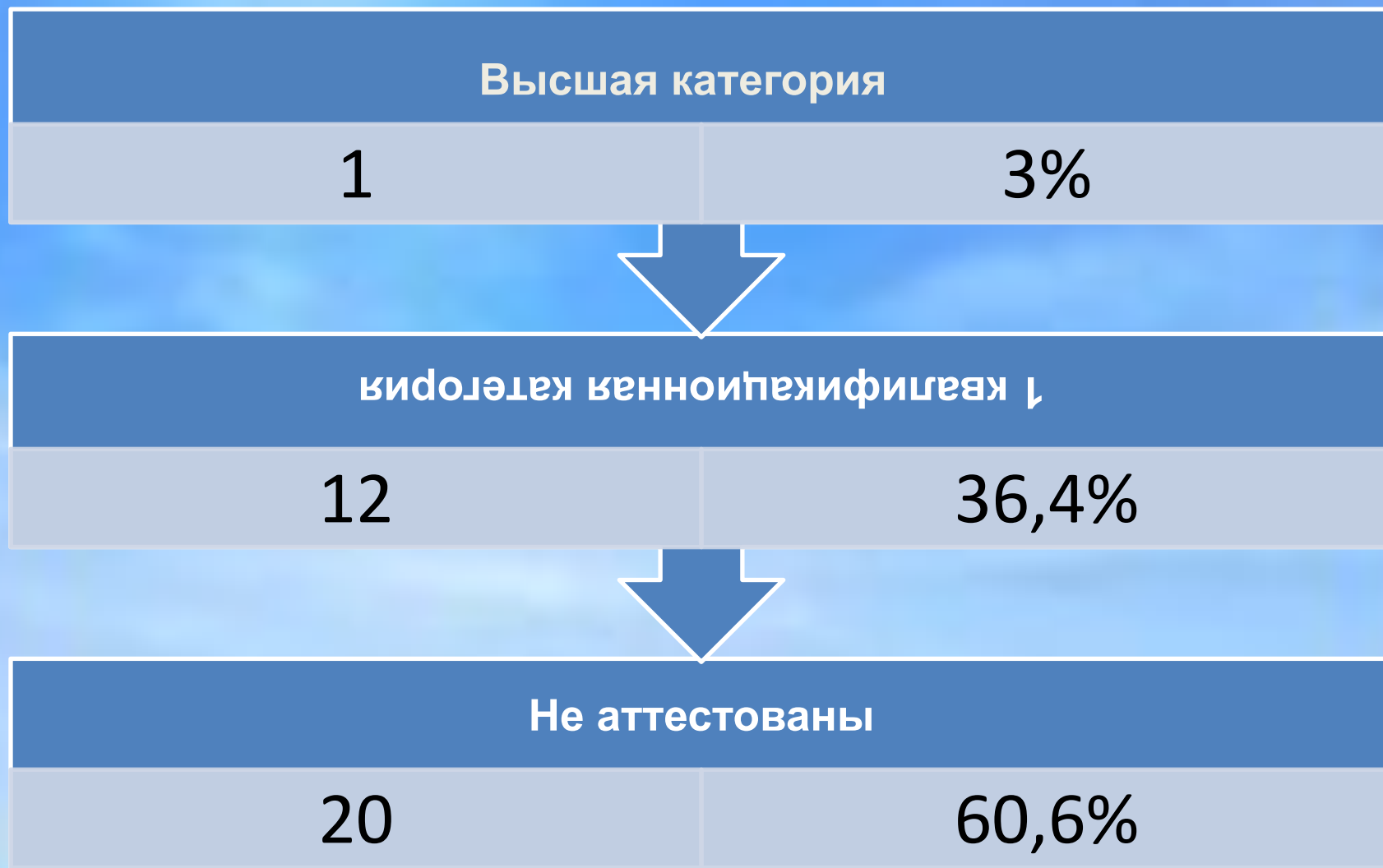
Незаконченное высшее образование

2

6%



# Образовательный уровень, квалификация педагога



# Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ

## Формы самообразования, используемые педагогами

Читаю специальную литературу – 9  
Листаю «Интернет» -8

Со слов других педагогов-8  
Никак - 26

## Результативность успехов детей в освоении ООП ДО

47%- высокие результаты

53%-средний уровень освоения ООП  
ДО

## Профессиональные ожидания, планы на будущее

Грамота- 2, Аттестация-2  
Участие в конкурсах - 2

Обучиться на КПК – 2  
Нет планов - 27

# Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ

## Знание нормативных документов

Да-6  
Нет-2

Не компетентен в нормативных документах-25



## Обобщение опыта работы, инновации

Ничем не могу поделиться - 31

Организация режимных моментов в ДОУ – 1;  
Занятия по развитию речи с детьми- 1



## Владение современными техниками и технологиями

Да- 7  
Нет - 3

Не знаю - 23

# Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности)

Цветовая гамма-отражение внутреннего состояния

Зона «Бессознательное желание»

Материальная заинтересованность

# Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности)

## Образ Я – личное ЭГО

- Красивая, успешная женщина- **10%**
- Любящая и любимая – **10%**
- Яркая, броская, самодостаточная -**5%**
- Я «ребенок» -**15%**
- «Защитница, крепость»-**5%**
- Веселая «маска» на грустном лице – **15%**
- *Личность не обозначена, нет образа Я- 40%*

## Линия развития

- Крепкая семья-**15%**
- Самореализация, самоутверждение- **15%**
- Стремление к лидерству-**5%**
- Красота, гармония – **5%**
- Уединение, уход в «себя, от всех»- **15%**
- *Линия развития не прослеживается -45%*

**Состояние тревожности , психологический дискомфорт – 40%**

## •ВОЗМОЖНОСТИ ( O)

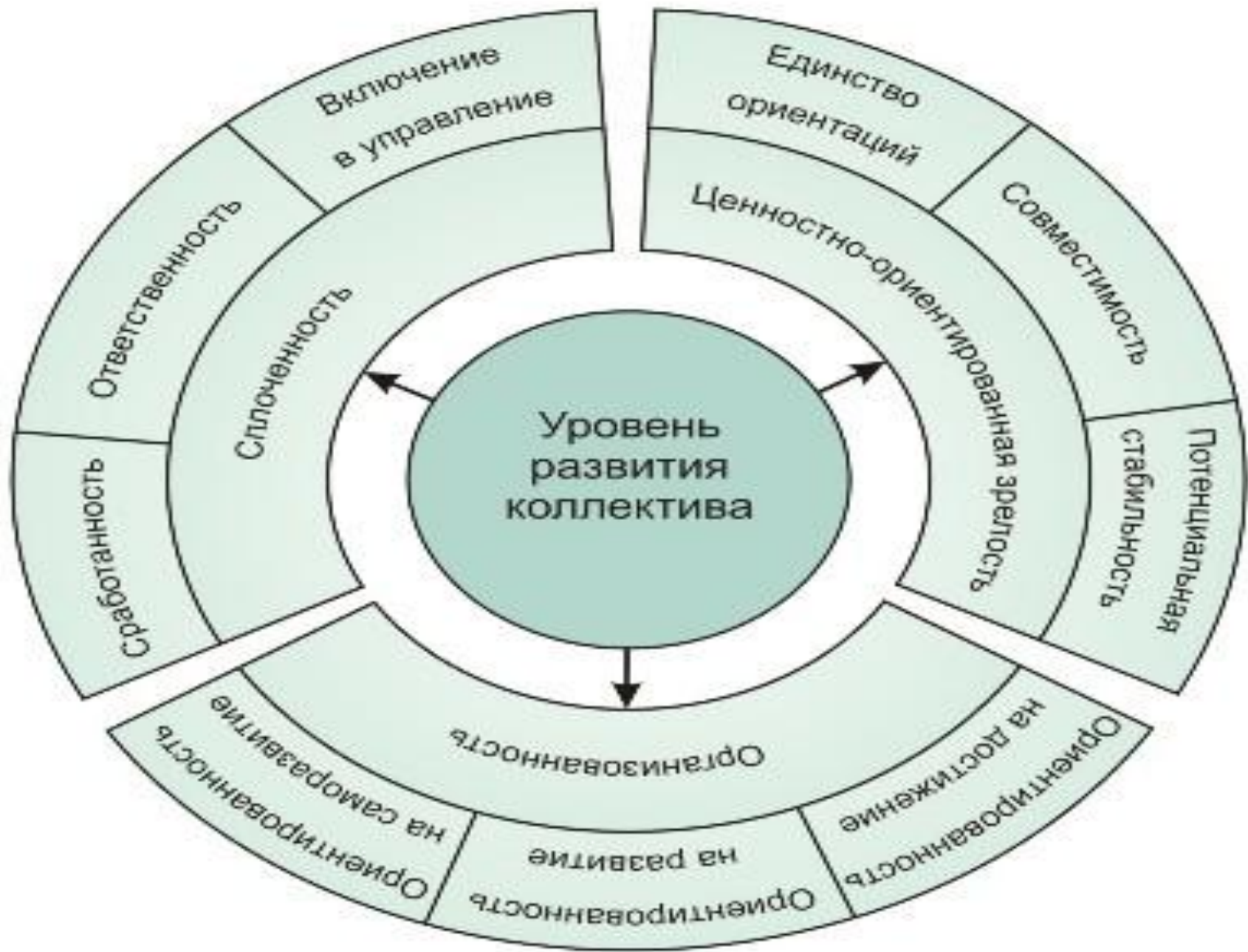
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников
- Совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, через повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов
- Расширение возможностей самореализации и самосовершенствования педагогов

## •СЛАБЫЕ СТОРОНЫ( W)

- Недостаточность технического оснащения образовательного процесса
- Консерватизм педагогов, отсутствие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию
- Малое количество заинтересованных и инициативных педагогов
- Недостаточное количество методических разработок в ДОО для реализации ООП ДОО

## •УГРОЗЫ ( T)

- Прекращение педагогами пенсионного и предпенсионного возраста педагогической



**ОБЪЕКТ:**

образовательная среда,  
коллектив воспитанников,  
образовательная деятельность

**ПРЕДМЕТ:** 1. ЗНАНИЯ, ОПЫТ И КУЛЬТУРА,  
НАКОПЛЕННАЯ ПОКПЛЕНИЯМИ;  
2. ЗНАНИЯ, ОПЫТ, КУЛЬТУРА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ  
3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ  
(ФОРМИРОВАНИЯ)

**Педагогическая  
деятельность**

Воздействие,  
взаимодействие

**МОТИВ –**

1. желание передать знания, опыт;

**ЦЕЛЬ –** 1. передача знаний, опыта, культуры;  
2. создание условий для личностного  
(профессионального) развития обучаемых;  
3. подготовка к выполнению социальных  
ролей в обществе

**ЭТАПЫ:**

1. Подготовка к ПД  
2. Обучение/воспитание  
3. Анализ ПД

**МЕТОДЫ:**  
НАБЛЮДЕНИЕ,  
РАССКАЗ, БЕСЕДА,  
УПРАЖНЕНИЕ, ИГРА  
ПРИМЕР,  
АНКЕТИРОВАНИЕ, ОПРОС...

**РЕЗУЛЬТАТ:**

достижение запланированных (заданных) образовательных результатов



## Система работы с педагогическими кадрами включает в себя несколько направлений.

Функции управления	Содержание
<b>Информационно-аналитическая</b>	Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в психолого-педагогической науке и практике.
<b>Мотивационно-целевая</b>	Определение целей и задач научно-методической работы педагогического коллектива, самообразования педагогов, форм и методов воспитательной работы в ДОУ.
<b>Планово-прогностическая</b>	Прогнозирование научно-методической работы коллектива. Определение зон ближайшего развития педагогов на основе диагностики. Составление программ развития ДОУ, образовательной программы, годового плана; планирование методической работы.
<b>Организационно-исполнительская</b>	Обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогических советов. Организация взаимопосещений, открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей. Проведение диагностики детей, анкетирования педагогов, родителей, аттестации педагогов. Осуществление взаимодействия с социальными институтами.
<b>Контрольно-диагностическая</b>	Осуществление контроля (оперативный, тематический, итоговый): оценка качества воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-исследовательской работе.

# Интерактивные формы работы с педагогами

Личная карта педагога

Кейс группы

Электронный почтовый ящик

Личный сайт педагога

Портфолио педагога

**Образовательный уровень, квалификация педагога  
на 01.04.2016г.**

**Высшая категория**

**Степень владения психолого-педагогическими техниками,  
технологиями организации образовательного процесса,  
управления деятельностью воспитанников ДОУ**

# Повышение квалификации

# Социально-психологический климат педагогического коллектива

Хотели бы вы перейти на другую работу?

- Да- 2
- Нет – 19
- Не знаю - 4

• Как по Вашему мнению организована Ваша работа?

- Хорошо – 15
- Неплохо- 7
- Трудно сказать- 3
- Очень плохо - 0

• Оцените нравственно-психологический климат:

- Конфликтный, недоброжелательный- 0
- Деловой, конструктивный- 22
- Не могу оценить- 3

• Удовлетворены ли вы своей работой?

- Да, вполне-22
- Нет- 3

• Удовлетворенность возможностью повышения квалификации- 13

- Трудно сказать про удовлетворение ,но возможность существует- 10
- Нет - 2

• Коллектив, который Вам очень нравится- 25

- Коллектив, который Вам совсем не нравится - 0

• Атмосфера отношений - взаимопомощи, взаимного уважения преобладает- 25

- Нездоровая атмосфера в отношениях - 0

• Оценены ли Ваши достижения объективно?

- Да- 21
- Нет- 4

• Кого из коллег вы бы взяли с собой в разведку?

ПЕНСИОНЕРОВ

# Рейтинг воспитателя МКДОУ № 22 г.Аши

В анкетировании участвовали 174 родителя (законных представителя) - 35%  
13 групп, 22 педагога

*С каким настроением идет ребенок в ДОУ?*

Всегда с удовольствием – 63%

Настроение варьируется – 36%

Чаще всего не хочет – 1%

*Обижается ли ребенок на воспитателя?*

Часто – 5%

Иногда – 17%

Никогда – 78%

*Применяет ли ребенок знания, полученные в ДОУ дома и как?*

Лепит, рисует, конструирует – 72%

Занимается математикой – 26%

Рассказывает стихотворения, сказки – 37%

Показывает спортивные

упражнения – 47%

*Рассказывает ли ребенок о занятиях в ДОУ?*

Рассказывает почти каждый день – 51%

Иногда – 43%

Никогда – 6%

*Оцените труд*

*воспитателя по шкале от 1 до 5, где 4 и 5 – высшая оценка*

Оценка 1 – 1 - 0,6%

Оценка 3 – 2 – 1,2%

Оценка 4 / 5 - 171 –

98,2%

# Рейтинг воспитателя МКДОУ № 22 г.Аши

В анкетировании участвовали 174 родителя (законных представителя) - 35%  
13 групп, 22 педагога-

## Что бы Вы пожелали педагогу ?

Давать советы по воспитанию – 19%

Больше уделять внимания каждому ребенку – 2,3%

Рассказывать родителям о жизни детей в группе – 21%

Заниматься оздоровлением и закаливанием – 8%

Больше внимания уделять математике, чтению , развитию речи - 35%

Больше вникать во взаимоотношения

детей, уметь их анализировать, конструктивно решать проблемы детского коллектива – 13%

Больше внимания уделять созданию доброжелательной

Терпения и здоровья – 4%

Сохранить доброе отношение к детям – 15%

Нет пожеланий – 16%



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22»  
города Аши Челябинской области**

# **Профессиональная компетентность педагога, как показатель качества образования в ДОУ.**

**Судкова С.В.  
Старший воспитатель  
МКДОУ № 22 г.Аши**

**Аша, 2016г.**