

Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО

Сенченко И.В.



«Правильно организованное
образование ведет за собой развитие»
Л.С.Выготский

КОМПЕТЕНТНЫЙ – осведомленный,
авторитетный в какой-либо области.
словарь С.И.Ожегова

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
(от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155);
- Профессиональный стандарт педагога
(воспитатель, учитель) (Пр.Мин.труда и соц.защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

По мнению выдающихся педагогов современности, существует несколько типов компетентности:

- Специальная компетентность
- Социальная компетентность
- Личностная компетентность
- Методическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность

Актуальной задачей детского сада становится создание условий, в которых для любого ребенка, независимо от его состояния здоровья или способностей к обучению, образование станет качественным и доступным.

Инклюзивное образование (фр. inclusif - включающий в себя, лат. include - заключаю, включаю) — это процесс развития общего образования - заключаю, включаю) — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Создание таких условий возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, умении вовлечь родителей в образовательный процесс.

Коммуникативная компетентность –

способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).

Критерии коммуникативной компетентности:

- Стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
- Четко и убедительно излагать свои мысли;
- Создавать атмосферу сотрудничества;
- Готовность проявлять гибкость в общении;
- Умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях;
- Способность создавать благоприятный климат в коллективе.

Эмоциональная компетентность – важное условие сохранения и укрепления здоровья.

Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

«Любой может рассердиться – это легко. Но быть рассерженным на нужного человека, в нужной степени, в нужное время, для определенной цели и соответствующим образом – вот в чем сложность»

Аристотель

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья, благодаря своим ключевым компетенциям:

- Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств;
- Управление своими эмоциями;
- Распознавание и понимание чувств окружающих;
- Управление чувствами других.

Профессиональный стандарт педагога

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

ИКТ компетентность воспитателя:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point.

Условия профессионального роста педагога:

- Чтение методической, педагогической литературы;
- Посещение семинаров, конференций;
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Участие в мастер-классах, конкурсах, в том числе интернет-конкурсах, и т.д.;
- Обобщение педагогического опыта;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации (согласно №273-ФЗ «Об образовании в РФ» не реже чем раз в три года).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

«Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А.Сухомлинский

Творите, развивайтесь!

Как нет детей без воображения, так
нет педагога без творческих порывов!

Творческих Вам успехов!

Спасибо за внимание!



Используемая литература:

- Бережкова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. – ж. Управление №9, ТЦ «Сфера», 2013.
- Карелина Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей. – ж.Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
- Фадеева Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов. – ж. Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
- Федорова Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября», 2014.
- Федеральный закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.