

Профилактика речевых нарушений
в режимных моментах и на
{ прогулке

Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее полноценнее отношения со сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.



Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

- Игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.
- Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний;
- Игра способствует профилактике (пропедевтике) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствованию разных сторон и качеств речи.

Утром, когда ребенок приходит в группу, можно побеседовать с ним на разные бытовые темы.

Такие индивидуальные беседы хорошо использовать для развития произносительных и грамматических навыков, уточнить смысл незнакомых или малознакомых слов.

Для активности детских высказываний, работая в природном уголке можно спросить ребенка:

- ▣ Что произойдет, если не поливать растения?
- ▣ Почему?
- ▣ Можно ли поливать растения чаем, молоком?
- ▣ Что произойдет, если все растения исчезнут?
- ▣ Как называется цветок, который стоит справа от тебя?
- ▣ Чем одно растение отличается от другого?»

На занятиях по аппликации, рисованию, эффективно использование приема комментирования, который заключается в речевом сопровождении ребенком своих действий.

Детям, которые затрудняются, педагог задает наводящие вопросы:

- ▣ «Что сейчас делаешь?»,
- ▣ «Что будешь делать потом?» и др.

- На занятиях можно использовать речевые физкультминутки.
- К изучаемой лексической теме можно легко адаптировать игру с мячом.



1. «БОЛЬШОЙ МЯЧ».

Цель: активизировать глагольный словарь.

Дети встают в круг, в кругу — воспитатель, у него в руках мяч. Взрослый называет слово и кидает мяч кому-то из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный логопедом (снег — идет, падает, тает, сверкает, хрустит.).

2. «Мяч бросай — животных называй!»

Цель: активизировать словарь по данной теме.

Например называем обобщающее слово: мебель.

Дети, перебрасывая мяч, называют слова, соответствующие обобщающему понятию.

1. «Скажи наоборот!»

Цель: закрепление правильного употребления в речи антонимов.

Воспитатель называет слово (например, широкий) и кидает мяч одному из детей.

Ребенок должен назвать слово, противоположное по смыслу (узкий) .

4. «Звуковая цепочка»

Цель: закрепление навыков звукового анализа.

Ребенок должен придумать слово, начинающееся на последний звук названного слова и кинуть мяч другому ребенку.

- В процессе всего пребывания ребенка в саду, видя всё, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух.
- Поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический.

Особенно дети любят малые фольклорные формы, которые доступны в любом возрасте:
народные сказки, дразнилки,
загадки; заклички:

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В старшем дошкольном возрасте можно познакомить детей с небылицами, частушками, былинами.

На гимнастике:

*Малыши-крепьши
Вышли на площадку,
Малыши-крепьши
Делают зарядку!
Раз-два,
Три-четыре.
Руки выше!
Ноги шире!*

*Заниматься не ленись,
Физкультура – это жизнь!
Ты всегда спортивным будь – Про болезни позабудь!*

Во время приемы пищи

*Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша, ели кашу не спеша.*

Ложка за ложкой,

Ели по – немножку.

Это ложка, это чашка.

Ложка в чашке побывала

Кашки гречневой не стало.

Во время мытья рук:

*Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Чище умойся, воды не жалеи.
Будут ладошки снега белей.*

*Буль – буль – буль – журчит водица,
Будешь чистым, если мыться.
Если мыться от души, будут щеки хороши.*

Перед сном:

*Нам ножки сегодня сказали: "Мы так сегодня устали,
Мы столько сегодня прыгали,
Что больше совсем не хотим,
Чтобы нами опять дрыгали.*

*Мы хотим полежать, отдохнуть,
И ручки сказали:*

*"Мы тоже очень устали,
Мы одевали, кормили и мыли
И ещё рисовали.*

*И каждый пальчик сказал: "Я тоже устал!
Я тоже трудился, я помогал!
И ложку держать, и глаза умывать!
Дайте теперь нам поспать!"*

*И ушки вдруг зашептали:
"И мы тоже устали!*

*Мы целый день
Всех внимательно слушали.*

*Мы столько узнали: мы были бы рады,
Если б поспали!"*

*И глазки сказали: "Ох, а мы как устали!
Так устали, что аж защипали!*

*Мы столько сегодня видели,
А теперь хотим мы поспать.*

Прогулки вызывают эмоциональную и речевую активность детей.

Поиграйте с детьми в игры, способствующие расширению словарного запаса, умению правильно строить предложения, развитию фонематического слуха.



Спасибо за внимание!