Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»

с. Александровское»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Путешествия по тропинкам «Теремка»

Направление:
Экологическое воспитание дошкольников

Составители программы:

Заведующий МБДОУ Войтенко В.В.

Старший воспитатель Гельверт О.К.

Пояснительная записка

Задачей экологического воспитания в ДОО является: формировать представления детей о том, что человек - часть природы, ее друг и защитник; научить детей жить в гармонии (согласии) с природой, следуя девизу «не навреди»; учить проявлять любовь к природе.

Актуальность Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада. Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада.

Новизна программы заключается в том, что создание экологической тропы на территории и в помещении учреждения дает возможность приобщить к природе родного края не только детей старшего, но и младшего, среднего возраста, так как нет возможности вывозить детей этого возраста на природу за пределы села; есть возможность не прерывать воспитательно – образовательный процесс при любых природных условиях.

Концепция программы строится на создании среды, наиболее удовлетворяющей потребности в природном разнообразии, в возможности передвижения детей по всей территории учреждения: экологической тропе и экологической тропинке.

Принципы и подходы к формированию Программы

1.Принцип интеграции:

на экологической тропинке расположены не только природные объекты, но и спортивный участок, летняя лаборатория, летний театр, места для творчества юных художников.

2. *Принцип эстетичности:*

объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.

3. *Принцип разнообразия:*

объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.

4. *Принцип доступности:*

все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, организованной на тропинке, понятно, доступно детям.

5. *Принцип научности:*

при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников. Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.

6. *Принцип последовательности:*

знания даются детям от простого к сложному. С каждой группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми.

Цели и задачи реализации программы

Цель – приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, умение образно воспринимать и любить окружающим мир, оздоровление дошкольников в естественных условиях.

Отличительной особенностью нашей программы является ее содержание, где раскрываются региональные экологические проблемы, изучаются объекты живой и неживой природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов.

Задачи:

1. Организация общения дошкольников с природой, формирование и поддержка интереса к окружающему миру.

2. Познавательное развитие ребенка, формирование у него системы знаний и представлений о природе родного края, комнатных растениях.

3. Оздоровление детей, их физическое развитие

4. Воспитание любви и бережного отношения к природе

5. Формирование навыков и желание трудиться в природе

6. Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, умение видеть ее красоту и получать от этого радость, удовольствие.

7. Организация совместной деятельности детей – родителей - педагогов

8. Повышение квалификации педагогов через проектно - исследовательскую деятельность.

Экологическая тропа

Экологическая тропа проходит через весь земельный участок учреждения, затрагивая экологически важные объекты – точки экологической тропы:

Страшила-сторож экологической тропы

Схема экологической тропы

Точка «Деревенька»

Мельница

Колодец

Рожь, овес, подсолнухи

Клумбы с цветами

Хозяйка усадьбы

Поросята

Телега

Барашки, уточка, кот, корова, деревенская тропинка

Точка «Водоем»

Точка «Мини-болото»

Точка «Птичий столб»

Точка «Альпийская горка»

Точка «Рябина»

Точка «Черемуха»

Точка «Уголок отдыха»

Точка «Уголок отдыха» меняется ежегодно, воплощая идеи, предлагаемые дошкольниками

Точка «Оздоровительная дорожка»

Точка «Мини-лаборатория»

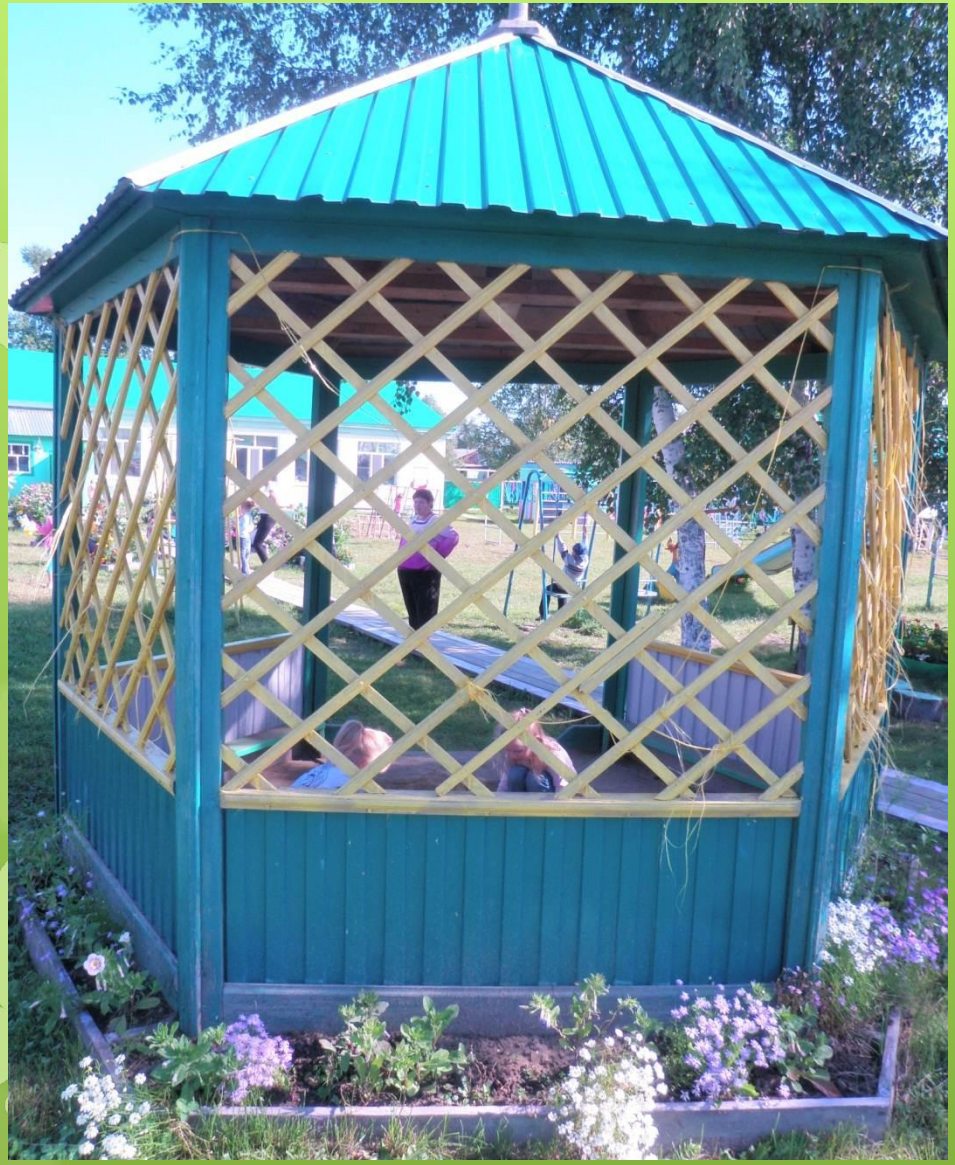
Точка «Плодово-ягодный кустарник»

Точка «Береза»

Точка «Цветник»

Точка «Цветник»

Точка «Цветник»



Точка «Беседка»

Точка «Мини-музей леса»

Точка «Две сосны»

Точка «Насекомые»

Паук

Бабочки

Божьи коровки

Пчелы и улей

Бабочка

Место для отдыха

Корабль для путешествия по морю

Точка «Уголок леса»

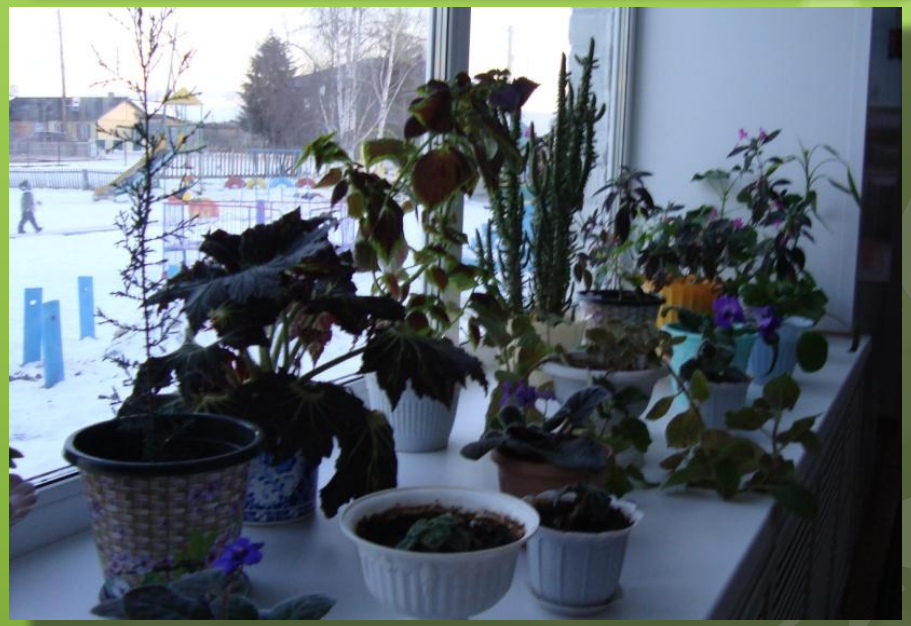
Семья Леших

Точка «Метеостанция»

Точка «Огород»

Экологическая тропинка

Расположена в здании детского сада: оранжерея, уголки природы в групповых комнатах ,мини- лаборатория, эко – библиотека.



Точка «Оранжерея»

Точка «Цветущие растения»

Точка «Вьющиеся растения»

Точка «Декоративные растения»

Точка «Кактусарий»

Точка «Фиалки»

Точка «Герань»

Точка «Лаборатория»

Точка «Мини – библиотека»

Точка «Мини игротека»

Точка «Искусственный природный ландшафт»

Точки «Уголки природы в группах»

Формы и методы работы с детьми

Целевые прогулки

Экскурсии в природу

Туристические походы

Огород на окне

Уроки доброты

Акции

Участие в конкурсах

Выставки

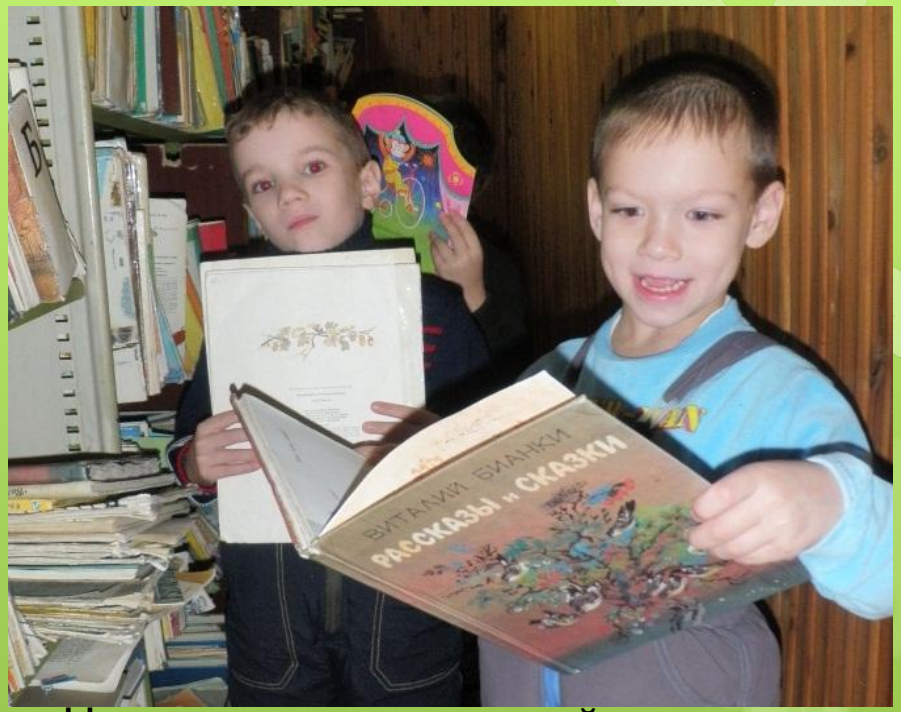
Зеленый патруль

Опытно-исследовательская деятельность

Трудовой десант

Детские проекты

Экологические сказки



Чтение художественной литературы

Инсценировки, театрализации

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

социально – коммуникативное развитие

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире
проявляет интерес к флоре и фауне родного края
участвует в экспериментально - исследовательской деятельности
проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении
умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (природа, промыслы и т.п.)
способен к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

познавательное развитие

- способен наблюдать, экспериментировать, сформировано стремление к познавательно – исследовательской деятельности и воображение
- развита любознательность, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам
- развито чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы
- сформировано представление о взаимоотношениях природы и человека
- развита ответственность бережного отношения к природе

речевое развитие

владеет устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; знаком с произведениями детской литературы по экологическому образованию

художественно – эстетическое развитие

проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в общении с природой

развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (изображение и изготовление рисунков, поделок и т.п., связанных с экологической тематикой)

физическое развитие

имеет и применяет в общении со сверстниками нравственные качества: чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи во время туристических походов, экскурсий;
сформированы навыки здорового образа жизни
развиты морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта на природе (солнце, воздух и вода).

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

Создавать положительный психологический климат в детском коллективе

Поддерживать чувство гордости за свой край, природу родного края

Привлекать детей к созданию предметно – развивающей среды экологической направленности

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю по тематическому плану. Всего 36 мероприятий в год.

В программе разработаны комплексные перспективно - тематические планы для детей младшего – среднего и старшего дошкольного возраста:

1. Перспективный план работы на экологической тропе, созданной на территории детского сада
2. Перспективный план работы на экологической тропинке в здании детского сада.

Организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, экологических праздников, разных видов игр способствует усвоению детьми основ экологической культуры.

Педагоги могут регулировать время проведения запланированных мероприятий в зависимости от погодных условий и от поставленных задач – цикл наблюдений, за каким – либо объектом, может длиться в течение недели.

Перспективы развития

Ежегодное озеленение и благоустройство территории, реставрация объектов, совершенствование точек на экологической тропинке, создание новых точек.

Спасибо за внимание!