

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»
с. Александровское»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Путешествия по тропинкам «Теремка»

***Направление:
Экологическое воспитание дошкольников***

Составители программы:
Заведующий МБДОУ Войтенко В.В.
Старший воспитатель Гельверт О.К.

Пояснительная записка

Задачей экологического воспитания в ДОО является: формировать представления детей о том, что человек - часть природы, ее друг и защитник; научить детей жить в гармонии (согласии) с природой, следуя девизу «не навреди»; учить проявлять любовь к природе.



Актуальность Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада. Эффективная работа ДООУ по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада.



Новизна программы заключается в том, что создание экологической тропы на территории и в помещении учреждения дает возможность приобщить к природе родного края не только детей старшего, но и младшего, среднего возраста, так как нет возможности вывозить детей этого возраста на природу за пределы села; есть возможность не прерывать воспитательно – образовательный процесс при любых природных условиях.



Концепция программы строится на создании среды, наиболее удовлетворяющей потребности в природном разнообразии, в возможности передвижения детей по всей территории учреждения: экологической тропе и экологической тропинке.



Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип интеграции:

на экологической тропинке расположены не только природные объекты, но и спортивный участок, летняя лаборатория, летний театр, места для творчества юных художников.



2. Принцип эстетичности:

объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.



3. Принцип разнообразия:

объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.



4. Принцип доступности:

все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, организованной на тропинке, понятно, доступно детям.



5. Принцип научности:

при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников.
Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.



6. Принцип последовательности:

знания даются детям от простого к сложному. С каждой группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми.



Цели и задачи реализации программы

Цель – приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, умение образно воспринимать и любить окружающим мир, оздоровление дошкольников в естественных условиях.

Отличительной особенностью нашей программы является ее содержание, где раскрываются региональные экологические проблемы, изучаются объекты живой и неживой природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов.

Задачи:

1. Организация общения дошкольников с природой, формирование и поддержка интереса к окружающему миру.



2. Познавательное развитие ребенка, формирование у него системы знаний и представлений о природе родного края, комнатных растениях.



3. Оздоровление детей, их физическое развитие



4. Воспитание любви и бережного отношения к природе



5. Формирование навыков и желание трудиться в природе



6. Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, умение видеть ее красоту и получать от этого радость, удовольствие.



7. Организация совместной деятельности детей – родителей - педагогов



8. Повышение квалификации педагогов через проектно - исследовательскую деятельность.



Экологическая тропа

Экологическая тропа проходит через весь земельный участок учреждения, затрагивая экологически важные объекты – точки экологической тропы:



Страшила-сторож экологической тропы

Схема экологической тропы



Точка «Деревенька»



Мельница



Колодец



Рожь, овес, подсолнухи



Клумбы с цветами



Хозяйка усадьбы



Поросята



Телега



Барашки, уточка, кот, корова, деревенская тропинка



Точка «Водоём»



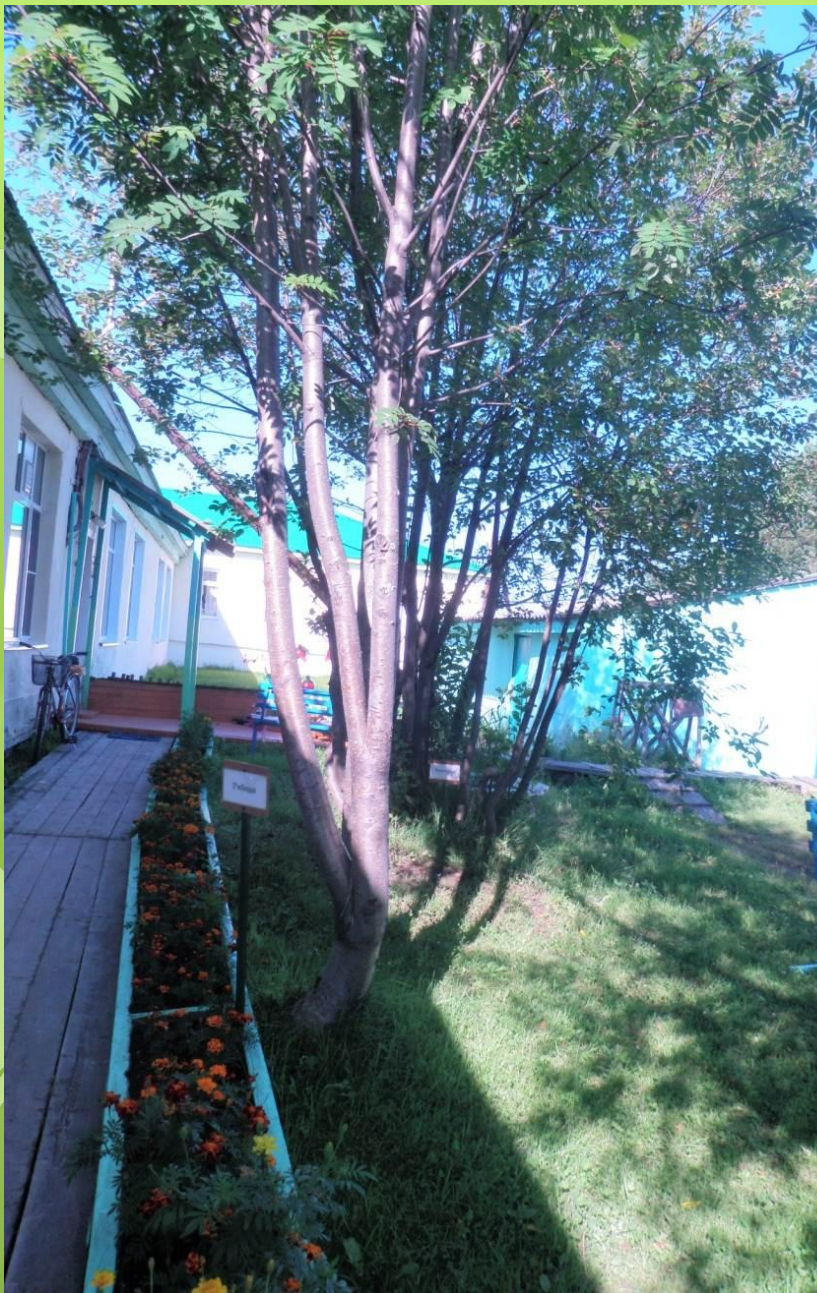
Точка «Мини-болото»



Точка «Птичий столб»



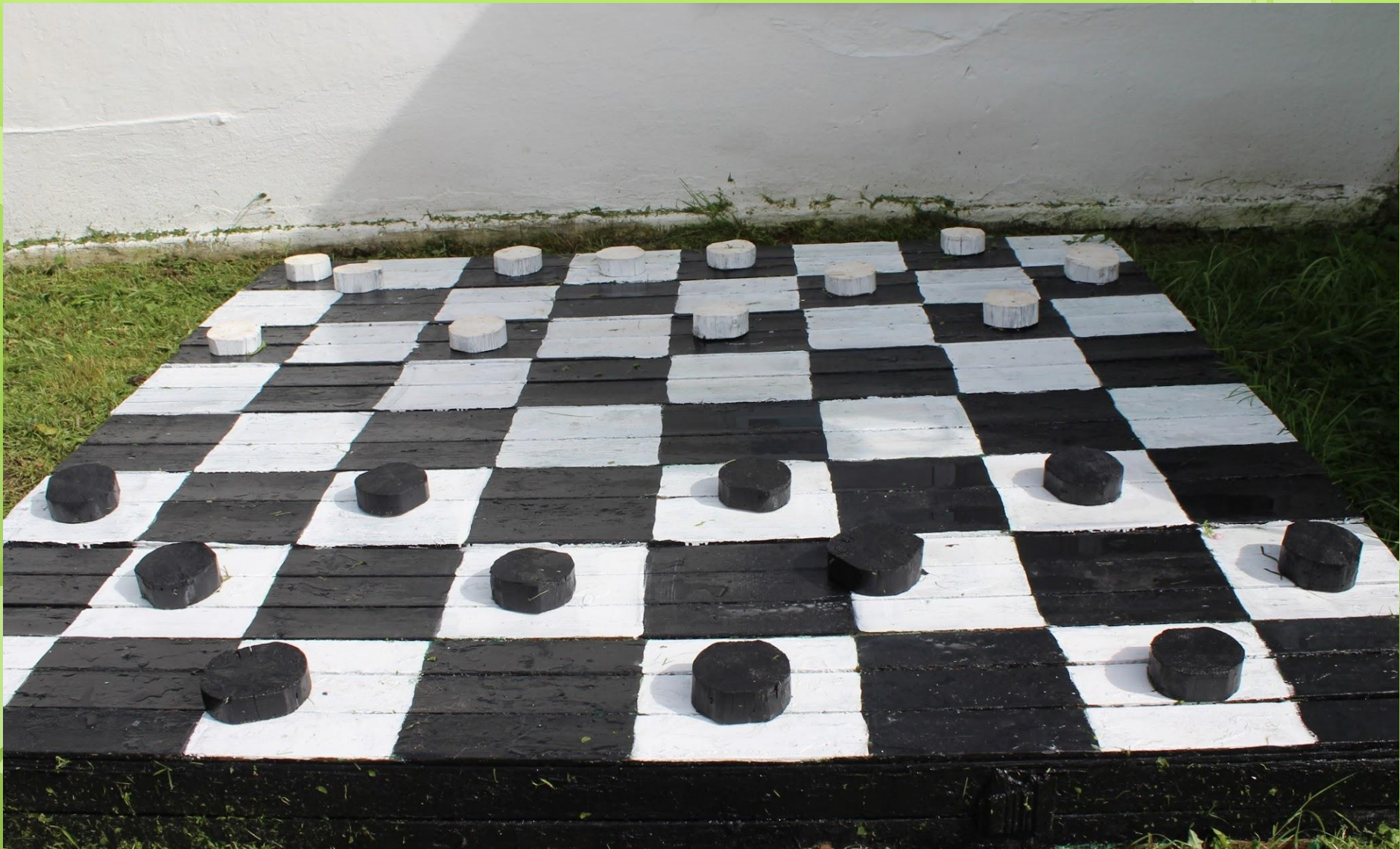
Точка «Альпийская горка»



Точка «Рябина»



Точка «Черемуха»



Точка «Уголок отдыха»



Точка «Уголок отдыха» меняется ежегодно, воплощая идеи, предлагаемые дошкольниками



Точка «Оздоровительная дорожка»



Точка «Мини-лаборатория»





Точка «Плодово-ягодный кустарник»



Точка «Береза»



Точка «Цветник»



Точка «Цветник»



Точка «Цветник»



Точка «Беседка»



Точка «Мини-музей леса»



Точка «Две сосны»





Точка «Насекомые»



Паук



Бабочки



Божьи коровки



Пчелы и улей



Бабочка



Место для отдыха



Корабль для путешествия по морю



Точка «Уголок леса»



Семья Леших



Точка «Метеостанция»



Точка «Огород»



Экологическая тропинка

Расположена в здании детского сада: оранжерея, уголки природы в групповых комнатах, мини- лаборатория, эко – библиотека.





Точка «Оранжерея»



Точка «Цветущие растения»



Точка «Вьющиеся растения»



Точка «Декоративные растения»



Точка «Кактусарий»



Точка «Фиалки»



Точка «Герань»



Точка «Лаборатория»



Точка «Мини – библиотека»



Точка «Мини игротек»



Точка «Искусственный природный ландшафт»



Точки «Уголки природы в группах»

Формы и методы работы с детьми





Целевые прогулки



Экскурсии в природу



Туристические походы



Огород на окне



Уроки доброты



Акции



Участие в конкурсах



Выставки



Зеленый патруль



Опытно-исследовательская
деятельность



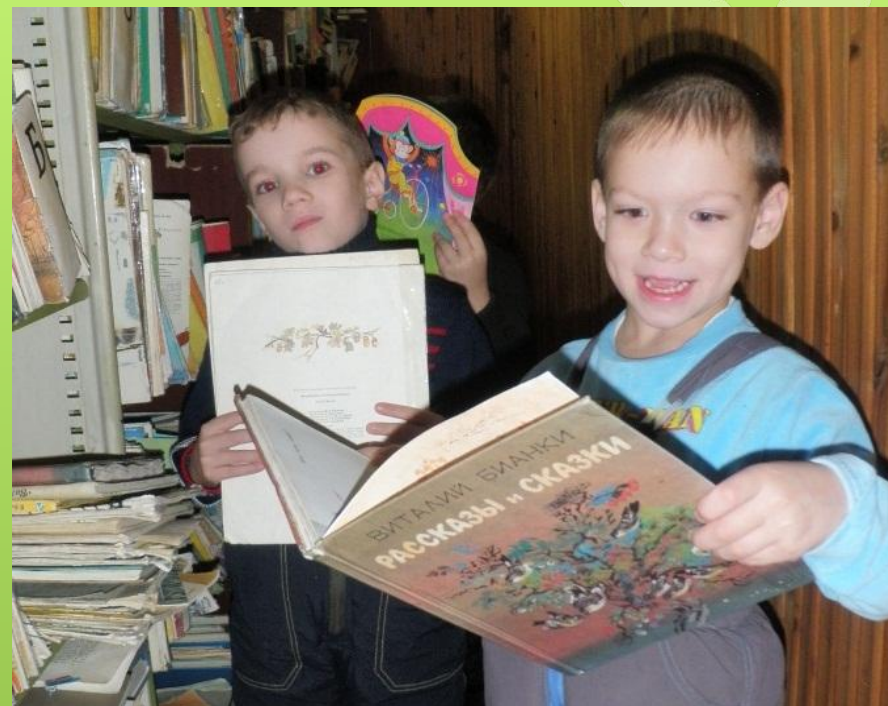
Трудовой десант



Детские проекты



Экологические сказки



Чтение художественной литературы



Инсценировки, театрализации



Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.



**социально –
коммуникативное
развитие**

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире

проявляет интерес к флоре и фауне родного края

участвует в экспериментально - исследовательской деятельности

проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении

умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (природа, промыслы и т.п.)

способен к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)



познавательное развитие

способен наблюдать, экспериментировать, сформировано стремление к познавательной – исследовательской деятельности и воображение

развита любознательность, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам

развито чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы

сформировано представление о взаимоотношениях природы и человека

развита ответственность бережного отношения к природе



речевое развитие

владеет устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; знаком с произведениями детской литературы по экологическому образованию



художественно – эстетическое развитие

проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в общении с природой

развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (изображение и изготовление рисунков, поделок и т.п., связанных с экологической тематикой)



физическое развитие

имеет и применяет в общении со сверстниками нравственные качества:
чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи во время туристических походов, экскурсий;
сформированы навыки здорового образа жизни
развиты морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта на природе (солнце, воздух и вода).



Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей



Создавать положительный психологический климат в детском коллективе



Поддерживать чувство гордости за свой край, природу родного края



Привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды экологической направленности



Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю по тематическому плану. Всего 36 мероприятий в год.

В программе разработаны комплексные перспективно - тематические планы для детей младшего – среднего и старшего дошкольного возраста:

1. Перспективный план работы на экологической тропе, созданной на территории детского сада

2. Перспективный план работы на экологической тропинке в здании детского сада.

Организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, экологических праздников, разных видов игр способствует усвоению детьми основ экологической культуры.

Педагоги могут регулировать время проведения запланированных мероприятий в зависимости от погодных условий и от поставленных задач – цикл наблюдений, за каким – либо объектом, может длиться в течение недели.



Перспективы развития

Ежегодное озеленение и благоустройство территории, реставрация объектов, совершенствование точек на экологической тропинке, создание новых точек.



Спасибо за внимание!