



**Программа  
развития муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому  
и социально-личностному развитию детей №  
21 «Искорка» г. Бердска**

Разработчик: старший воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Иволга С.Н.

# ПРОБЛЕМЫ

- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

# Паспорт программы

1. Полное наименование программы- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка»

2. Разработчики программы-заведующий Никифорова С.А., старший воспитатель Иволга С.Н.

3. Исполнители программы -администрация, педагогический коллектив, образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка» г. Бердска.

4. Сроки ее реализации: **2014 - 2019** годы

# Первый этап 2014-2015 годы

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы

## **Задачи этапа:**

- 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
- 2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу в соответствии с ФГОС.
- 3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
- 4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.
- 5. Создать условия для включенности родителей в управление качеством образования детей.
- 6. Расширить сферу дополнительного образования.

## **Второй этап 2015 - 2019 годы**

**Цель:** работа ЭП по освоению механизмов реализации ФГОС в проекте программы «От рождения для школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.

### **Задачи этапа:**

- апробация примерной образовательной программы «От рождения для школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- реализация мероприятий по реализации Программы
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга

## **Третий этап - 2019 год**

**Цель:** анализ полученных результатов.

### **Задачи этапа:**

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС
- анализ результатов реализации программы
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

# Цель программы

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования



# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

- Программа развития направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и укрепления здоровья детей в возрасте от 1,5 до 8 лет; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.
- Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.
- Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.



# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

- Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.
- Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
- **Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
- **Организационная** составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

- Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.
- Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
- **Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
- **Организационная** составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МАДОУ;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МАДОУ;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса
- Рост профессионального уровня педагогов
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования
- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Укрепление материально-технической базы

## Концепция Программы развития

Концепция Программы развития выстраивается в соответствии с программой дошкольного образования в Образовательной системе, примерной Образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обновление которой связано с личностно-ориентированным подходом, в основе которого лежит развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

**Цель экспериментальной деятельности** нашего учреждения – апробация механизмов реализации ФГОС, заложенных в проекте Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой».

**Объектом** экспериментальной деятельности являются процессы формирования готовности педагогов ДОУ к реализации задач ФГОС, а именно – к реализации в практике работы развивающей модели дошкольного образования.

**Предметом** экспериментальной деятельности являются механизмы реализации ФГОС, заложенные в проекте Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой».

Необходимость корректировки и введения данной программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ОУ связано с обновлением образовательного процесса, с повышением профессиональных возможностей педагогов. Назначением Программы развития нашего учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы «От рождения до школы»
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

## Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;



- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с НИПКРО;
- повышение конкурентоспособности учреждения.
- Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.



Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

