

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»

Программа

(дополнительного образования)

«Скоро в школу»

для детей 5-6 лет

(срок реализации 2 года, 2 занятия в неделю)



Авторы: Ахряпова М.В.
учитель-логопед
Ермилова Е.А.
учитель-логопед

Актуальность

- Среди дошкольников, поступающих в первый класс, встречаются дети, не посещавшие детский сад, дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития графомоторных навыков, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, и поэтому такие дети нуждаются в дополнительной подготовке к школьному обучению.
- Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу



- Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.



Цель программы: организация воспитательно-образовательной деятельности, как системы, включающей диагностический, профилактический и развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка, а так же развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков у будущего школьника для обеспечения формирования готовности к обучению в начальной школе.



Задачи программы:

Развивать двигательные и познавательные способности.

Эти задачи реализуются через развитие:

Двигательной области коры головного мозга:

- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, гладкими и шероховатыми, крупы, макаронные изделия, шнуровки, вертушки, массажёры и др.);
- умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, пальчиковые игры, графические задания и упражнения;
- формирование зрительно – моторных координаций.



2. Речевой области коры головного мозга:

- знакомство с фонемами русского языка; развитие фонематического слуха; формирование активной речи ребёнка, пополнение словарного запаса новыми понятиями.

3. Мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.

4. Координации крупных движений и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.



5. Пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.

6. Формирование навыков учебной деятельности:

- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- умение действовать, повторяя показанный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр.

Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию.



Объем образовательной нагрузки

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной письменной речи и на развитие графомоторных навыков. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Количество занятий – 2 раза неделю. Продолжительность – 30-35 минут.

Программа содержит планирование по разделу обучение грамоте и системный цикл по развитию графических, графомоторных навыков для детей 5-7 лет. Работа проводится подгруппами, во вторую половину дня. Количество детей в подгруппе 6 - 8.



Основные направления программы:

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, моделирование артикуляции звуков;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование буквенного гнозиса;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операций и психических процессов;
- формирование интереса к чтению.
- развитие психических процессов.
- взаимодействие с семьёй и со школой.



Методическое обеспечение программы

1. Игровой метод. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

2. Наглядные методы и приемы.

Метод демонстрации:

- показ предметов;
- показ образца;
- показ способа действий;
- демонстрация иллюстраций

4. Использование ТСО. На занятиях используется компьютер, интерактивная доска, аудиозаписи. Всё это делает учебный процесс более привлекательным.



5. Словесные методы и приемы.

- Объяснение
- Рассказ.
- Чтение.

6. Практические методы обучения применяются для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Практические методы:

- метод упражнений;
- метод практических работ.



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Программа разработана на основе методик Каше Г.А., «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», Агранович З. Е. «Преодоление недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников». Предназначена программа для логопедов и педагогов дошкольного образования. Она направлена на повышение уровня готовности старших дошкольников к начальному школьному обучению, рассчитана на 2 года обучения.

В неё входит:

- перспективный план работы для детей старшей и подготовительной группы;
- рекомендации, необходимые для проведения занятий;



- В пособии представлен практический наглядно обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениям и заданиями. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления и памяти.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией. Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения).



- Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий с акцентом на развитие фонематического анализа. Во время занятий ребенок вслушивается в слова и звуки, интонационно выделяет звуки в словах. Определяет место звука в слове, различает на слух твердые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук. Дети знакомятся с материализованными моделями слов — схемами. В процессе учебной деятельности у детей формируется логическое мышление, зрительное внимание и память. Формируется ручная умелость и графомоторные навыки.



Каждое занятие, включает задачи направленные на развитие:

- фонематического восприятия;
- навыков звукового анализа;
- произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, моторной).
- произвольного и непроизвольного внимания.
- повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- творческого воображения.
- формирование позитивной мотивации.
- мелкой моторики рук.



Ожидаемый результат:

- В результате занятий по программе дети научатся:
- понимать обращенную речь;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеют фонематическим восприятием;
- овладеют правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- первоначальным навыкам звукового и слогового анализа и синтеза;
- первичным навыкам послогового чтения;
- элементам грамоты: «навыкам чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы»;
- имеют достаточно развитые графо-моторные навыки;
- эмоционально и психологически подготовлены к школьному обучению.

Форма оценки знаний, умений и навыков детей:

- Диагностика на начало и конец года.



Список литературы для педагогов:

- Агранович З.Е., «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: «Детство – пресс», 2004г.
- Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н., «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму», М., «ГНОМ и Д» 2003г.
- Диченкова А.М., «Страна пальчиковых игр», Ростов-на-Дону. «Феникс» 2008г.
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010г.
- Каше Г.А., «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». М., 1978 г.
- Подрезова И.А., «Школа умелого карандаша», М., «Гном» 2013г
- Поваляева М.А., «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи». Качество образования. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006г.
- Рузина М.С., Афонькина С.Ю., «Страна пальчиковых игр». СПб.: «Кристалл» 1998г.
- Синицина Е., «Умные пальчики», М., «Лист» 1998г.
- Смирнова Е.А., «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство – Пресс» 2013г.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать». М., «ГНОМ и Д», 2008г. (1, 2, 3 части).



Список литературы для детей:

- Астапова Ю., Пропись «Учимся писать цифры», М., 2010г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., «Рисуем по клеточкам», (1, 2 часть).
- Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: «Детство – Пресс». 2004г.
- Новикова Е.В. «Логопедическа азбука» (1, 2 часть). М., «ГНОМ и Д», 2007г.
- Подрезова И.А., «Школа умелого карандаша», Рабочая тетрадь. М., «Гном» 2013г.
- Чистякова Н.А., «Я готовлюсь к письму». Тетрадь для детей 5 – 6 лет. «ТЦ сфера», 2012г.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

