

«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника»



Педсовет 23 марта 2016года
Учитель начальных классов МОУ «ВЦОН№2»
Кулакова Елена Ивановна





- «Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому».

В.А. Караковский

«Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек».

В.А. Сухомлинский

- Ученик – основной объект заботы учителя. Воспитание и обучение без уважения – подавление.
- В жестоком сегодняшнем мире ребенок не чувствует себя защищенным. Значит, образовательное учреждение должно обеспечить такие условия, при которых детям в нем будет хорошо. Только в условиях комфортной обстановки в образовательном учреждении возможно развитие личности.

- **падение интереса к знаниям,**
- **снижение познавательной активности,**
- **пропуски уроков учащимися без уважительных причин**
- **жалобы родителей и учащихся на учителей,**
- **конфликтные ситуации, возникающие на уроках**

Негативные тенденции и явления в образовательном процессе.



Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление»

Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).

Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.



Что такое комфорт?

- Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Ничему меня не научит
То, что тычет, талдычит, жучит.
Борис Слуцкий

- **ЭКОЛОГИЯ - 10-15%**
- **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ - 15-20%**
- **МЕДИЦИНА - 10-15%**
- **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА - 50-55%**



**Факторы, формирующие здоровье
человека**

Что такое окружающая среда?

Друзья

Школа

Родители

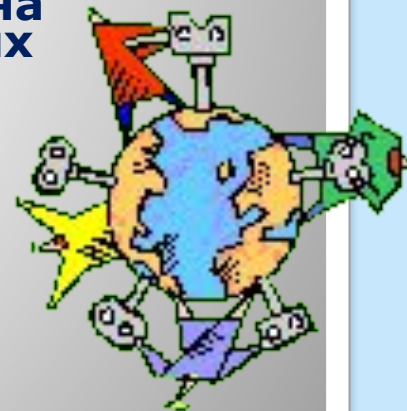


Закон РФ "Об образовании"

В статье 56.3 говорится "о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося".

Статья 32.3 "Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников". Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

Конвенция ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит:
"Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией".



Создание в школе атмосферы психологического комфорта.

У УЧАЩИХСЯ

- 1. Неуверенность в себе
- 2. Повышенная утомляемость
- 3. Замедленность темпа деятельности
- 4. Повышенная потребность во внимании
- 5. Повышенная двигательная активность
- 6. Трудности в переключении с одной деятельности на другую

У УЧИТЕЛЕЙ

- 1. Физическая и психологическая напряженность труда
- 2. Постоянное оценивание со стороны различных людей
- 3. Высокий уровень ответственности
- 4. Тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся
- 5. Разные стили управления педагогическими кадрами

**Факторы, мешающие
психологическому комфорту**

- Отсутствие усталости у детей и учителя
- Положительный эмоциональный настрой
- Удовлетворение от сделанной работы
- Желание продолжать работу
- Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке

Критерии психологического комфорта урока:

Старайтесь:

Видеть в каждом ученике уникальную личность.

«Все дети талантливы».

Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

«Учиться победно!».

Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.

«Ребенок хорош, а плох его поступок».

Предоставлять возможности и помогать детям.

«В каждом ребенке чудо – ожидай его».

**Успешное проведение урока,
следовательно и сам комфорт на
уроке создает сам педагог**

- Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель.
- Любое эмоциональное состояние, включая отрицательное, можно выразить в деликатной форме.
- Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
- Приходите в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
- Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.

- Применяйте на уроке специально разработанный дидактический материал, используйте разноуровневые задания, позволяющие ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы.
- Мотивируйте оценки знаний: ученику следует знать, над, чем ему поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду.
- Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.

- – Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- – Не навреди! Ищи в детях хорошее.
- – Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- – Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- – Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.
- – На уроке создавай ситуацию успеха.
- – Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
- – Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
- – Воспитывай, опираясь на природу ученика.
- – Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- – Оценивай поступок, а не личность.
- – Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
- – Предоставь возможную самостоятельность ребенку. Окажи помощь, а не подменяй действия детей своими.
- – Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.
- – Помни – твое поведение – пример твоим воспитанникам.

Заповеди учителя



Притча о Солнце и Ветре

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее.

Долго они спорили и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: и мигом сорву с него плащ.

Сказал - и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем сильнее закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с ней и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ и привязал его к седлу.

- Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем яростью и гневом!