

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Абрамовой Елены Анатольевны
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта

г. Туймазы, 2018г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа организации логопедической работы в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения разработана с учетом «Положения о логопедическом пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 г. Туймазы Республики Башкортостан» на базе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 г. Туймазы Республики Башкортостан, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом рекомендаций:

- **«Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».** **Н.В. Нищевой.**
- - **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** **Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.**
- - **«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»** **Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.**

Программа **предназначена** для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) имеющими:

- **фонетическое недоразвитие речи (ФНР)**, когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;
- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**, когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- **общим недоразвитием речи 3-4 уровня (ОНР)**, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим нарушением речи (ФНР), фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), общим недоразвитием речи III уровня, общим недоразвитием речи IV уровня (нерезко выраженное общее недоразвитие речи – НВ ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе
- правильно произносимых звуков;
- привлечение педагогов и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип опережающего подхода
- Принцип развивающего подхода
- Принцип полифункционального подхода
- Принцип сознательности и активности детей
- Принцип доступности и индивидуализации
- Принцип постепенного повышения требований.

Планируемые результаты освоения программы

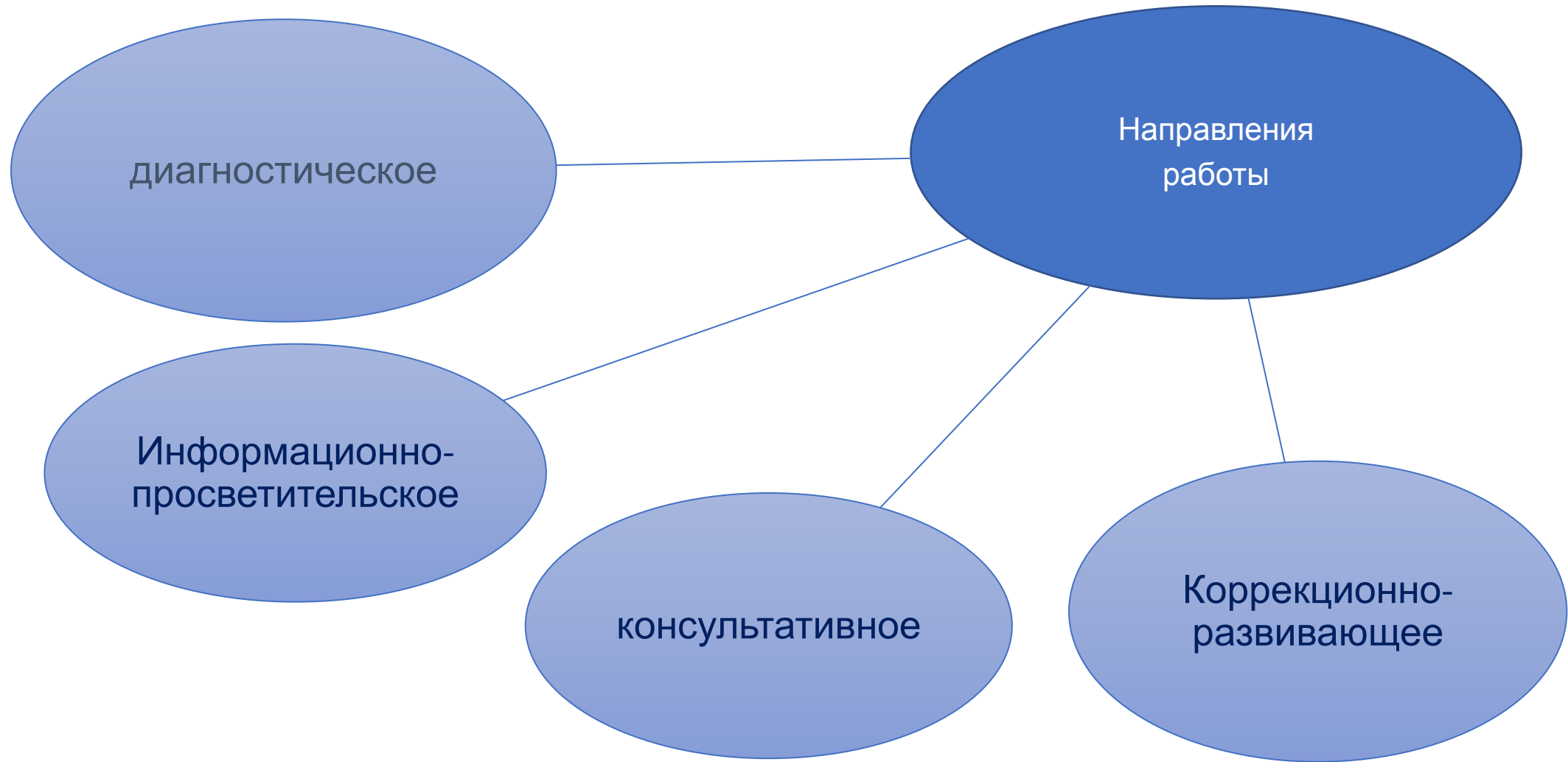
- правильно артикулирует и дифференцирует все звуки русского языка;
- способен участвовать в коллективной беседе;
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика речевого развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент учителя- логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе (используемые методики: Нищевой Н.В., элементы методики Филичевой Т.Б., Акименко В.М. иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.);
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Содержательный раздел



Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт и включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Нарушения речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико- фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя речи - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Формы организации коррекционной образовательной деятельности

Подгрупповые занятия	Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия
<ul style="list-style-type: none">- закрепление навыков произношения изученных звуков;- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков- развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none">- развитие артикуляционного праксиса;- фонационные упражнения;- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
Основной	<p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none">- включение родителей в проведение занятий;- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	<p>Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</p>

Формы работы с семьями воспитанников

Тематические
консультации

Информационные
стенды

Открытые
занятия

Индивидуальные
беседы,
консультации

Консультативно-
методическая
помощь

Взаимодействие с педагогами

Направления работы	Воспитатель	Учитель- логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника.
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог- психолог
<ul style="list-style-type: none">- элементы логоритмики;- постановка диафрагмально-речевого дыхания;- развитие координации движений;- музыкотерапия;развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none">- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;- интеграция речевой и двигательной функции;- развитие основных видов движения.	<ul style="list-style-type: none">- коррекция неречевых психических процессов;- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Организационный раздел

Организация предметно- пространственной развивающей среды логопедического кабинета



обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей



двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;



эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением



возможность самовыражения детей

Перечень нормативных и нормативно- методических документов

- ✓ Закон РФ “Об образовании” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобр.науки России от 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- ✓ Устав МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 77»
- ✓ Программа развития МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 77» на 2015-2016 учебный год
- ✓ Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- ✓ Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ✓ Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
- ✓ Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;
- ✓ Письмом МО РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.052013 года., регистрационный №26)

Перечень литературных источников

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2014
3. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ.- С -Пб: ДЕТСТВО - ПРЕСС; 2013.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Киреева О.Н. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
7. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис Пресс, 2008 .
9. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.