

Презентация рабочих программ.

Шитикова Ольга Николаевна
Педагог-психолог МОУ «СОШ №16»
I квалификационной категории

Рабочая программа по развитию и коррекции Эмоционально-волевой сферы(1 класс)

- **Эмоционально-волевая сфера** – сложный феномен психической жизни человека. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы. С каждым годом увеличивается число поступающих детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, имеющих худшие адаптационные возможности. Наиболее уязвима по отношению к несбалансированным условиям именно эмоционально-волевая сфера. Статус эмоционально-волевой сферы, как первичной формы «психической жизни», предполагает выполнение охранной функции.

Организация занятий.

Занятия проводятся с группой, состоящей из 3-5 человек, 1-2 раза в неделю.

Длительность занятия от 20 до 30 минут в зависимости от желания и работоспособности детей

Все занятия имеют общую структуру:

1. Вводная часть, цель которой - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.
2. Рабочая часть, на нее приходится основная нагрузка всего занятия (этюды, упражнения, игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы).
3. Завершающая часть, цель которого является закрепление положительных эмоций от работы на занятии (создание общего рисунка, релаксация).

Критерием эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми может служить:

- умение детьми справляться со своими страхами и стрессами
- умение контролировать свои действия и поведение
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний
- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей.

ЗАНЯТИЕ 6.

“ Я БОЛЬШЕ НЕ БОЮСЬ”

Цель : преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски , альбомные листы, подушка, задорная музыка.

1. Упражнение “ Росточек под солнцем”

См . 1 занятие.

2. Упражнение “Смелые ребята”

Дети выбирают ведущего – он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: “ Бойтесь, меня бойтесь!” Дети отвечают : “ Не боимся мы тебя!” Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробушка. Начинает чирикать ,летать по комнате.

3. Упражнение “ Азбука страхов”

Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена . Далее дети рассказывают о том , что нарисовали . Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

4. Упражнение “ Страшная сказка по кругу”

Дети и взрослый сочиняют вместе страшную сказку. Они говорят по очереди , по 1-2 предложения каждый. Сказка должна нагромоздить так много страшного , чтобы это страшное превратилось в смешное.

5. Упражнение “ На лесной полянке”

Психолог предлагает детям представить , что они попали на залитую солнцем полянку . На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки , таракашки
Звучит музыка , дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания , соответственно каждому персонажу (кузнечику, бабочке, муравью и т. д.)

6. Упражнение “ Прогони Бабу – Ягу”

Ребёнка просят представить , что в подушку залезла Баба – Яга , её необходимо прогнать громкими криками . Можно громко стучать по подушке палкой.

7. Упражнение “ Я тебя не боюсь”

Один ребёнок стоит перед психологом , остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит : “Я тебя не боюсь!”

Упражнение “ Горячие ладошки”

Программа

«Психокоррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста». (2-4 класс)

- **Цель программы:** Коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, которые вызваны внутриличностными конфликтами, способствующие формированию низкой самооценки.

Задачи программы:

- 1) Развитие коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других.
- 2) Снижение эмоционального напряжения.
- 3) Уменьшение тревожности.
- 4) Воспитание уверенности в себе.
- 5) Повышение активности и самостоятельности детей.
- 6) Оказание помощи в выражении реальных чувств.

Программа включает в себя 21 занятие, методически составлены по схеме предложенной М.И.Чистяковой, занятия проводятся с частотой 1-2 раза в неделю по 25-30 минут.

Программа имеет три этапа:

- **первый этап – ориентировочный** (4 занятия) знакомство, создание положительно эмоционального фона в группе.
- **Второй этап – реконструктивный** (11 занятий) удовлетворение потребности в признании, через построение полного образа самого себя, преодоление неприятных для ребенка свойств характера.
- **Третий этап – закрепляющий** (5 занятий) развитие навыков произвольности, отработка нового опыта общения, закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, к взрослому, закрепление уверенности в себе.

ЗАНЯТИЕ 1.

I часть:

1 этюд: Дружба начинается с улыбки.

Цель: Создание эмоционально – благоприятной обстановки в группе.

2 этюд: «Игровое имя».

Цель: Знакомство и отражение ребенком своей собственной индивидуальности.

3 этюд: «Клубочек».

Цель: Выявление детей с затруднениями в общении.

II часть:

4 этюд: «Цветок»

Цель: Пантомимическое выражение эмоций удовольствия

5 этюд: «Встреча с другом»

Цель: Выражение эмоции радости.

«Минута малости».

III часть:

6. этюд: Игра «Секрет».

Цель: В диагностическом смысле: выявлении детей с затруднениями в общении.

7 этюд: Игра «Жмурки».

Цель: Снятие настороженности ребенка, и выявление самостоятельной исходной активности.

8 этюд «Осенние листочки».

Цель: выразительности жеста, успокоение.

IV часть:

9 этюд: «Фея сна».

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения. Расслабление.

Элективный курс « Психология общения»

Образовательная область « Психология общения» призвана познакомить учащихся 11 класса с основами психологических знаний, направленных на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умение моделировать свое будущее

- В курсе « Психология общения» больше внимания отводится на активные формы работы, в связи с тем что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, проигрывания ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа. Конструктивного ведения диалога.

- Через предмет «Психология общения» реализуются все содержательные линии образования ГОСТА, так же идет реализация всех принципов программы наблюдения: персонификация, индивидуализация, проблематизация, диалогизация.
- Уровень образованности отслеживается через проведение контрольных, творческих работ и практических занятий, через проработку дополнительного материала, подготовки докладов и рефератов.

Форма и содержание контроля.

- 1. Промежуточный контроль-рейтинговая оценка знаний учащихся
- 2. Промежуточный контроль – в виде социально-психологической диагностики.
- 3. Форма итогового отчета – самопрезентация.

Механизм оценивания результатов.

1. Владение проблематикой
 2. Владение понятиями
 3. Владение правилами и приемами
 4. Проверка навыков
- Для проведения занятий отводится 34 часа в год, соответственно 1 час в неделю.

Учебно - методический КОМПЛЕКС.

Программа:

1. Министерство Общего и Профессионального образования Российской Федерации «Программа для студентов ВУЗа коммерческих специальностей» Москва, Просвещение 2004г.
2. Программа курса для старшеклассников по психологии общения в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях. Оренбург, 2003г.

Программа адаптирована и скомпонована для старшеклассников выпускного класса средней (полной) общеобразовательной школы.

Литература:

М.В.Колтунова Деловое общение.- М.Логос, 2005г

М.И. Тимофеев, Деловое общение, - М.РИОР, 2004г.

А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Т.Коновалова Этика деловых отношений - М. Просвещение, 2003г.

Л.В. Понаморенко, Р.В. Бел оу сова Основы психологии для старшеклассников: В 2 ч.-М.ВЛАДОС, 2003г.- 4.2 Психология общения 11 класс.

Дополнительная литература:

Г.В.Бороздина Психология делового общения -МД998

Т.Д. Григорьева Основы конструктивного общения, - Новосибирск, 1997

Ю.М. Забродин. М.В. Попова Психология в школе: экспериментальный учебный курс -МЛ 997г.

Задачи, стоящие перед учителем.

1. Создание условий для самостоятельного самоопределения личности.
2. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
3. Использование полученных знаний в нестандартных жизненных ситуациях.
4. Сознание оптимального технологического режима образовательного процесса.
5. Совершенствование аналитических навыков.
6. Совершенствование инструментария по отслеживанию достижений обучающихся в соответствии с требованиями ГОСТА.
7. Развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса

Раздел 1 Общение как инструмент деловых отношений

Тема 1 Введение в психологию как науку лекция 1

Тема 2 Общение-понятие, цели и функции - лекция 1

Тема 3 Практика общения - практика 1

Тема 4 Стороны общения -лекция 1

Тема 5 Коммуникативная культура в деловом общении -лекция 1

Тема 6 Практика коммуникативной культуры в общении -практика 1

Тема 7 Виды делового общения -лекция 1

Тема 8 Методы управления общением -практика 1

Раздел 2 Вербальное общение

Тема 9 Основы вербального общения -
лекция1

Тема 10 Речь -лекция1

Тема 11 Практика вербального общения -
практика1

Раздел 3 Невербальное общение

- Тема 12 Основы невербального общения - лекция1
- Тема13 Кинесические особенности невербального общения – лекция 2
- Тема 14 Визуальный контакт -лекция1
- Тема 15 Проксемические особенности невербального общения -лекция2
- Тема 16 Практика вербального и невербального общения -практика2

Раздел 4 условия и технологии эффективной коммуникации

- Тема 17 Механизмы воздействия в процессе общения -лекция1
- Тема 18 Особенности влияния на других -лекция1
- Тема 19 Приемы расположения к себе. Самопрезентация -практика1

Раздел 5 Трудности и дефекты общения

- Тема 20 Трудности в общении -лекция1
- Тема 21 Конфликты, структура, типология, причины -лекция1
- Тема 22 Способы предупреждения и решения конфликтных ситуации - практика1

Раздел 6 Деловое общение

- Тема 23 Деловая беседа - лекция1
- Тема 24 Практика беседы -практика1
- Тема 25 Психологические особенности публичного выступления. Экзамен - лекция1
- Тема 26 Собеседование -лекция1
- Тема 27 Манипуляции -лекция1
- Тема 28 Этикет и имидж делового человека
Лекция-практика2
- Тема 29 Проектирование социального жизненного пути - практика2