

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №16
«РУЧЕЕК»**

**«Работа с одаренными детьми по
развитию творческих
способностей в условиях
реализации ФГОС ДО»**

ВОСПИТАТЕЛЬ: ШЕМЯКИНА О.С.

Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский.



Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в деятельности.



Цель: Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности .

Задачи:

- Выявление одаренных детей, с использованием различных диагностик;
- Использование в работе с детьми дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности;
- Использование различных форм и методов работы;
- Организация разнообразной кружковой деятельности;
- Вовлечение родителей в работу с одаренными детьми и установление с ними тесного сотрудничества.

Принципы работы с одаренными детьми.

- ❖ Обучение на более высоком уровне трудности.
- ❖ Создание обогащенной предметной и образовательной среды способствующей развитию одаренности ребенка.
- ❖ Индивидуализация и дифференциация обучения.
- ❖ Психолого-педагогическая поддержка ребенка.
- ❖ Использование новых образовательных технологий.



Выявление детской одаренности:

1 этап- групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы

мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап –анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренности»)



Карта выявления одаренных детей

Группа: старшая разновозрастная общеразвивающей направленности.

Воспитатель: Шемякина О. С.

Критерии оценки	список детей
<p><i>Дети с высокими творческими (художественными) способностями</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ С ранних лет проявляет склонность к рисованию.❖ В свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;❖ стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);❖ серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;❖ не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.	

Организация кружковой работы с детьми в ДОУ

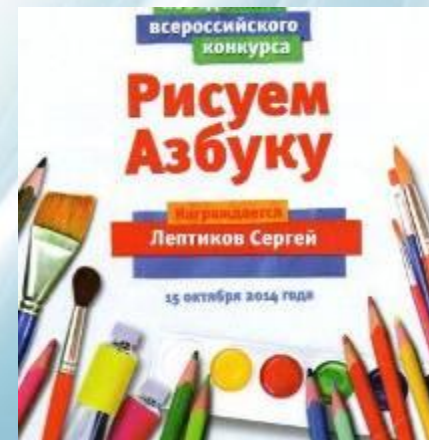
Кружковая работа способствует целостности учебно – воспитательного процесса и дальнейшему развитию умственной и творческой одаренности.



Работа кружка « Очумелые ручки».



Наши успехи.



Взаимодействие с семьями детей



**«...Ошибочное направление губит
самый сильный талант».**

Н.Г.Чернышевский

**«Где нет случая проявить талант, там и
нет талантов».**

Л. Фейрбах