

# Работа воспитателя по автоматизации звуков вне занятий

Воспитатель  
логопедической группы  
Тарасова . О. Г.  
МКДОУ Бобровский  
детский сад «Полянка»





Прекрасна речь,  
когда она как ручеёк бежит  
Среди камней чиста, не тороплива  
И ты готов внимать её поток,  
И восклицать: О! как же ты красива!

Направления  
работы

Общеобразо-  
вательное

Коррекционно-  
воспитательное

**Цель:** Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

**Задача:** Постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

**Этапы работы  
по  
автоматизации  
и  
звук**

I этап  
Изолированное  
закрепление  
поставленного  
звука

II этап  
Произнесение  
звуков в  
отдельных  
словах

III этап  
Произнесение  
звука  
в цепочках  
одноимённых  
и разноимённых  
слов,  
различающихся  
гласными звуками

IV этап  
Отражённое  
проговаривание  
звука в словах  
в  
различных  
позициях

V этап  
5.  
Самостоятельно  
е  
Проговаривани  
е  
слов

VI этап  
Овладение  
фразой

VII этап  
Заучивание  
стихотворений  
с данным  
звуком

VIII этап  
Заучивание и  
чёткое  
проговаривание  
скороговорок

IX этап  
введение звука  
в спонтанную  
речь

- 2. Произнесение звуков в отдельных слогах, различных по сочетаниям с гласными звуками: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и т. д.
- 3. Произнесение звука в цепочках одноимённых и разноимённых слогов, различающихся гласными звуками

- 4. Отражённое проговаривание звука в словах в различных позициях: в начале слова, в ударном слоге; в начале слова, в безударном слоге; в конце слова; в середине слова, в безударном слоге; в середине слова, в ударном слоге; в середине слова в сочетании с другим согласным.



- 5. Самостоятельное проговаривание слов, содержащих данный звук.
- 6. Овладение фразой.
- 7. Заучивание стихотворений с данным звуком, где наиболее легко усваивается норма употребления звука
- 8. Заучивание и чёткое проговаривание скороговорок.
- 9. Заключительный этап моей работы – это введение звука в спонтанную речь.



Дидактические  
игры

Физкультурные  
минутки

Подвижные  
игры

**Формы**  
**работы по**  
**автомати-**  
**зации**  
**звуков**

Пальчиковая  
гимнастика

Артикуляцион-  
ная гимнастика

Работа с  
раздаточным  
материалом

Развлечения и  
досуги

# Картотека и атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики



# Картотека пальчиковой гимнастики

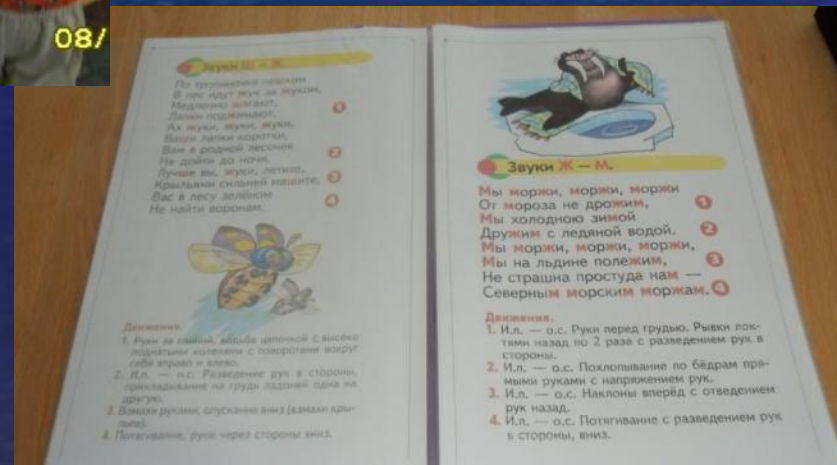
...спинку пасты	шлепок по коленям	<b>Зима</b>		А с собачкой Жукой сине играла в жуурки	
На престоле Белый аист... как стоил		Зайка вылезул в окошко		Козка Матрешка, корова Гусьтрушка, лошадка, коза и собачка Жука — все село жила	
Над лесочком во все горло козотал		Ушким пощипывал	«Зайка» — два пальца пальцами	Крепко дружили	
<b>Осень</b>		Кто-то ночью строил норку		Никогда на ругались, всегда обнимались — вот так!	
Ветер старый кланяется, листья с веток облетает		Кто-то вилки побижал		<b>Попушки для зверей</b>	
Спрятались далеко жуки		Кто-то вилки побижал		Раз, два, три, четыре, пять	последнюю загибаем пальчик на обеих руках одновременно
Дремлет в берлоге пауки		Набрался на ветки снег	ритмично разжимая кулачки	Медки пощипки пощипать	
Грибы-подбери грибочки —		У двери следы заметил		Мышка — штанишки	
Учить, на жуки		Закорони ручки вон		Зайка — Фубайку	
Дважды разожми пальцы ладонью обхват		Это землекоп зима за ночь едошка съел		Свинка — козынку	
Стрелит мишка толстокожий		<b>Козка Матрешка</b>		Барашку — рубашку	
На зиму себе берлогу		Жука Козка едошка по имени Матрешка		Свинка — булочки	
Сидит тихо, опустившись — значит, осень наступила		Зайка у коза — Фидо зима — зима — грибочки		Корова — чулки	
		Уго лавочким дружила козочка, вместе бы шли по дорожке		А теленку — пощипки!	разводим руки в стороны
		А с весною Май — козочка по лужайке			



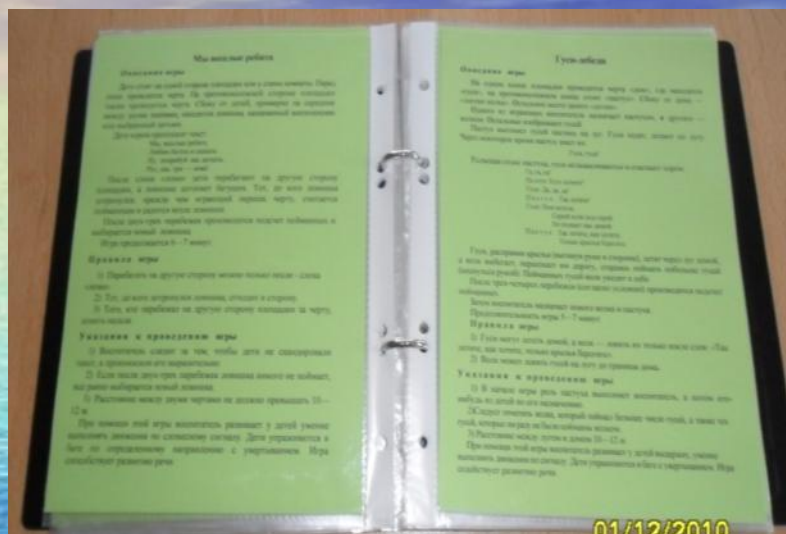
# Картотека физкультурных минуток с элементами автоматизации звуков



08/



# Картотека подвижных игр.



Дидактические игры : («Лото», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Скажи иначе», «Живые слова» и др.)



# Картотека упражнений с массажным мячом



# Материал по развитию мелкой моторики





# Центр речевого развития «Будем говорить правильно»





01/12/2010

## Формы работы с родителями

консультации

беседы

практикумы

Привлечение к  
изготовлению  
пособий

# Совместно с родителями обновили атрибуты для ПОДВИЖНЫХ ИГР



## Показатели диагностирования детей:

- утрированное произношение звука;
  - произношение звука в слогах;
- произношение звука в словах (в разных позициях: начале слова, середине, конце);
- самостоятельное проговаривание слов с данным звуком;
- проговаривание звука во фразовой речи.

«Образование не даёт ростков  
в душе, если оно не проникает  
до значительной глубины.»

Протагор