

«Развитие детского
лексикона в онтогенезе.

Основные этапы и
причины задержки
речевого развития»



Этапы развития экспрессивной речи ребенка



Гуление - протяжное произнесение гласных и слогов с горловыми согласными (гу, агу, гы) с 2 до 5-7мес.;

Лепет - многократное повторение слогов, с губными и переднеязычными согласными (ма-ма, бу-бу-бу) начало с 4-7,5 мес.

Слова - переход на фоне продолжающегося лепета: лепетные слова (мама, папа, бобо, бах, ам, дай) с 11-12 мес.



ЗАКОНОМЕРНОСТЬ НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

- **Слова** - переход осуществляется на фоне продолжающегося лепета: лепетные слова (мама, папа, бобо, бах, ам, дай) с 11-12 месяцев
- Появление слов взрослого лексикона (молоко - моко, маме - возьми, мака - маленькая, титики - часики) начинается с 1 года 7 - 9 месяцев.



Сосуществование слов, правильно и неправильно произносимых, — основная закономерность начальных этапов становления речи у детей.

Этапы развития речи от раннего до дошкольного возраста.

Словарь.

1 год - 5-9 слов

1,5 года - от 20 до 40 (у разных авторов)

2 года - от 50 до 200 слов

3 года - от 800 до 1000 слов

3,5 года - 1100 слов

4 года - 1600 - 1900 слов

5 лет - 1900 - 2200 слов



РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

- ❖ Появление словосочетаний из двух лексических единиц (Ляля бах, папа ам) - начало с 1 года 9 мес. до 2 лет.
- ❖ В 3 года употребление сложных придаточных предложений, появляются вопросы "почему?" "когда?", используются все части речи, предлоги и союзы.
- ❖ В 4 года - речь грамматически правильная используются суффиксы, более сложные фразы.



Дальнейшее развитие речи оценивается, в основном, не по количеству слов, а по умению отвечать на вопросы, наличию инициативы в разговоре, построению логических цепочек, умению составить рассказ по картинке, рассказать о событии, пересказать сказку.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Особенность детской речи до 3 лет - многие звуки родного языка опускаются или замещаются близкими по звучанию или артикуляции.

Дети говорят слова, состоящие из доступных звуков:

Звуки раннего онтогенеза речи:

гласные: а, о, у, и

согласные: м, п (б), т (д), н', к, г, х, с, -йот;

Звуки среднего онтогенеза речи: гласный ы,

дифференциация по мягкости, твердости,

озвончение всех согласных, л';

Звуки позднего онтогенеза речи: р, р', ш, ж, ч, щ (требующие поднятия передней части языка), л, ц.

Задержка речевого развития - это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

Признаки задержки речевого развития

Возраст	Симптомы
12 мес.	Мало лепечет (тихий ребенок).
18 мес.	Не понимает простых слов: своего имени или названий окружающих предметов; не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
2 г.	Использует несколько отдельных слов; не пытается повторять слова.
2,5 г.	<ul style="list-style-type: none">- Не знает названий окружающих предметов и частей тела;- не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения;- не умеет составлять фразы из двух слов (нап-р: «дай молока»); ребенка часто не понимают взрослые.
3 г.	Не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение); не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

Причины задержанного развития речи у детей

- ❑ ЗРР - результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов, либо сразу после них.
- ❑ ЗРР может наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).
- ❑ ЗРР может наблюдаться у ребенка, родители которого «сверх заботливые». Мамы и папы готовы все делать за малыша сами: даже говорить. А у этих детей нет стимула, чтобы начать говорить. Их и так с полуслова понимают!
- ❑ Причиной долгого молчания ребенка может быть занятость мамы: рано выходят на работу; некогда читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни – то есть стимулировать появление речи у малыша.
- ❑ Постоянный просмотр телевизора детьми, игра в компьютер, игра с планшетом также может являться причиной ЗРР. Постоянный звуковой фон (аудио аппаратура) снижают активность собственной речи ребенка.

Факторы влияющие на развитие речи детей

Первый фактор – обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, действий и всей деятельности ребенка.

Второй фактор – установление частого эмоционально-положительного контакта.

Третий фактор – создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.



Общие рекомендации по развитию речи детей



- Употребление педагогом простых слов, относящихся к конкретным предметам и реальным, происходящим в настоящий момент действиям.
- Речь должна быть короткой, состоящая из 2-4 слов.
- Речь воспитателя должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией.
- Поощряйте любой вариант произнесения нового слова, доступный для детей.
- Чаще употребляйте слова - действия, прося ребенка выполнить действия со знакомыми предметами.
- Хвалите ребенка за каждую попытку сказать слово.
- Говорите с ребенком, используя новые слова. Новые слова выделяйте голосом, интонацией, сопровождайте демонстрацией предметов или действий.
- Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией).

Развитие речи детей

включает:

- Работа по развитию общей моторики.*
- Развитие мелкой моторики.*
- Развитие слухового восприятия.*
- Формирование навыков артикуляционной моторики.*
- Развитие зрительного восприятия.*
- Формирование просодических компонентов речи.*
- Взаимодействие с родителями.*



Список используемой литературы

1. Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона // Логопед, 2004 - №1.
2. Громова О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи - Журнал «Логопед», 2007 №3 - с.26-32
3. Жинкин Н. И. Механизмы речи. – М., 1958.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – СПб., 1997
5. Трошин, О.В. Психологическое взаимодействие с неговорящим ребенком раннего и младшего дошкольного возраста средствами арт-терапии (семейно-центрированный подход)/О.В.Трошин, Е.В. Жулина. – Н. Новгород: НОДНП, 2005.

