

# Развитие лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с ОНР.

Игры и упражнения.

# Нарушения речи

```
graph TD; A[Нарушения речи] --> B[Клиническая классификация]; A --> C[Психолого-педагогическая кл-я]
```

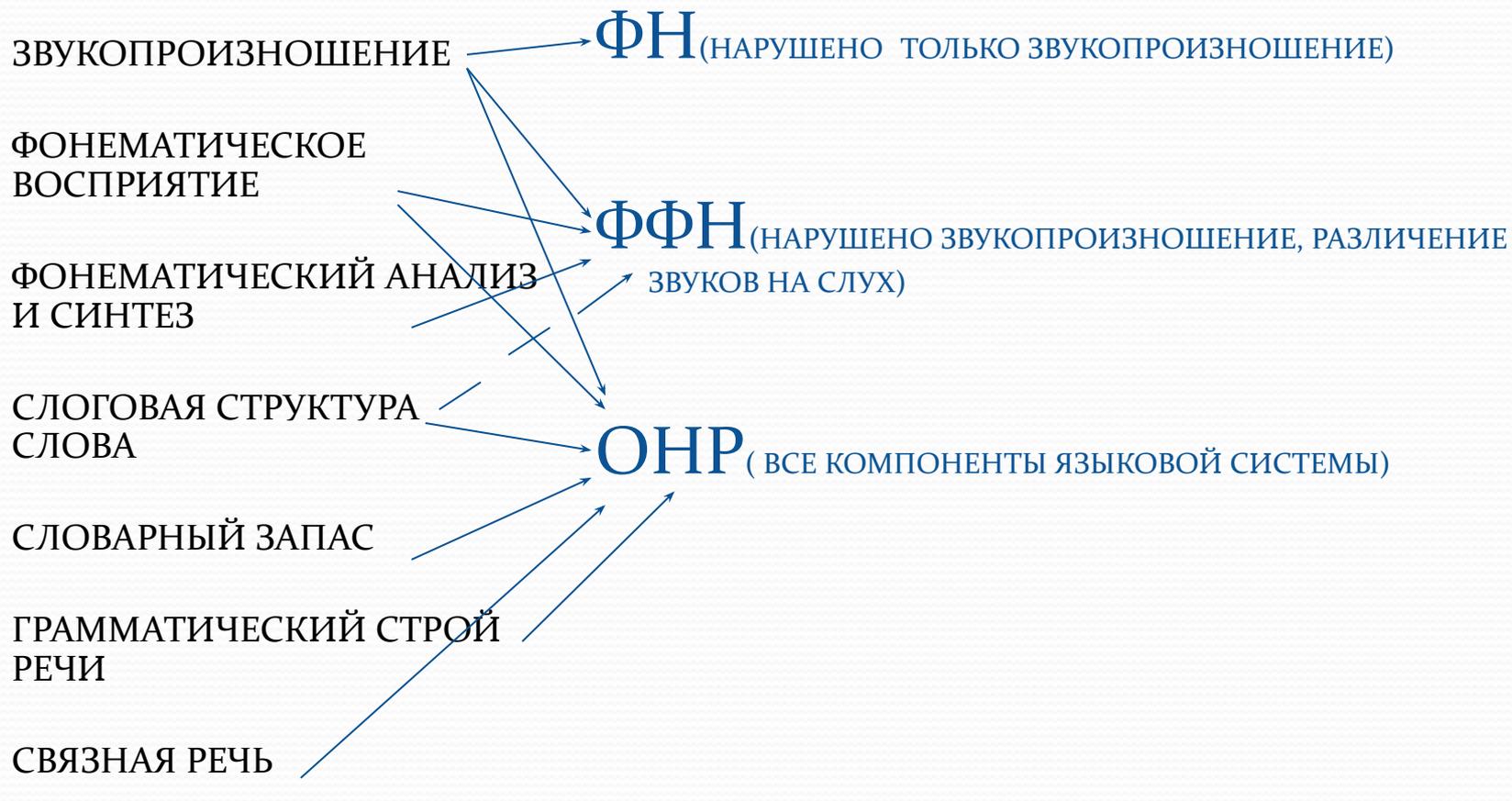
## Клиническая классификация

- ДИСЛАЛИЯ
- ДИЗАРТРИЯ
- РИНОЛАЛИЯ
- СТЕРТАЯ ДИЗАРТРИЯ
- ЗАИКАНИЕ
- АЛАЛИЯ
- АФАЗИЯ
- ТАХИЛАЛИЯ
- БРАДИЛАЛИЯ
- НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

## Психолого-педагогическая кл-я

- 1 гр. -ФН
- ФФН
- ОНР
- 2 гр. НАРУШЕНИЕ В ПРИМИНЕНИИ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ
- ЗАИКАНИЕ
- КОМБИНИРОВАННЫЕ ДЕФЕКТЫ (Заикание + недоразвитие речи)

# КОМПОНЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ

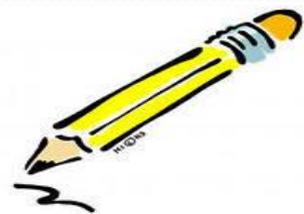


# Как помочь ребенку с ОНР в условиях обычного детского сада?

1. Развитие ВПФ. Особенно развитие вербальной памяти, вербального мышления. Самая лучшая игра – это загадки. (педагог-психолог)

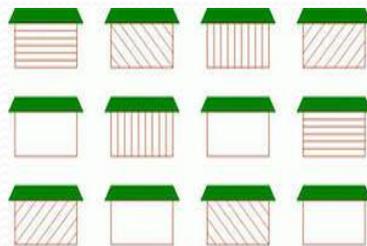
2. Развитие графических навыков.

Раскрасить, дорисовать,  
зачеркнуть, обвести по контуру

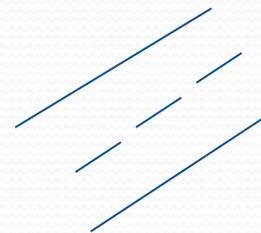


заштриховать

краев



провести линию, не касаясь



### 3. Развитие мелкой моторики.

-Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки. (Сорока-белобока)

-Выполнение фигурок из пальцев



Дом стоит с трубой и крышей,  
кон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний  
й руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга,  
лую линию (труба, балкон).

### 4. Пополнение словарного запаса.

***На что обратить внимание:***

-Развитие пассивного словаря.

-Наглядность.

-Постоянное повторение.

-Расширение ассоциативных связей (синонимы, антонимы)

- Игра «**Один-много**» (назвать предметы в единственном и множественном числе)
- Игра «**Назови ласково**» (образование уменьшительно-ласкательных форм)
- Игра «**Скажи наоборот**» (подобрать антоним)
- «**Подобрать к предмету**»: **действия** (что делает?), **признаки** (какой?)
- «**Четвертый лишний**» (выделение из группы предметов лишнего)

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.

Обувь моют, стирают, носят, протирают.

-Игра «**Угадай, кто это?**» *Бурый, косолапый, неуклюжий - ... Серый, зубастый, страшный - ...*

- Игра «**Подбери родственные слова**»

Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик....

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье....

Мороз – морозный, морозить, замораживать....

-**Различные игры с мячом.**



## 5. Развитие грамматического строя речи.

- Игра «**Жадина**» (назвать своим каждый предмет: мой, моя, мое, мои).

- Игра «**Посчитай**» (от 1 до 5, до 10)

- Игра «**Прятки**» (поочередно закрывать предметы и говорить, чего нет).

- Игра «**Что из чего сделано**».

*Юбка из шелка (какая?) – шелковая, сок из апельсина – апельсиновый.*

- Игра «**Чья, чей, чьи, чье?**»

*Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? -*

*У щуки голова – щучья, хвост - ..., плавник - ..., туловище - ....*

-Игра «**Исправь ошибку**».

-Игра «**Назови семью**»

*папа - медведь, мама медведица, детеныш(и) - медвежонок (медвежата);*

- Игра «**Я, ты, он, она, мы, вы, они**».

*Я иду гулять. Он идет гулять и т.д.*

-Игра «**Почему так называется?**» (образование сложных слов):

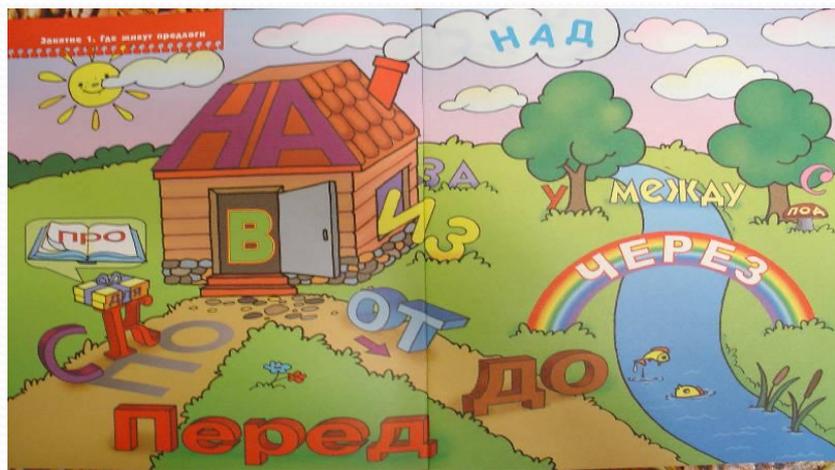
*самолет (сам летает)*

*паровоз*

*самокат*

*самосвал*

# - Игра «Кто где спрятался», «Откуда вышел»



В коробке

ЗА



Мальчик спрятался за деревом



Дети сидят за столом

НА-НАД



Ворона летит над крышей



Ворона сидит на крыше

## 6. Развитие слоговой структуры слова

-Игра «Хлопки» (деление слов на слоги хлопками)»

## 7. Развитие связной речи.

-**Сравнить, кто старше, младше** (составление сложносочиненного предложения с союзом *а*):

*Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка.*

-**Составить предложения с предлогом с.**

*С чем ведро, если в нём... (вода, молоко, бельё, снег, земля...)?*

*С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?*

-**Прослушать рассказ и пересказать по вопросам. (обязательно с картинками).**

*Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки.*

*Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.*

*Какое время года наступает?*

*Как светит солнышко?*

*Что набухает на деревьях?*

*Кто скоро прилетит из теплых стран?*

*Что будут делать птицы?*

*Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.*

-**Составить описательный рассказ по схемам и по вопросам.**

# Пересказ по схеме:



1. Цвет 2. Форма 3. Величина 5. Где растет 6. Что можно приготовить

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Например: «Это помидор. Он красный, круглый, большой, сладкий, вкусный, сочный, вырос в огороде на грядке, из него можно приготовить салат, томатный суп».  
Так поговорить о наиболее известных овощах.

# Работа над структурно-синтаксической составляющей речевого высказывания дошкольника с ОНР

Слова, обозначающие в речи различные **предметы** (живые и неживые)

Например:

Живые – человек, собака, кошка и пр.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Неживые – цветок, дом, машина, стол.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Слова, обозначающие в речи разнообразные **действия**, выполняемые предметами или с ними: идти, бежать, играть, бросать и пр.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Слова, обозначающие в речи **признаки** предметов, различающие, объединяющие их или выделяющие среди других: красный, большой, мягкий, быстрый, добрый и пр.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Короткие слова, помогающие соединить другие слова для того, чтобы наша речь (фраза, высказывание = предложение) была правильной, красивой : в, на, под, к, от ,и)

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

**Пример:**

1. Подобрать к слову – предмету (белка) слова действия.

Картинка



2. Составить предложение (  ,  ) этими словами.

Пушистая белка сидит на ветке.

