

Развитие лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с ОНР.

Игры и упражнения.

Нарушения речи

```
graph TD; A[Нарушения речи] --> B[Клиническая классификация]; A --> C[Психолого-педагогическая кл-я]
```

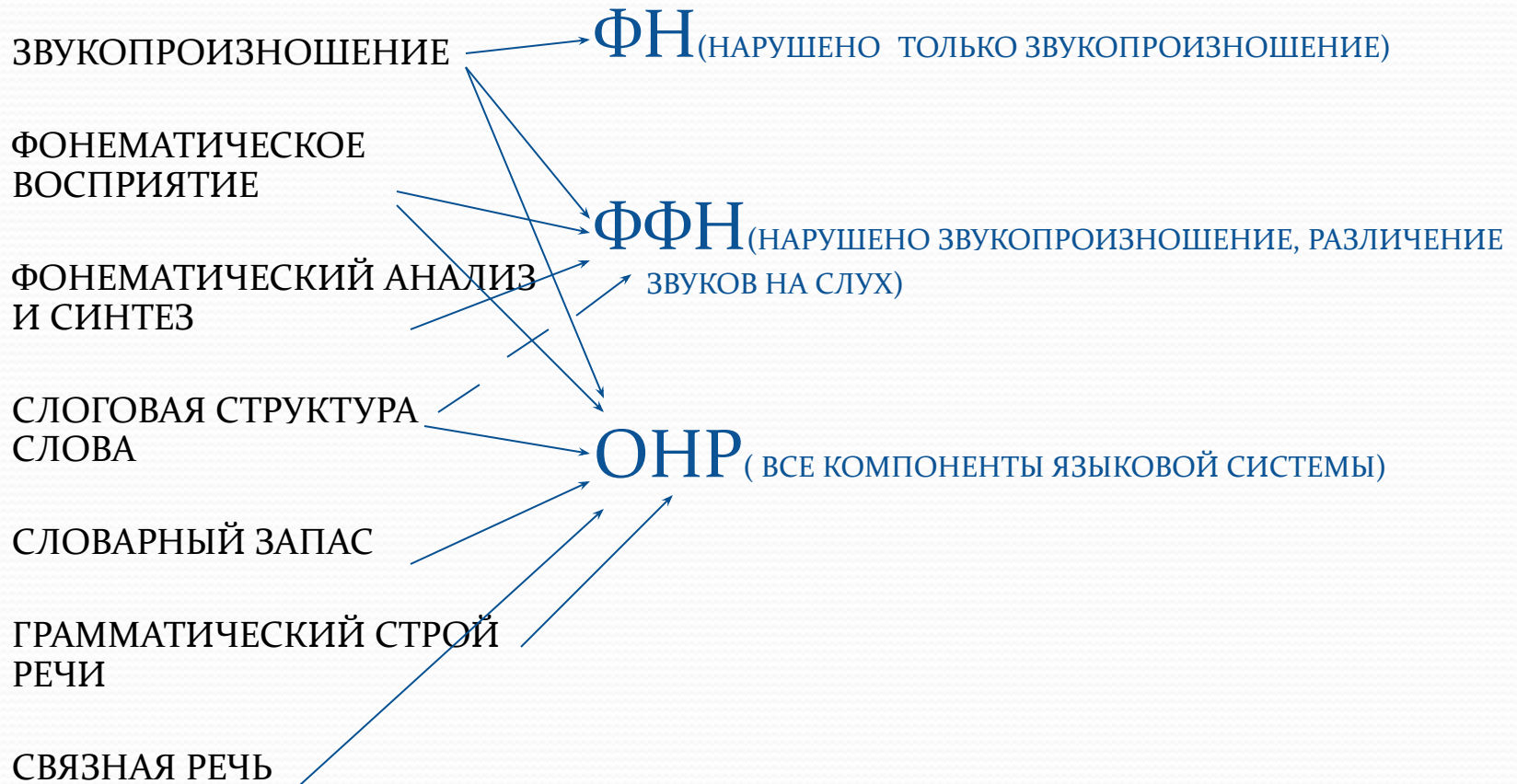
Клиническая классификация

- ДИСЛАЛИЯ
- ДИЗАРТРИЯ
- РИНОЛАЛИЯ
- СТЕРТАЯ ДИЗАРТРИЯ
- ЗАИКАНИЕ
- АЛАЛИЯ
- АФАЗИЯ
- ТАХИЛАЛИЯ
- БРАДИЛАЛИЯ
- НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Психолого-педагогическая кл-я

- 1 гр. -ФН
- ФФН
- ОНР
- 2 гр. НАРУШЕНИЕ В ПРИМИНЕНИИ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ
- ЗАИКАНИЕ
- КОМБИНИРОВАННЫЕ ДЕФЕКТЫ (Заикание + недоразвитие речи)

КОМПОНЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ

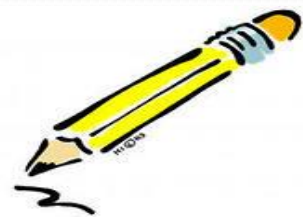


Как помочь ребенку с ОНР в условиях обычного детского сада?

1. Развитие ВПФ. Особенно развитие вербальной памяти, вербального мышления. Самая лучшая игра – это загадки. (педагог-психолог)

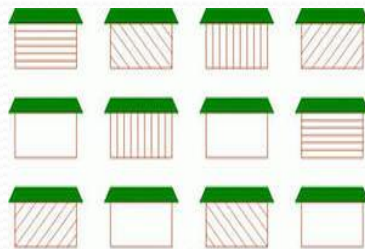
2. Развитие графических навыков.

Раскрасить, дорисовать,
зачеркнуть, обвести по контуру

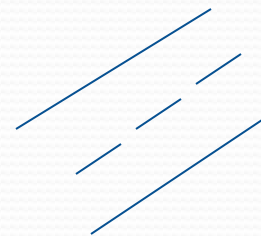


заштриховать

краев



провести линию, не касаясь



3. Развитие мелкой моторики.

-Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки. (Сорока-белобока)

-Выполнение фигурок из пальцев



Дом стоит с трубой и крышей,
кон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний
й руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга,
лую линию (труба, балкон).

4. Пополнение словарного запаса.

На что обратить внимание:

-Развитие пассивного словаря.

-Наглядность.

-Постоянное повторение.

-Расширение ассоциативных связей (синонимы, антонимы)

- Игра «**Один-много**» (назвать предметы в единственном и множественном числе)
- Игра «**Назови ласково**» (образование уменьшительно-ласкательных форм)
- Игра «**Скажи наоборот**» (подобрать антоним)
- «**Подобрать к предмету**»: **действия** (что делает?), **признаки** (какой?)
- «**Четвертый лишний**» (выделение из группы предметов лишнего)

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.

Обувь моют, стирают, носят, протирают.

-Игра «**Угадай, кто это?**» *Бурый, косолапый, неуклюжий - ... Серый, зубастый, страшный - ...*

- Игра «**Подбери родственные слова**»

Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик....

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье....

Мороз – морозный, морозить, замораживать....

-**Различные игры с мячом.**



5. Развитие грамматического строя речи.

- Игра «**Жадина**» (назвать своим каждый предмет: мой, моя, мое, мои).

- Игра «**Посчитай**» (от 1 до 5, до 10)

- Игра «**Прятки**» (поочередно закрывать предметы и говорить, чего нет).

- Игра «**Что из чего сделано**».

Юбка из шелка (какая?) – шелковая, сок из апельсина – апельсиновый.

- Игра «**Чья, чей, чьи, чье?**»

Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? -

У щуки голова – щучья, хвост - ..., плавник - ..., туловище -

-Игра «**Исправь ошибку**».

-Игра «**Назови семью**»

папа - медведь, мама медведица, детеныш(и) - медвежонок (медвежата);

- Игра «**Я, ты, он, она, мы, вы, они**».

Я иду гулять. Он идет гулять и т.д.

-Игра «**Почему так называется?**» (образование сложных слов):

самолет (сам летает)

паровоз

самокат

самосвал

- Игра «Кто где спрятался», «Откуда вышел»



В коробке

ЗА



Мальчик спрятался за деревом



Дети сидят за столом

НА-НАД



Ворона летит над крышей



Ворона сидит на крыше

6. Развитие слоговой структуры слова

-Игра «**Хлопки**» (деление слов на слоги хлопками)»

7. Развитие связной речи.

-**Сравнить, кто старше, младше** (составление сложносочиненного предложения с союзом *а*):

Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка.

-**Составить предложения с предлогом с.**

С чем ведро, если в нём... (вода, молоко, бельё, снег, земля...)?

С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?

-**Прослушать рассказ и пересказать по вопросам. (обязательно с картинками).**

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки.

Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Какое время года наступает?

Как светит солнышко?

Что набухает на деревьях?

Кто скоро прилетит из теплых стран?

Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

-**Составить описательный рассказ по схемам и по вопросам.**

Пересказ по схеме:



1.Цвет 2.Форма 3. Величина 5. Где растет 6. Что можно приготовить

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Например: «Это помидор. Он красный, круглый, большой, сладкий, вкусный, сочный, вырос в огороде на грядке, из него можно приготовить салат, томатный суп».
Так поговорить о наиболее известных овощах.

Работа над структурно-синтаксической составляющей речевого высказывания дошкольника с ОНР

Слова, обозначающие в речи различные **предметы** (живые и неживые)

Например:

Живые – человек, собака, кошка и пр.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Неживые – цветок, дом, машина, стол.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Слова, обозначающие в речи разнообразные **действия**, выполняемые предметами или с ними: идти, бежать, играть, бросать и пр.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Слова, обозначающие в речи **признаки** предметов, различающие, объединяющие их или выделяющие среди других: красный, большой, мягкий, быстрый, добрый и пр.

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

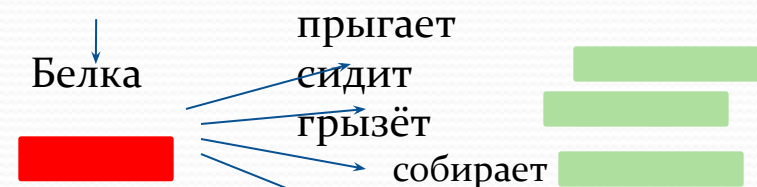
Короткие слова, помогающие соединить другие слова для того, чтобы наша речь (фраза, высказывание = предложение) была правильной, красивой : в, на, под, к, от ,и)

ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛ 

Пример:

1. Подобрать к слову – предмету (белка) слова действия.

Картинка



2. Составить предложение ( , ) этими словами.

Пушистая белка сидит на ветке.

