

Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР

**Под лексико-грамматической
стороной речи понимают словарь и
грамматически правильное его
использование.**

Грамматический строй - система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Различают морфологический уровень-умение владеть приёмами словообразования.

Синтаксический уровень-умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР – **одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей.**

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: **накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.**

Для решения задач речевого развития используются дид. игры.

Игра- это ведущий вид деятельности.

**Дидактические игры- эффективное
средство
закрепления лексико-грамматических
навыков, так как благодаря
эмоциональности проведения и
заинтересованности детей они дают
возможность много раз упражнять ребёнка
в повторении нужных словоформ.**

К.Д.Ушинский писал: Учите ребёнка каким-
нибудь неизвестным ему пяти словам- он
будет долго и напряжённо мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с картинками и
он их усвоит на лету.

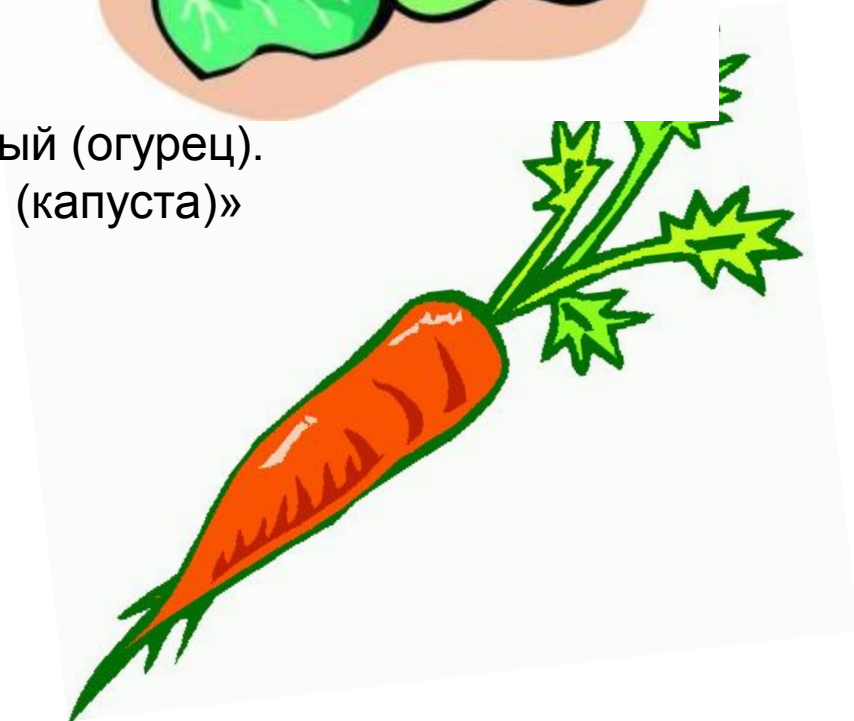
**Дидактические игры и упражнения,
способствующие формированию лексико –
грамматического строя речи.**

«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.

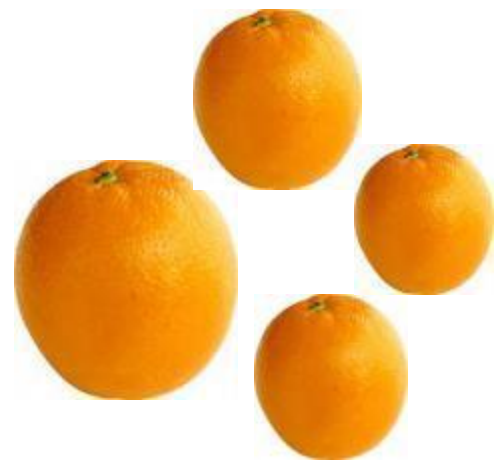


«Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец).
Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: сарафан – сарафанчик носки – носочки

и т.д.



«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

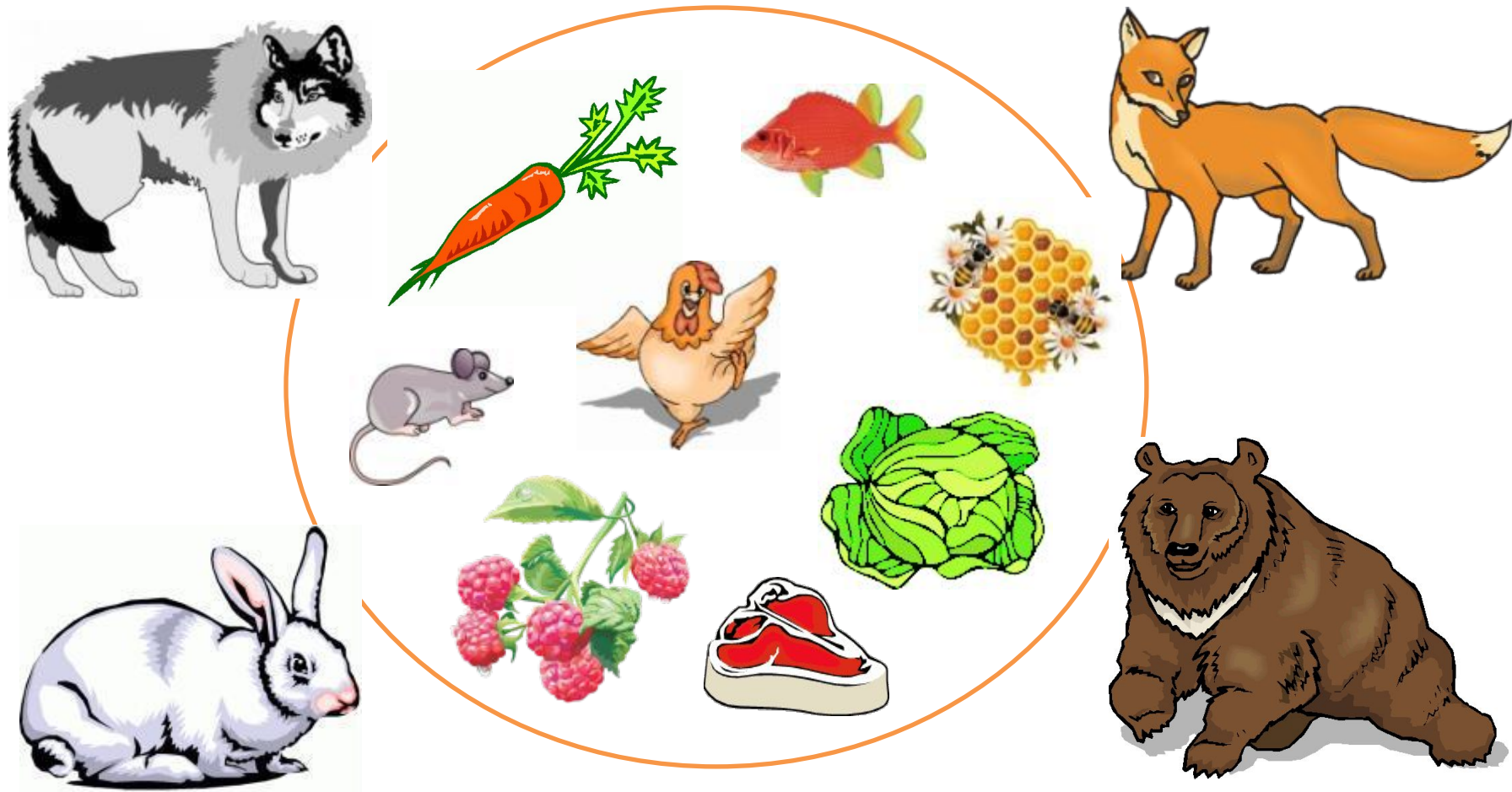
Рассказ об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми»./



«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



«Сосчитаи воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



Спасибо за внимание!