

**Развитие лексико-  
грамматической  
стороны речи детей  
дошкольного  
возраста**

# лексическая сторона речи

- Развитие словаря

- **Бытовой словарный запас:**

названия частей тела, лица; игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений

- **Природоведческий словарный запас:**

названия явлений неживой природы, растений, животных;

- **Обществоведческий словарный запас:**

слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия);

# Лексическая сторона речи

- **Эмоционально-оценочную лексика:**
  - слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный),
  - качественная оценка предметов (хороший, плохой);
  - слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (засмеялись — захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову);
  - слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий — очень старый);
- **Лексика, обозначающая время, пространство, количество.**

# Направления словарной работы

```
graph TD; A[Направления словарной работы] --> B[Обогащение словаря]; A --> C[Активизация словаря]; A --> D[Уточнение словаря]; A --> E[Устранение нелитературных слов];
```

Обогащение словаря

Активизация словаря

Уточнение словаря

Устранение нелитературных слов

# Усложнение словарной работы

- овладение словарем в единстве с восприятием предметов и явлений в целом;
- рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, предметов и явлений, их отношения.
- введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия, что предполагает наличие у детей умения обобщать предметы и явления по существенным признакам.

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- - Это совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов).

# Грамматическая сторона речи

## Морфологические ошибки

### **1. Неправильные окончания имён существительных.**

А) родительный падеж, множественное число: с окончанием — ей

Б) родительный падеж, единственное число

В) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных

Г) предложный падеж неодушевлённых имён существительных мужского рода

### **2. Склонение несклоняемых имён существительных**

### **3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных**

# **Грамматическая сторона речи**

**4. Изменение рода существительных**

**5. Образование глагольных форм**

А) повелительное наклонение

Б) изменение основы глагола

В) спряжение глаголов

**6. Неправильная форма причастий**

**7. Образование сравнительной степени прилагательного**

**8. Окончание местоимений в косвенных падежах**

**9. Склонение числительных**



# Грамматическая сторона речи

## Синтаксические ошибки

- На первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово
- Вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее
- Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что...»
- **Неправильно иногда оформляется союзная связь:**
  - Опускается союз или часть союза
  - Один союз заменяется другим
  - Союз ставится не на том месте, где обычно употребляется

# Задачи работы над грамматическим строем языка

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- 3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

# Методы и приемы работы над обеими сторонами речи



